

一堂连接北京青海的师范生提升课

西海全媒体记者 莫青 实习生 马憬琦

今年9月起,青海师范大学开始实施师范生基础教育学科教学能力提升计划,全面提高师范生培养质量,为我省输送优秀基础教育师资。

为什么要做这项提升计划?作为提升计划的推动者、青海师范大学校长涂清云介绍,在建设教育强国的新征程上,青海师范大学肩负着为青海省培养基础教育师资,促进区域基础教育均衡发展的重任。青海师范大学清晰地认识到,人民对教育的需求已从之前的“有”到如今发展为“优”,培养人民满意的优秀教师,学科知识是核心素养。

涂清云还把一项数据记在心头:青海基础教育教师队伍中,有45%以上的老师是青海师范大学的毕业生。他们已是全省特别是农牧区基础教育师资的重要后备力量,提升师范生基础学科素养迫在眉睫。

提升计划中明确增设课程、课程内容、教学方式等内容。在增设课程方面,在部分师范专业人才培养方案中设置本学科“基础教育学科知识提升”必修课程,4学分。以学年为周期,循环开课,每学年两学期,每学期16周,每周1次,每次2小时(120分钟),共计64小时,原则上课程安排在晚上。

课程内容包括以青海省初、高中教材知识讲授和课程标准解读为主,全面提升师范生的基础教育学科知识及课程标准的把握能力。教学方式采取线上授课、线下辅导相结合的方式进行。

基础教育学科教学名师由北京师范大学讲师、教授组成,以互联网远程方式授课,同时,布置适量作业解题训练。学科辅导老师有针对性地线下辅导,督促学生掌握讲授知识,提升解题能力。

课程考核很硬核,青海师范大学教务处相关负责人介绍,一学年课程教学结束后,用高考试题或相当水平试题测试,成绩折算成百分制,达到规定分数,视为测试成绩合格,计4学分。测试成绩合格者,在师范生教育教学能力考核时可申请免试教学能力测试中的学科专业知识与教学能力;测试成绩不合格者,下一轮次重修,直至测试成绩合格。

修读对象是汉语言文学、数学与应用数学、英语、物理学、化学、生物科学、历史学、地理科学、思想政治教育等9个师范专业的大一年级本科生。2023年9月起,自2023级开始执行。其他年级或其他专业拟申请教师资格的学生,可自愿申请修读。

目前,学校聘请了北京师范大学3所附属中学共有36名教师参与授课,青海省西宁市示范高中共有18名教师参与授课,有36名研究生助教参与课程辅助教学工作。共有2120名学生参与9个科目的课程学习。

同时,学校还聘请了西宁市具有较强基础教育学科教学能力的18名优秀教师担任辅导老师,有针对性地线下辅导,督促学生掌握讲授知识,提升解题能力。

相关新闻

一堂提升课的背后

西海全媒体记者 莫青 实习生 马憬琦

11月7日,夜幕降临,青海师范大学东四楼302教室内传来讨论声、读书声,一堂关于经济生活的思政课开讲。与以往不同,这是一堂连接北京师范大学和青海师范大学的基础学科提升课,授课教师也并没有讲新课,而是针对前一天北京师范大学名师课堂内容进行巩固训练。

这样的教学模式从2023年9月开始,在北京师范大学优质师资的支援帮扶下,青海师范大学实施师范生基础教育学科教学能力提升计划。

“我们是教育部师范教育协同提质计划学校,还有北京师范大学牵头5所高校组团的对口支援,学校卓越教师培养的探索有了收获,优质师资和丰富教学资源有了保障。”青海师范大学副校长冶成福拿出一张课程表,整个学期的提升课程都已经做了详细的安排。

这一节经济思政课的辅导老师张元芳就是提升计划中辅导环节的老师。“教师的成长本就是一个教学相长的过程,听了北师大老师的课程后,对教材有了更加深入的了解,并且每周的辅导课也强化了我对这一门学科的知识体系建设。”从事多年一线教学工作的张元芳深有感触。

如何让这样的提升计划得以巩固?每年选择大一、大四的学生全员加

入提升计划,等到毕业时,每一名师范生都有两次的提升,让基础知识得以巩固,更好地适应教育教学,更顺利地走上岗位。

不仅如此,学校还对授课内容进行录制,供学生复习使用。“所有的提升计划目的就是在为师范生走出校门走上教育岗位而服务,尤其是为青海农牧区教育服务。”教务处相关负责人说。

这样高强度的提升计划,对于刚刚进入大学校门的学生们来说是挑战更是激励。“经过高三一年的奋战进入大学,没想到又进入到了提升计划的磨砺,刚开始还有些抵触,但听了北师大老师的课后觉得很有意义,所有的知识点都串联了起来。”大一学生小林说这是一次极有意义的“回炉重造”,他更加坚定了成为一名人民教师的理想。

今年,参与提升计划修读课程的师范生共有2120名,其中大四学生805名,他们将按学年为周期,循环开课。让老师们欣慰的是大一学生的学习激情浓厚,在知识衔接方面接受度较高,精准发力,分级教学,提升计划是前进的基石,更是成为教师的推动力。

21时,月光高悬,提升班的同学们下课了,带着对师范的热爱、对知识的渴求,正在不懈努力着!

重教尽丹心 躬耕育桃李

——乐都区教育事业高质量发展纪实

近年来,海东市乐都区始终坚持教育优先发展战略不动摇,不断加大教育投入,大力改善办学条件,全面深化教育改革,优化教育布局,提升教育教学质量,全力推动乐都区教育事业高质量发展。

西海全媒体记者 吕锦武



乐都区朝阳小学教师指导学生创作石头画。
本版图片由乐都区教育局提供



乐都区凤山中学校园文化艺术节。

优化布局 改善办学条件

乐都区聚焦人民群众所急所需所盼,以优质均衡发展作为战略任务,不断完善政策保障体系,加快建设学校的步伐,新建、改建、扩建工程持续。“十三五”以来,乐都区累计争取投资12亿多元,相继建成七里店小学、磨台小学、朝阳小学、朝阳中学、东林学校、贾湾学校、岗沟学校7所义务教育学校,改扩建七里店中学、文化街小学、团结路小学等15所学校,城区新增义务教育学位8640个。新建丽水湾幼儿园、碧水源幼儿园、七里店幼儿园、瑞丰幼儿园、梦圆居幼儿园、团结路幼儿园6所幼儿园,新增幼儿园学位2160个。通过这些项目的实施,乐都区新增校舍面积10.9万平方米,运动场9.35万平方米,有效改善了学校办学条件,学校的综合实力和办学品质得到明显提升。

同时,乐都区实施义务教育阶段薄弱学校能力提升项目,采购各种仪器设备,新增实验室和多功能室,教育信息化建设拥有率、班班通设备覆盖率、学校互联网接入率、校园网建成率、教师

办公电脑拥有率均达到100%。

建强队伍 提升师资水平

2019年以来,乐都区共补充教师140名,其中有公费师范生25名,优化了教师队伍年龄结构、学科结构,为教师队伍发展增添了新活力。以改革教师考核评价机制为重点,乐都区实施绩效工资改革,充分激发教师工作积极性和主动性,推进教育事业公平、持续、健康发展,全面推进义务教育学校校长、骨干教师、教师交流轮岗,鼓励城区学校教师到乡村学校任教和青南地区支教,打造了一支素质优良、甘于奉献、扎根基层的教师队伍。

乐都区坚持问题导向,强化制度创新,大力推进义务教育集团化办学改革,成立六大教育集团,由城区辐射乡村,实施教育教学一体化建设,扎实开展跨区域交流合作,实现优质教育资源拓展延伸,办学质量得到全面提升。

借助东西部协作平台,乐都区与无锡市惠山区开展教育交流,无锡市惠山区选派优秀教师到乐都区开展支教和教研指导工作,通过互派管理人员和骨

干教师挂职交流、建立资源交流共享平台、“互联网+教育”等形式,在学校管理、教学、教研、师资培训等领域开展合作交流,实现人员互动、经验互学、观念互通、作风互鉴。乐都区每年安排200余名中小学教师赴惠山区跟岗研修,有效缩小与教育优质学校在教学理念、教学实践等方面的差距。

突出质量 凸显办学特色

校园文化是学校发展的灵魂,也是凝聚人心、展示学校形象、提高学校文明程度的重要体现。乐都区实施校园建设工程,积极打造“一校一特色、一校一品牌”特色品牌学校,努力提升校园文化内涵和办学品位,坚持“五育”并举,优化育人环境,全面发展素质教育,目前已建成省级文化示范校4所、市级文化示范校8所,区级文明校园19所,建成篮球、足球等国家级和省级体育特色学校15所。

注重公平 促进入学机会均等

乐都区制定《乐都区中小学及幼儿园招生入学工作实施意见》并逐年完善,坚持划片招生,依法保障区域内适龄儿童少年接受义务教育的合法权益,

实施城区中小学幼儿园布局调整规划,进一步探索招生入学工作中的热点、难点问题,让每一个孩子都能享有公平、有质量的教育。

乐都区严禁以学生学业成绩和其他特长选择性招生,确保了义务教育阶段学生免费、免试,实现了“零择校”目标,同时妥善安排好外来务工人员子女就读,外来务工人员子女安置率100%。目前,乐都区义务教育阶段残疾儿童少年入学率为100%,保障了残疾适龄儿童接受义务教育。乐都区通过建立有效的控辍保学工作机制,推进控辍保学常态清零。

扩大普惠性学前教育资源,推动乡镇公办中心幼儿园全覆盖,现有公办幼儿园49所(城区8所,乡镇41所),民办幼儿园23所,其中普惠性幼儿园70所,普惠性幼儿园覆盖率97.2%,基本形成了普惠性学前教育资源全覆盖。

截至目前,乐都区义务教育普及程度得到巩固提高,适龄儿童少年入学率100%,义务教育巩固率99.21%,初中毕业生升学率达98.9%。