

# 新学期新阶段 班主任这样说

西海全媒体记者 莫青 文/图

这几天,西宁城区高一新生开始军训了。整齐的队列、洪亮的声音,彰显着有志少年的风采。初一年级、小学一年级的新生也在期盼着新学期的到来,来到新学校,认识新同学和老师。步入新阶段,如何才能更好地适应新的学习和生活?本期教育视点邀请了省城多所学校资深班主任来支招。



8月16日,青海湟川中学操场上高一新生在军训。

高中

## 踏实比聪明更重要

说到高中的学生,青海湟川中学高一年级班主任马雅婷有感而发:他们处于最富有青春活力的年龄段,敢想敢说,有思想有抱负。

“根据多年的带班经验,踏实和持之以恒是这个阶段最可贵的品质。踏实的学生要比聪明的学生收获更多。”马雅婷讲述了一个励志故事:一名学生从一所城乡学校考到示范高中,高一成绩并不理想,尤其是英语成绩。为了提升英语成绩,他制定了完整的学习计划,从背诵到阅读,坚持不懈地去攻克。他的成绩逐步提升,从班级前几名,最后到年级的前几名。这名学生就是用踏实和持之以恒的品质实现了自己的目标。

高中生活没有了父母的管束和催促,自主能力很重要,要在有限的时间内提高效率。“要有态度,还要静得下心,坐得住。”马雅婷总结高中学习的要点,稳扎稳打才能突破自我。

高中寄宿制的生活该如何处理室友关系?“我会告诉学生们,每个人都不是完美的,都有缺点,要学会包容,允许别人和自己的不一样,做真实的自己。”马雅婷还说,高中时期的友谊是一生的财富。“多和同学交流,寻找到志同道合的朋友,他会是你学习中的助手,生活中的倾诉伙伴。”马雅婷说。

马雅婷还讲到,又聪明又踏实的孩子固然好,但也只是极少数。“老师希望你们都是踏实且坚持的孩子,这会是你一生受益的品质。”

## 幼升小 习惯比学习更重要

“孩子马上上小学了,他还什么都不会,该怎么办?需不需要报个幼小衔接班?”这些天,“小豆包”的家人们坐立不安。

这个暑假一定要让孩子学会拼音、算术知识吗?西宁市西关街小学二年级班主任肖宇坦言:没有必要,但家长一定要有幼小衔接的意识,在习惯、思维和心理上培养孩子,以便孩子顺利度过幼小衔接阶段。

“根据多年的带班经验,提前学会一年级知识的学生,开学后容易出现‘我都学过了,我都会’的心态,觉得学习内容很简单,可能会出现不认真听课的情况。”肖宇说。

那么,幼升小的过度阶段,家长和学生应该做哪些准备?肖宇说,首先要准备学习用品。肖宇建议购买简单的文具,避免花哨分散学生的注意力。轻便的小书包、文具盒、六棱形的HB铅笔、橡皮都是开学必备。肖宇还提醒家长不要忘了贴好姓名贴。

在心理方面,孩子从幼儿园升入小学,从学习任务的角度来看,学习任务有比较大的变化:一般来说,幼儿园的孩子以娱乐游戏为主,让孩子在娱乐游戏中快乐成长。而孩子进入小学一年级后,就要承担相应的学习任务。这一转变,对于刚刚启蒙的孩子来说,就应该从心理上做好准备,去接受新

的挑战。

所以,家长在孩子入学前,帮助孩子建立起心理优势,使孩子快速融入一年级的学习生活。切忌用小学学习辛苦、学习生活紧张来影响孩子,避免孩子对入学产生恐惧。专门开个“家庭座谈会”,认真地与孩子做一次交谈。告诉孩子从上学起,就要努力学会自己的事自己做。比如,自己的书包自己背,自己整理书包。

最后,肖宇还特别强调,家长一定要相信孩子能很快适应新环境,也请家长一定要信任老师,开学一段时间后,及时关注孩子在学习、同伴交往、心理等各方面的变化,及时和老师沟通。

## 小升初 兴趣比成绩更重要

学科增加至7门,课业增加,青春期同时到来……这是对初中生活的最直接描述。小学升初中后的3年时光,是孩子成长最为关键的时期。初中三年如何才能“笑到最后”?听听西宁市西川中学初一年级班主任李妮妮的分享。

“兴趣比成绩重要!”兴趣是最好的老师,让每一门学科都变得有趣,成为学生的兴趣所在,辛苦和劳累也就不值

一提了。李妮妮说,小升初的阶段,她会通过一次班会、一次交流和一次家访来认识每一名同学,让学生尽快打破陌生的壁垒。

到了初中,学科增加到7门,课业明显比小学要多,学生首先要学会规划时间。其次是让学科变得有趣,比如在地理学科中,老师会以带着课本去旅游的方式,让学生认识这一门学科;又如在历史学科中,老师会带着

博物馆的奥秘和同学们一起探讨。“就是以这样的方式让这些学科和学生见面,让他们在潜意识里种下兴趣的种子。”李妮妮说。

初中阶段还要注重3个习惯的养成,这样才会“笑到最后”。李妮妮支招,养成记作业的习惯、预习的习惯和25分钟高质量听课的习惯。“有了这3点保障,相信3年后一定会有所收获。”李妮妮说。

## 在对口支援和合作共建高校帮扶下 青海师范大学取得跨越式发展

本报讯(西海全媒体记者 莫青)8月17日,记者从第六届对口支援青海师范大学高校联席会议上获悉,在对口支援高校帮扶下,青海师范大学取得了跨越式发展,新一轮对口支援协议签署,标志着对口支援青海师范大学工作开启了新阶段、踏上新征程。

5年来,在各对口支援和合作共建高校的全力帮扶下,青海师范大学步入发展快车道。学校新增1个博士学位、4个硕士学位授权一级学科,4个博士学位授权学科进入区域“一流学科”行列。在全国第五轮学科评估中,3个学科实现晋位升级。获批14个国家级、14个省级一流本科专业建设点,占本科专业总数的46%。新文科、新师范建设稳步推进,学校内涵建设得到显著提升。在2023年软科

中国大学排名中,青海师范大学综合排名居于全国第254位,较2018年上升271名,提前实现了软科排名进入全国前300名的“十四五”规划目标。

青海师范大学党委书记毛学荣在联席会议上表示,学校将主动作为、苦练内功,打造对口支援工作“升级版”;聚焦主责主业,以落实教育部“师范教育协同提质计划”为抓手,依托支援共建高校优势和资源,提升师范教育办学水平,探索出一条欠发达地区培养高质量基础教育师资的新路子;聚焦学科建设、师资提升、人才引进等重点领域,以“新一轮”支援共建协议为新起点,推进各项工作落地生根;找准学校高质量发展短板不足,坚持问题导向,发挥支援院校优势,精准发力、重点突破,力求实效。

## 新课程标准下历史学科怎么学

《义务教育历史课程标准(2022年版)》(以下简称《课程标准》)主要体现了国家对人才培养的基本要求,注重历史学科的育人功能,进一步明确“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的价值导向。

西宁市教育科学研究院初中历史教研员李长宝认为,《课程标准》坚持唯物史观,突出中国特色,实现了继承与发展。主要变化与突破在于提炼了历史课程要培养的学生核心素养;组织设计了基于学科核心素养的结构化内容;研究制定学业质量标准,使每一方面的标准都有具体课程内容作为达成核心素养的支撑;提出“教”与“学”为主的教学方式和基于核心素养的评价与考试命题要求,对教材编写建议、课程资源开发与利用、教学研究与教师培训等都提出了有针对性的具体要求,针对性和实用性更强。

基于以上认知,教师在教学中应将唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀等学科核心素养的培育作为教学的出发点和落脚点,通过落实历史学科核心素养,培养学生学会在唯物史观的指导下看待历史,在具体的时空条件下考察历史,依靠可信史料了解和认识历史,学会有理有据地表达自己对历史的看法,培养学生形成对国家和中华民族的认同。基于单元整合教学,准确把握内容要求和学业要求,分析教材和整体梳理教学内容,运用大概念进行教学内容的整合,以大任务、大问题来统领学习过程,引领学生建构合理的历史知识结构,掌握探究历史的方法和路径;在教育教学中要凸显学生主体地位,以学生的学习与发展为本,让学生亲身参与、表达观点、交流看法、吸纳意见。

(西海全媒体记者 莫青 整理)