

## 升旗的话

党的二十大报告指出:办好人民满意的教育。教育是国之大计、党之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2023年是贯彻落实党的二十大精神的开局之年,也是推进教育高质量发展的关键一年。面对新形势新任务,对照新目标新要求,全省教育系统全力以赴加快建设符合国家和青海所需、有效服务重大战略、让人民满意的高质量教育体系。

为全面展示教育成果,《西海都市报·教育视点》开设《师说》栏目,邀请教育部门管理者、名校长、名师以及一线教师畅谈立德树人、“五育并举”“双减”成效等工作的经验做法、感想体会,为建设社会主义现代化国家贡献教育力量。

《师说》栏目第一期,我们邀请到西宁市城西区教育局党组书记、局长赵京玲谈谈探索“五育融合”,落实“双减”政策中城西区教育部门的经验做法以及取得的成效。

# “五育融合”的城西答卷

## ——访西宁市城西区教育局党组书记、局长 赵京玲

西海全媒体记者 莫青



西宁市城西区教育局党组书记、局长 赵京玲。图片由城西区教育局提供

记者:城西区教育备受社会关注和认可,您认为做好教育的根本是什么?

赵京玲:近年来,城西区教育备受关注和认可,我认为做好教育的根本在于牢牢把握立德树人这个主线,结合地方实际,探索“五育融合”的育人新途径,打造全员育人、全过程育人、全方位育人的理念,让孩子受益于教育、家庭受益于教育、全社会受益于教育。

记者:您说到了“五育融合”的新途径,城西区都有哪些新途径、新做法?

赵京玲:随着时代的发展,我们一直在与时俱进地探索“五育融合”育人途径,全面系统打造育人生态,促进学校均衡、健康与可持续发展。发挥课堂教学主渠道作用,将德育内容融入教育教学全过程。

比如,我们持续推进的“唯学养德”德育品牌,依托“城西区萤火经典诵读工作室”,开通“诗词鉴赏”“吟诵教学法”等8个钉钉萤火国学直播间,提高学生人文素养,弘扬民族精神。

在确保国家课程方案,开齐开足课

程的同时,准确把握课程改革方向。我们在这些方面有了新的突破:城西区学生讲题比赛、信息素养大赛、阅读行动。

值得一提的是,今年我们成功举办了城西区首届科技节,营造浓厚的科学教育氛围。当孩子们拿出一件件科技作品时激动的表情,真是令人振奋。我们在孩子们的作品中看到了他们的创意和灵感,孩子们可以乐此不疲地为了一件作品反复研究、仔细制作,这就是对“五育融合”的最好诠释。

德智体美劳全面发展,“城西区小学生篮球、足球比赛”“跳绳段位积分赛”“万人排舞”……这些活动都是孩子们最喜欢也是最乐意参与的。我们还依托“全国青少年校园足球满天星训练营”,开展假期校园足球训练,并荣获全省青少年校园足球工作先进单位。

结合城西区实际,我们建立了“一师一特色 一校一品牌”的美育模式,以城西区校园文化艺术节为契机,通过传统文化作品展、室内合唱节,打造多样化、高质量的西区美育特色品牌。

制定劳动教育工作方案,结合学雷

锋纪念日、植树节、劳动节等重要时间节点开展劳动主题教育。各学校充分挖掘空间潜力,盘活种植场地资源,让学生参与从播种到丰收采摘等劳动,打造多元化的劳动教育课堂。

记者:这么多丰富的活动,如何有效提升学生学业成绩,城西区教育部门在“双减”政策下有哪些积极探索?

赵京玲:全面落实“双减”政策,是“十四五”期间基础教育领域的重要改革举措之一,也是不断满足人民群众对高品质教育的新需求、新期待。

我们把作业设计纳入教学常规督查内容,实施《作业管理办法》《作业批改细则及指导建议》,严格落实“周三无作业日”,科学合理设计分层作业,严控学生书面作业总量。面向全区小学生进行“双减”背景下作业设计研究,切实提升学校作业管理水平。以“常规做到极致即是卓越”为考核目标,通过随机常规作业展示评比、常态课随机听评课教研等方式,不断提高学校教育教学水平。

我们的社团活动也是非常丰富的,区属各校开设创意美术、花式篮球、科技创新等158个社团,组织学生开展刺绣、皮影戏、剪纸、传统武术等非遗项目,最大限度地满足家长和学生多元化的需求。

指导校外培训机构进行平台注册、账户核验、支付渠道开通,城西区已实现所有校外培训机构在全国监管平台选课、缴费、销课、退费,在全省范围内率先实现校外培训机构全流程监管,并在全国“双减”改革每日快报上分享经验做法。



## 中学三大科怎么学? 这些要点要掌握

西海全媒体记者 莫青

中考进入倒计时,语文、数学、英语三大科的复习至关重要。各学科课程标准相应变化,三大科应该怎么学、怎么用?本期《教育视点》邀请西宁市教育科学研究院3名教研员来聊聊三大科学习要点。

### 语文

#### 抓住三大变化 文化自信放在首位

西宁市教育科学研究院初中语文教研员靳秀明认为,在教育教学的现实观照下,语文课程标准凸显三大变化。

强化育人导向,聚焦核心素养。义务教育语文课程培育的核心素养包括文化自信、语言运用、思维能力、审美创造四个方面。育人是语文课程的根基,因此课程标准把文化自信放在核心素养的首位,就是要在厚植中华优秀传统文化的基础上,继承和弘扬革命文化和社会主义先进文化,让学生高度认同中华文化。

构建学习任务群,体现语文课程特质。课程标准带来的第二大变化是构建语文学习任务群。六个学习任务群分三个层级体现:语言文字积累与梳理(基础型学习任务群),实用性阅读与交流、文学阅读与创意表达、思辨性阅读与表达(发展型学习任务群),整本书阅读、跨学科学习(拓展型学习任务群)。

学习任务群的安排注重整体规划,根据学段特征,突出不同学段学生核心素养发展的需求,体现连贯性和适应性,改变过去学科知识逐点解释、学科技能逐项训练为特征的简单、线性排列方式。

研究制定学业质量标准,促进评价方式变革。新研究制定的语文学业质量标准依据义务教育四个学段,按照日常生活、文学体验、跨学科学习三类语言运用情境,整合识字与写字、阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究等语文实践活动,描述学生语文学业成就的关键表现,体现学段结束时学生核心素养应达到的水平。

### 数学

#### 能用数学思维 解决实际问题

西宁市教育科学研究院高级教师邓雅静解读了数学课程标准下教与学的应有之义:使学生获得适应未来生活和进一步发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验;在探索真实情境所蕴含的关系中,发现问题和提出问题并运用数学和其他学科的知识与方法解决问题;了解数学的价值,提高学生学习的兴趣和学习信心,使“教-学-评”一体统筹发展。

落实核心素养导向的课程目标。认真分析每一个教学主题的内容要求、学业要求和教学建议,把握数学内容的本质和关联的核心素养,创设和实施合适的教学活动,使学生在理解和掌握数学知识技能的同时,发展数学思维、积累实践经验,逐步形成和发展核心素养,把课程标准目标落实到每一个教学环节。

实施促进学生发展的教学活动。引导学生认真听讲、独立思考、动手实践、自主探索、合作交流,理解和掌握数学的基础知识和基本技能,体会和运用数学的思想与方法,获得数学的基本活动经验;激发学生学习兴趣,引发学生积极思考,鼓励学生质疑问难,培养学生良好的学习习惯,助力形成积极的情感、态度和价值观,逐步形成核心素养。

探索激励学习之策,改进教学评价。通过学业质量标准的构建,融合“四基”“四能”和核心素养,形成阶段性评价的主要依据;采用多元的评价主体和多样的评价方式,鼓励学生自我监督学习过程和结果。

### 英语

#### 摒弃题海战术 顺应新时代英语学习

英语课程标准提出了“学生通过对

英语课程的学习,达到发展语言能力、培育文化意识、提升思维品质、提高学习能力”总目标。这正是核心素养在英语学科中的具体体现,也标志着新一轮课程改革从“学科教学”迈向“学科育人”的本质转变。对此,西宁市教育科学研究院初中英语教研员尹山权有自己独到的见解:

面对课程标准的变化,教师要转变教学观念,形成主体多元、方式多样、素养导向的英语课堂评价体系,做到“教-学-评”一体化;要明确如何以主题为引领选择和组织课程内容,以不同类型的语篇为依托,融入语言知识、文化知识、语言技能和学习策略等学习要求;以单元为板块进行内容与课时划分、教学活动规划及设计,创设具体情境,引领学生在学习中理解、在实践中应用、在应用中迁移和创新。

课程标准最大的变化是课程的综合性、开放性和探究性较以往有所加强,过去死记硬背的方式和题海战术的学习方法已经不再适应新时代的英语学习。同时,课程标准更加强调思维品质的培养,学生要具备批判性思维,在口头和书面表达中,能够自我修正并恰当质疑语篇当中的内容、观点,解释不合理之处。