

青海大学蝉联三届 ASC 总决赛一等奖

本报讯(西海全媒体记者 莫青 通讯员 祁心禾)5月10日,第十届ASC世界大学生超级计算机竞赛总决赛在中国科学技术大学落下帷幕,青海大学超算团队斩获一等奖,成功蝉联三届ASC总决赛一等奖,并首获应用创新奖,实现了奖项的新突破。

第十届ASC超算大赛共有全球300余支高校代表队报名参加,经过预赛选拔有24支队伍晋级总决赛。其中,20支中国大陆高校代表队参与现场竞赛,其他高校代表队通过线上竞赛比拼。

ASC世界大学生超级计算机竞赛由中国发起组织,并得到亚洲及欧美相关专家和机构的支持。这项比赛旨在通过大赛平台推动各国及地区间的超算青年人才交流和培养,提升超算应用



青海大学超算团队获得佳绩。图由青海大学提供

水平和研发能力,发挥超算的科技驱动力,促进科技与产业创新。2012年创办

以来,大赛已连续举行10届,影响力不断攀升,共吸引全球超过10000名大学

生参赛。这项比赛是全球规模最大、参与人数最多的大学生超算竞赛之一,与德国ISC和美国SC并称世界三大超算竞赛。

青海大学此次首获的创新应用奖于2014年创立,用于表彰在某些特定应用优化方面表现突出的队伍,重点考察超算和其他学科的高效融合能力,旨在追求科学计算中的极佳性能,由于其难度极高,也成为了众高校挑战追求的目标之一。

近年来,青海大学超算团队通过ASC等大赛历练,不断积累经验,在团队建设和人才培养方面展现新作为、取得新成效。学校将以此次获奖为契机,珍惜荣誉,再接再厉,保持良好势头,向着更高层次、更高领域、更高水平阔步迈进。

8所师范院校联合开展读书班联学活动

本报讯(西海全媒体记者 莫青)日前,青海师范大学参加由北京师范大学牵头,联合华东师范大学、东北师范大学、华中师范大学、陕西师范大学、西南大学、西北师范大学共同开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育校领导班子读书班联学活动。

联学活动围绕“坚守初心育英才,凝心铸魂办教育”主题进行交流研讨。北京师范大学教育学部部长、教授朱旭东以“两个大局”背景下教育强国建设相关内容为主题,作专家导学,重点论述世界百年未有之大变局、中华民族伟大复兴战略全局、教育强国建设等问题,对“两个大局”的

内涵和中国教育发展目标、战略意义、发展路径等方面,做了深刻的解读和剖析。

“面向建设教育强国的历史新征程,师范院校承担着重要的责任和使命。要坚守教师教育核心使命,充分发挥教育的基础性、先导性、全局性作用,加快推进教育强国建设。”北京师范大学党委书记程建平等。

青海师范大学党委书记毛学荣从4个方面分享了学习体会。他说,近年来,在以北京师范大学为组长单位的华中师范大学、陕西师范大学等5所对口支援院校和西北师范大学等9所合作院校的“5+9”“团队式”支援

帮扶下,学校高起点建设高原科学与可持续发展研究院、“两弹一星”精神研究院、省部共建藏语智能信息处理及应用国家重点实验室、国家教师发展协同创新实验基地等高端平台,深度参与国家青藏高原二次科考、木里矿区生态治理、青藏高原生态价值评估等工作,为国家和青海省经济社会发展提供重要决策参考和智力支持。

青海师范大学将持续深入抓好主题教育,扛起师范教育的主责主业,落实好立德树人的根本任务,为西部民族地区培育更多的“四有”好老师,为谱写中国式教育现代化贡献师大力量。

项目式阅读 促进五育融合

本报讯(西海全媒体记者 莫青)近日,西宁市十三中教育集团祁连路小学开展项目化阅读展示活动,引导学生在读书中享受乐趣、感悟人生、促进成长。

听,活动在朗朗的读书声中开始了。一年级的孩子们演绎的“百人齐诵”展示,二年级人物形象秀展示,三、四年级阅读整本书,制作“我心中的主角”人物海报,五、六年级角色扮演展示、制作人物关系图海报。同学们一个个装扮成小书童的模样,装扮成书中经典人物或主角形象!这是同学们对阅读的认识,因为只有认真品读一本书,才能了解人物的外形、走进人物的内心。

“走进书中人物、感受人物魅力”项目式阅读不仅提倡学生热爱阅读,还提倡学生利用废旧材料进行加工制作,充分发挥学生想象力、创造力和动手能力,再现人物形象。同时,也为孩子们创设了轻松愉快、舒缓心理的学习场域,深受孩子们的喜爱,调动了孩子们阅读书籍的热情,为后续深入阅读整本书,演好课本剧拉开了序幕。

西宁市龙泰小学小农场开耕啦

本报讯(西海全媒体记者 莫青)为了让学生亲近大自然,体验田园耕作的乐趣,进一步引导学生树立正确的劳动价值观,近日,西宁市龙泰小学四年级全体学生在老师的带领下,走出校园,来到西宁市城中区劳动教育实践基地耕作劳动。

到达西宁市城中区劳动教育实践基地后,师生们举行了开耕仪式。随后,同学们跟随实践基地的工作人员走进蔬菜大棚,看到了生长的黄瓜

和草莓幼苗,观察正在育苗的西蓝花、甘蓝等苗种,了解开花的西红柿等蔬菜。

“阿姨,这个黄色的箱子是什么?”“叔叔,挂在半空的黑色小方块有什么作用?”同学们向基地工作人员提出问题,工作人员现场解答,并现场演示了现代农业中的喷灌和滴灌技术。在活动中,同学们了解了传统农耕与现代农耕区别。

参观学习后,同学们开始了劳动

实践课程。全体师生及家长分成9组,分工协作,翻地、整地、种植,一派热火朝天的劳动景象,同学们小心翼翼地播下胡萝卜和白菜种子,整理好所有的劳动工具,等待着收获的季节。

劳动创造幸福,劳动开创未来。通过此次劳动实践活动,同学们体会到了劳动的艰辛,懂得要珍惜别人的劳动成果,从中体验到了劳动的快乐。

中学信息科技课程 彰显时代性科学性和育人价值

《义务教育信息科技课程标准(2022年版)》(以下简称《课程标准》)以提升学生数字素养和技能为宗旨,明确了义务教育阶段信息科技课程的性质和理念,提炼了信息科技学科的核心素养和逻辑主线,体现了信息科技课程的时代性、科学性和育人价值。西宁市教育科学研究院信息科技教研员侯元媛解读了课程标准中学阶段信息科技课程学习的三大特色。

信息科技课程是我国数字化发展的时代要求。21世纪是信息科技的时代,信息科技正以新理念、新业态、新模式全面融入人类政治、经济、文化、社会、生态文明建设各领域和

全过程,成为世界各国未来发展的主战场和前沿阵地。国家高度重视信息科技发展,尤其是在数字经济战略举措下,提升全民数字素养成为共识和必须。

信息科技课程具有科学本质,理应“科”“技”并重。课程标准紧扣科学本质,构建逻辑关联的课程体系,体现“大概念”“主题式”“综合化”“体验化”设计理念。吸纳国内外信息科技的前沿成果,基于数字素养与技能培育要求,精心遴选课程内容,具有更完善的科学性和更强的体系性。从信息科技实践应用出发,确立了数据、算法、网络、信息处理、信息安全、人工智能6条信息科技学科逻

辑主线,提升学生知识迁移能力和学科思维水平,贯通数字素养与技能培育目标。

信息科技课程强调育人价值。信息科技课程具有基础性和实践性,旨在引导学生在数字化学习与生活的情境中开展真实性学习和跨学科学习,掌握信息科技基本概念,初步学会以数据和信息视角认识和描述社会现象,用计算思维分析解决学习和生活中的问题,以数字化工具增强学习能力,形成与即将到来的智慧社会共生、共存、共享、协调发展的数字化胜任力与社会责任。

(西海全媒体记者 莫青 整理)



千树花开好时节,植树造林正当时。近日,西宁市城西黄河南路小学积极行动,切实做植绿、爱绿、护绿行动的践行者,为地球增绿。

西海全媒体记者 张娜 摄