青年价值观塑造与健康人格养成路径探究

郎 瑞

青年人有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗，中国青年才有力量，党和国家事业发展才能充满希望。青年处在价值观形成和确立的关键时期，抓好这一时期的价值观塑造与健康人格培育十分重要。当代青年群体，多数在信息技术飞速更迭的社会环境中成长，长期浸润在多元繁杂的网络信息环境中，碎片化资讯、差异化思潮不断冲击青年认知体系，他们既要应对文化多元与价值观碰撞带来的挑战，也要面对学业、就业、生活等多重叠加压力。围绕青年价值观塑造与健康人格培育，从分层分类开展教育引导、日常场景嵌入式渗透、心理服务精准兜底等维度梳理可落地的实践路径，可有效推进青年思政教育、成长服务等相关工作。

创新宣讲载体：搭建分层分类理论传导体系

加强青年理论宣讲是开展理论武装工作的重要抓手。创新宣讲载体，搭建分层分类理论传导体系，可实现理论宣讲的深度表达与持久浸润，不断推动党的创新理论在青年群体中落地生根、开花结果。要以“80后、90后、00后”青年理论宣讲员队伍、“红领巾星推官”等本土特色品牌为抓手，面向学校、机关、企业、“两新”组织、教育系统、乡村振兴一线等各领域青年群体，打破固定课堂、集中授课传统模式，适配不同领域青年认知特点、学习规律、工作节奏，定制个性化理论宣讲内容，并动态更新宣讲内容库，结合最新社会热点、行业核心工作要点调整宣讲方向，避免千篇一律式理论灌输。把核心政策内容做成青年易于接受的音视频、情景短剧、手绘漫画等轻量化传播载体，把团干部培训纳入地方党委党校主体班次，按层级分领域开设“青马工程”专项培训班，将理论学习与岗位实操、实地调研紧密结合，让青年在知行合一中吃透理论内涵、筑牢思想根基。例如，2026年，湖南省长沙县共青团创新开展团干部培训，面向“两新”组织、教育系统、乡村振兴等领域举办“青马工程培训班”，规范共青团推优入党、少先队推优入团等工作，多举措推进青年价值观塑造与健康人格培养。

融合育人场景：打造浸润式品格涵养载体

推进青年心理健康教育与正确价值观塑造深度融合，形成“价值引导、心理筑基”的育人体系，能够帮助青年建立稳定强大的心理内核，实现育心与育人同频共振。要推广“以剧育心、以心铸魂”实践育人模式，精准对接当代青年常见心理困惑与成长难题，鼓励高校结合学生群体存在的学业压力、人际矛盾、价值迷茫等实际问题，打造融入诚信、友善、奋斗等核心价值观元素的校园心理情景剧，设置情境代入、角色演绎、协作共创等环节，引导学生在角色扮演过程中深化价值认知、完成自我人格调适。同步打造“剧前调研摸排、剧中体验引导、剧后跟踪评估”的全链条工作机制，关注记录学生日常心理状态与思想动态，对学生认知变化、行为转变情况进行动态追踪，及时调整、优化育人内容。例如，山东轻工职业学院纺织工程系推出的心理情景剧《幸福里》，聚焦家庭经济困难学生群体，通过“线下舞台+线上直播”形式展演，吸引师生万余人观看，有助于青年学生培育健康积极心态和良好习惯养成，达到“润物细无声”的积极效果，实现心理疏导与价值培育的双向赋能。

丰富社会实践：搭建实践淬炼成长平台

社会实践是青年学生走出校园、接触社会的重要途径，旨在通过实践活动提升青年的社会责任感和实践能力。要推进青年价值观塑造与健康人格养成，就要鼓励青年到乡村振兴、社会服务、生产一线等基层和艰苦地区经受锻炼，厘清理想与现实、主义与问题、利己与利他、小我与大我的关系，增强政治责任感和使命感，涵养家国情怀、锤炼意志品质。可推行“青春网格员”培育工作模式，把返乡大学生、新兴领域从业青年、参与社会实践的在校学生精准纳入属地基础网格队伍，划定政策宣讲、信息摸排、矛盾调处、志愿服务等职责，让青年扎根基层一线，积累社会经验、锤炼实干品格。建立“老党员+青年网格员”结对帮带机制，由具备丰富基层工作经验的老党员、老干部等传授开展群众工作的实操方法，青年群体则发挥自身数字技术特长、思维灵活新颖等优势配合完成各项基层工作任务。梳理制定网格隐患排查、特殊群体帮扶、特色产业推广等类别实操任务清单，把青年的参与时长、实际服务成效作为其评优评先、社会实践学分认定的重要参考依据。例如，漯河市舞阳县推出的“青锋营”项目已吸纳数百名青年化身“青春网格员”，让青年在参与基层网格服务、协助排查并整改安全隐患、化解各类矛盾纠纷中，极大地提升了工作能力，以亲身实践推进了价值观塑造，也在爱心志愿服务中升华了健康人格。

优化服务生态：完善全链条成长保障机制

聚焦青年就业创业、社交婚恋、权益保障等重点诉求，细化落实与青年发展相关的配套措施，全方位贴合青年成长成才的多元需求，可为青年价值观塑造与健康人格养成提供重要保障。要切实提速大学生创业孵化基地、青年驿站等实体服务阵地建设，筹办青年科技创新赛事、行业经验交流活动，搭建创业导师对接、政策落地兑现专属绿色通道，选树青年创业先进典型发挥示范引领作用。推进“青心护航”专项试点工作，组建青少年法治、心理辅导专业人员队伍，组织他们定期入校开展普法、心理健康等主题宣讲活动，开设情绪管理、人际关系、生涯发展、创新创业等特色课程，通过互动体验、案例研讨等多样路径，引导青年增强自我认识、实时调节情绪、提升沟通能力。依托商圈、公共文化场馆，打造青年集聚场景，举办体育赛事、文化节、公益服务等一系列青年活动，搭建线上线下相融合的社交平台，丰富青年精神文化生活，助力他们塑造正确价值观、养成健康人格。例如，围绕中华优秀传统文化经典阅读、中国式现代化万千气象品读，推出领读讲读、交流分享、互动话题、实践研学等项目，建设“青春领读人”队伍、开展“书香校园”领读活动、打造“青春小店”悦读空间等，深耕阅读推广，让经典名著陪伴青年健康成长。

青年价值观引导与健全人格培育是一项需长期推进的常规性工作，要密切贴合青年群体的实际需求稳步开展。可聚焦现有育人阵地的优化升级，完善心理咨询辅导室、青年实践活动基地等平台，加强一线育人工作者实务能力培训，补齐基层育人工作短板。重点关注不同青年群体差异化诉求，无论是在校学生面临的学业困惑、情绪调节需求，还是新业态就业青年面临的职业发展、社会融入困境，均应将解决实际问题与价值引导工作深度融合，积极策划贴合青年日常生活的体验式、互动式引导活动，逐步完善适配不同场景的工作方案，推动相关工作真正落到实处，为青年健康成长、全面发展提供坚实支撑。

〔作者单位：重庆安全技术职业学院党委学生工作部（保卫部）〕

以高等教育高质量发展赋能共同富裕之见

郭树华

治国之道，富民为始。扎实推进共同富裕是高等教育高质量发展的重要使命和有效路径。新征程上，高等教育必须坚持高质量发展生命线，通过完善人才培养体系、强化科技创新研发、融入国家发展大局，持续提升人才供给、创新驱动和社会服务效能，赋能经济社会可持续发展，增强人民群众的教育获得感，为扎实推进共同富裕夯实基础性支撑。

完善人才培养体系，增强共同富裕内生动力

扎实推进共同富裕需要大批高素质人才。高等教育是人才培养的重要阵地，承担着提升学生知识素养、专业能力和创新本领的重要任务。通过完善培养体系、提高育人质量，高校能持续造就适应经济社会发展需要的高素质人才，使更多劳动者凭借知识和能力参与发展、创造价值、改善生活，并将人才优势转化为发展优势，为扎实推进共同富裕注入强劲的人才动能。

围绕经济社会高质量发展需要，高校需贯通人才培养全过程，推动教育教学各环节衔接协同。专业设置要结合学科基础、产业变革和就业结构动态优化调整，既保持学科建设的连续性，又及时有效回应新职业、新技术带来的人才能力新需求。课程建设要更加注重学生实际收获，减少低效重复内容，把问题解决意识、实践创新能力训练和跨学科素养提升融入教学全过程，引导学生从接受知识走向提升能力。实践教学要进一步向实验室、企业、社区和真实项目延伸，让学生在解决具体问题中锻炼协作能力、提升创新意识和实践本领。同步强化教师队伍建设，完善教师培训、企业挂职锻炼与跨学科交流机制，支持教师及时更新知识结构、教学方法和行业认知，提高契合社会需求变化有效开展教学的能力。人才培养要坚持分类施策，对研究型人才强化科研训练和学术志趣培养；对应用型人才加大工程实践、技术应用和岗位适应训练，为不同禀赋和不同发展方向的学生提供适切的成长路径。就业指导要适当前置，帮助学生认识自身优势、了解行业变化，增强自主决策能力。面向社会劳动者，高校要积极通过微专业、短期课程、继续教育等方式提供灵活学习机会，拓展终身学习渠道。总之，要通过持续完善人才培养体系、稳步提升人才供给质量，不断增强推进共同富裕的内生动力。

加大科技创新研发，推动新质生产力加速发展

推进共同富裕，必须依靠科技创新催生新技术、新产业、新动能，加快培育新质生产力。高等教育集聚科研人才、学科平台与创新资源，能够提升原始创新能力和技术供给水平，促进科研成果从实验室走向产业应用，并在技术突破、成果转化和产业升级中发挥引领作用，为发展新质生产力注入持久动能，进而为扎实推进共同富裕筑牢物质技术基础。

提升高校科技创新研发能力，既要在“最先一公里”上下功夫，也要打通成果落地应用“最后一公里”。基础研究要保持战略定力，围绕前沿领域和关键科学问题建立稳定支持机制，为科研人员长期探索创造条件，增强原始创新能力。针对产业技术瓶颈，要强化跨学科协同和有组织科研，锚定共性技术、核心工艺和重大装备集聚优势力量，推动联合攻关，提高高校解决复杂技术问题的能力。创新成果形成后，要优化概念验证、中试熟化、知识产权运营和技术转移服务，打通从实验室成果到产业落地应用的转化链条，降低产业化成本。科研评价要尊重创新规律，根据不同创新类型实行分类评价，对基础研究突出原创价值，对技术研发注重实际贡献，对成果转化强调应用成效，为科研人员潜心创新和成果落地营造良好环境。同时，要依托校企联合实验室、技术创新中心等平台，推动高校科研力量与企业市场需求、工程经验真正结合，让企业更早参与技术研发和成果验证。对产业化前景广阔的成果，还要完善收益分配和团队激励机制，调动科研人员、专业机构和企业参与转化的积极性，加快技术成果向现实生产力转变。科研链条衔接得越顺畅，创新成果越能加快落地创效，进而与时俱进发展推进共同富裕所需的新质生产力。

融入国家发展大局，提升服务经济社会能力

高等教育不能局限于校园之内，必须主动融入地方发展与社会实践一线，以实干增强服务经济社会发展的能力。高校作为国家发展全局中的重要一环，连通国家战略部署与地方现实需求，必须持续把知识优势转化为破解发展难题、补齐区域短板的实际成效，在促进优质资源共享、缩小区域发展差距、持续增进民生福祉中拓宽推进共同富裕的实践空间。

高校要主动对接国家战略和地方需求，把学科、人才、科研等资源嵌入区域发展与基层治理实践，切实提高服务经济社会发展的能力。以“双一流”高校建设为抓手，促进区域高等教育协调发展，推动优质课程、师资队伍、科研平台和公共服务资源共建共享，鼓励优势高校通过联合办学、结对帮扶、协同育人等举措，带动基础相对薄弱地区高校提升办学水平和社会服务能力。紧扣地方经济社会发展重点领域与现实难题，建立常态化需求清单和项目对接机制，提高高校科研服务与地方发展需求的契合度和资源配置效率。面向县域和乡村振兴一线，推动院系科研团队与基层建立长期稳定联系，通过技术推广、规划咨询、教育培训、法律服务、文化建设等方式，持续增强服务基层发展的能力。围绕城市和区域重大建设任务，充分发挥高校多学科综合优势，组织跨领域专家开展决策咨询、方案论证和专业评估，不断提升公共决策科学水平。高校内部要完善社会服务保障支持机制，在岗位评价、成果认定和资源配置上树立鲜明导向，为教师长期参与地方实践创造条件。衡量高校社会服务成效，重点要关注现实问题是否得到有效解决、区域协同合作是否持续深化、人民群众是否真正受益。总之，高校服务经济社会发展要从零散行动转向常态化制度化运行，为扎实推进共同富裕发挥更大赋能效应。

〔作者单位：山东大学马克思主义学院〕

依托数字化交往推动青年红色文化认同建构

吴君晓

红色文化是中国共产党人理想信念和家国情怀的生动体现，蕴含着丰富的精神内涵，是新时代开展青年理想信念教育的天然载体、鲜活教材。数字时代，网络平台重塑人们交往模式，青年群体依托社交社区、沉浸式媒介开展思想交流、情感互动与价值共建。依托数字化交往激活红色文化生命力，推动青年从认知理解走向情感共鸣，最终形成稳固的红色文化认同，是传承红色基因、落实立德树人根本任务的重要时代命题。

深耕优质内容，夯实数字化交往认知基础

红色文化认同的生成，始于对中国革命历史、中国共产党人精神谱系的准确认知。数字化交往不是简单的技术叠加，必须坚守历史真实底线，以权威红色史料为根基搭建红色文化数字内容资源库。可整合革命档案、红色旧址、英烈事迹等资源，搭建开放共享的数字红色文化资源平台，将宏大历史转化为可阅读、可检索的数字化素材，为网络社群交流讨论提供权威内容来源。同时，创新叙事表达，善用青年喜闻乐见的话语体系，以微纪录片、红色短视频、动漫故事等轻量化产品，挖掘革命先辈平凡又闪光的个体故事，以微观叙事传递宏大精神，让红色历史可感可知，为线上数字化交往筑牢认知基础，引导青年读懂红色文化的时代内涵。

创新交互场景，拓宽数字化交往共情场域

数字化交往需打破传统单向宣讲模式，突出双向互动、沉浸式体验，推动红色文化传播从“被动接收”转向“双向对话”。可借助VR、AR等技术打造云端红色纪念馆，开展云游红色遗址、云端缅怀英烈等线上实践，让青年在虚实交融场景中获得身临其境的体验。依托社交平台打造红色主题社群，开展话题研讨、红色家书诵读、经典片段二次创作等活动，鼓励青年分享感悟、交流思想，在群体互动中实现思想碰撞与情感共振。通过线上集体纪念、云端宣誓等数字仪式，强化青年群体共同的精神记忆，把红色文化转化为内心真切的情感体验，完成从知识认知到情感认同的递进。

激活主体力量，完善数字化交往共创机制

数字化交往的核心在于人的参与，红色文化认同不能仅依靠外部灌输，更要激发青年内生动力，推动青年成为红色文化的传播者与共建者。高校、主流平台可组织红色文化数字创作征集活动，鼓励青年运用AIGC、短视频剪辑等工具，结合时代视角创作红色文创、红色短剧等作品。尊重青年的创作热情，引导青年立足史实开展二次创作，把个人感悟融入红色文化内容生产，在创作、分享、互评的数字化交往过程中深化自我理解。发挥正向引导作用，带动圈层内的精神交流，形成多元主体参与的红色文化传播生态，让青年在主动创造中将红色文化价值内化于心、外化于行。

强化价值引领，推动数字化交往知行转化

红色文化认同最终要落脚于现实实践，数字化交往不能止步于虚拟空间中的情感触动，更要打通线上线下联动通道，推动网络空间形成的精神共鸣转化为现实担当。把线上红色文化学习交流与线下研学实践、志愿服务结合起来，激励青年把红色文化价值转化为脚踏实地的奋进行动，在服务社会、奉献人民的实践中体悟红色文化的现实力量。坚持主流价值驾驭算法，优化内容分发机制，加大红色文化数字内容推送力度，旗帜鲜明地弘扬主旋律、传播正能量，抵制错误思潮对青年价值观的侵蚀，营造风清气正的网络空间，使数字空间成为滋养红色文化认同的沃土。打造平等、包容、互助的数字化交往空间，打破圈层壁垒，促进跨群体交流，建立以共同体价值为导向的交往规则，弱化功利化与流量化倾向。

青年兴则国家兴，青年强则国家强。数字化交往为红色文化传承开辟了全新空间，要善用数字媒介优势，以扎实内容固本、以交互场景润心、以青年共创聚力，引导广大青年走进红色历史、读懂红色信仰、厚植红色情怀，把红色文化认同转化为奋进新征程的精神动力，在实现中华民族伟大复兴的征程上贡献青春力量。

〔作者单位：豫章师范学院；基金项目：数字化交往视域下红色文化认同的生成机理研究（项目批准号：HSWH26008）〕

铸牢中华民族共同体意识教育融入高校思政课教学研究

王喜庆

当今时代，伴随全球化与网络化浪潮交织激荡，大学生的认知方式呈现碎片化、图像化特征。在此背景下，高校思政课教学不能仅仅停留在概念阐释和历史叙事层面，还需要让中华民族共同体意识转为学生可感知、可认同、可践行的精神力量。高校是青年成长成才的关键场域，思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，推动铸牢中华民族共同体意识教育融入高校思政课教学，需要统一教育逻辑与实践逻辑，从教学目标、内容体系、方法手段等多维度入手，让铸牢中华民族共同体意识如盐在水般融入思政课教学，真正实现入脑入心、落地生根。

理论溯源，讲清中华民族共同体生成逻辑

推动铸牢中华民族共同体意识教育融入高校思政课教学，需要向学生教授基本理论知识，实现讲深、讲透、讲活。一是可依循历史脉络，系统梳理铸牢中华民族共同体意识的理论演进过程。例如，教师在讲解马克思主义基本原理时，可以开设“中华民族共同体与人的本质”教学模块，引导学生研读经典论述，了解中国各民族交往交流交融过程，组织学生在课堂上辨析“个体自由与民族认同是否矛盾”。通过激烈的思想碰撞，深化学生对中华民族共同体的理解与认同。二是可搭建层层递进的理论教学框架。在概念层面，引导学生深入了解“铸牢”“中华民族共同体”“意识”等核心术语，让学生树立各民族“多元一体、彼此依存”的认知逻辑。在历史层面，可以打造“中华民族共同体意识生成史”动态时间轴，并为各个事件录制微视频，以学生喜闻乐见的方式传授文化知识。在现实层面，可以聚焦援藏、援疆等促进民族团结进步的丰富实践，邀请相关校友走进课堂讲述自身故事，将抽象的理论具象为可触摸、可感知的真实体验。除此之外，还可以开发“理论溯源”虚拟仿真实验平台，学生登录平台后，可结合兴趣爱好扮演不同历史时期的角色，并根据提示完成一系列决策任务，让学生深刻体验中华民族共同体意识是如何萌发、强化与升华的。

叙事重构，讲好中华民族共同体优秀故事

高校传统思政课教学注重理论知识传授和宏观叙事，一定程度上忽略了挖掘生动故事和微观呈现。采用情感叙事讲解民族团结进步故事，能够有效激发学生的情感共鸣。一是可打造“中华民族共同体故事库”。设置若干主题，分类采集相关故事，通过真实人物、真实案例、具体细节等提高思政课教学效果。例如，设立“共御外侮”主题，收录中华儿女团结奋斗、并肩作战的日记或家书，让民族团结不再是简单抽象的口号。二是可采用“故事叙述工作坊”教学形式。将学生分为若干小组，小组代表从故事库中随机抽取故事，在规定时间内开展“二次创作”，以故事为蓝本改编情景剧；也可以为故事的主人公制作“数字家谱”，展现微型民族交往史；或撰写“当代启示录”，分析此故事对当代大学生处理民族关系的作用和意义，引导广大学生厚植家国情怀、增进“五个认同”、筑牢思想根基。三是可采用“非虚构写作”“影像民族志”等方法。组织新闻传播、影视编导等专业教师成立团队，鼓励学生走出校园，深入社区、街道、家庭等开展田野调查，进行深度访谈。在活动结束后，学生需要提交非虚构报道或纪录短片，教师选择优秀作品在校内平台展映。通过以上方法，将学生由被动的知识接受者转为叙事生产者，以真实的生命故事引导学生树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念。

实践浸润，讲透中华民族共同体深刻内涵

高校思政课教学不能仅停留在课堂层面，还需要突破教室围墙，在社会生活空间开展铸牢中华民族共同体意识教育，让学生在知行合一中深化认识。一是建立健全实践教学体系。高校应结合所在地域特点，梳理整合民族交往交流交融历史与现状，设计若干条主题鲜明的实践路线。例如，位于多民族聚居区的高校可带领学生重走茶马古道，组织学生访问沿途古村落、古渡口，邀请当地老人讲述历史交往交流交融故事；位于边疆地区的高校可邀请少数民族志愿者讲述“一个不能少、一寸不能丢”的戍边故事。同时，为每条路线配备实践手册，组织学生提前预习文献、掌握观察任务、熟悉访谈提纲并撰写反思日志，避免“打卡拍照”等形式主义问题。二是开展“跨校结对·互学互嵌”计划。鼓励本地高校与民族地区高校、跨省高校“结对子”，每学期定期组织互访交流活动，互访期间组织学生入住当地不同民族家庭、品尝当地民族特色菜肴、学习当地民族日常用语、参与村寨集体劳动等，以深度嵌入日常生活的形式，推动学生了解当地的饮食、语言、节庆等文化，进一步增强各民族大学生的“五个认同”，引导他们树立为实现中华民族伟大复兴不懈奋斗的信念。三是搭建“云端思政·共上一堂课”远程互动平台。探索采用“双师主讲+多地研讨”模式，定期组织各个高校的学生通过视频系统同步上课，由一位教师在主课堂向学生讲授理论知识，同时连线身处不同民族地区的分课堂教师，结合本地实际情况补充相关案例；随后组织学生进行分组讨论，围绕共同话题开展跨地域、跨民族对话，深刻体悟“中华民族一家亲，同心共筑中国梦”的精神内涵。以云端共学的模式，可让来自天南海北的学生突破时空限制，通过场景式、沉浸式、交互式学习，把爱我中华的种子埋入每个学生的心灵深处。

铸牢中华民族共同体意识教育融入高校思政课教学，需要在理论溯源中讲清中华民族共同体生成逻辑，需要在叙事重构中讲好中华民族共同体优秀故事，需要在实践浸润中讲透中华民族共同体精神内涵，为中华民族伟大复兴培育更多具有共同体意识的时代新人。展望未来，各个民族之间的人口流动、文化交融将持续加深，高校思政课教学需要与时俱进，不断创新内容体系，持续优化教学方法，将课堂打造成为铸牢中华民族共同体意识的坚强阵地，让中华民族共同体的物质基础和情感纽带愈发牢固。

〔作者单位：沧州师范学院马克思主义学院〕