以产教融合重塑文科社会实践课程育人逻辑

傅国群

文科社会实践课程是落实复合型文科人才培养的关键载体，其育人实效直接关系文科人才供给与社会发展需求的匹配程度。产教融合为文科社会实践课程提质升级搭建重要平台，将行业标准、社会真实议题嵌入课程全流程，推动传统课堂实践向协同育人转型，实现知识传授、能力塑造与价值引领有机统一。

打破课堂边界，产教融合构筑实践育人新场域

产教融合理念突破传统文科课堂空间固定、讲授单向的局限，依托校地、校企共建机制统筹整合社会各类育人资源，构建起多元联动、动态开放的实践育人新场域。文科社会实践课程不再局限于校园教室的文本研读与理论研讨，将课程实施空间延伸至行业机构、基层治理单元、公共文化阵地等社会场景，按照课程目标分层规划不同类型实践场景的功能定位，明确各场景承载的教学模块与育人任务，实现理论学习场景与社会实践场景的有序衔接。在课程体系设计阶段，合作主体共同参与场景开发与运维，依据文科专业培养目标梳理不同实践场景对应的教学要素，把行业运行规范、公共事务流程、社会文化肌理转化为场景内的隐性教学资源，建立场景资源动态更新机制，持续适配社会发展带来的场景要素迭代。

教学组织层面，建立校地双方共管的场景运行规范，统筹校内指导教师与行业实务导师共同参与场景教学活动设计，划分理论导学、现场研习、复盘研讨等教学环节，分场景落实阶段性教学任务。依托场景载体推进教学流程再造，将课前理论预习、现场沉浸式研习、课后研讨反思贯通为完整教学单元，引导学生在真实社会场景中提升对理论知识的理解与解析。与此同时，搭建线上场景支撑平台，对线下实践场景生成的教学素材、实务资料开展数字化归集与分类管理，实现线下实地场景与线上虚拟研习场景的互补联动，进一步拓展实践场景的覆盖范围与使用时效。配套完善场景评价体系，围绕学生在场景内的参与状态、认知生成、行为表现设置评价维度，由校企双方导师共同开展过程性评价，依托场景持续拓宽育人活动，形成校园教育资源与社会资源双向流动、相互滋养的产教融合格局，让社会实践课程育人活动扎根真实社会空间，持续夯实文科学生认识社会、理解社会的能力根基。

优化培养链条，理实相融构建素养提升新路径

以新时代复合型文科人才核心能力指标为基准，依托产教融合协同机制对原有人才培养链条进行系统性重构与优化，进而构建理论学习与社会实践深度交融的素养提升新路径。在课程前期建设阶段，紧扣文科岗位能力需求，校地、校企合作主体联合开展常态化研判工作，从人文文本解读、社会调研实施、实务文本创制、公共沟通协调、复杂议题综合研判等多个维度，分层拆解文科专业学生需要逐步具备的核心能力要点，建立层级清晰、指标量化、可落地执行的能力目标体系，并将整套能力指标贯穿人才培养方案、课程教学大纲、实践任务书等各类教学文件。依托既定能力目标反向梳理人才培养各环节，打通专业基础课、专业核心课与社会实践课程之间的内在逻辑关联，在整体培养链条中设置梯度递进的实践任务模块，实现能力训练由基础认知向高阶应用循序渐进。

在教学实施环节，坚持理实相融核心原则，把专业理论知识讲授嵌入实践能力训练全过程，依据能力培养模块设计对应的实践训练单元，由校内专业教师负责理论体系的系统阐释，行业实务导师讲解一线实务工作方法，两类导师协同设计训练任务，引导学生熟练运用人文理论工具开展社会观察与综合分析。同时，建立分层递进的能力训练机制，低年级阶段重点开展基础社会认知与社会调研方法训练，中高年级阶段侧重综合研判、方案策划与公共表达等高阶能力训练，形成连贯有序、层层递进的能力培育链条。配套建立学生能力发展跟踪机制，围绕预设能力指标设置多个阶段性能力观测点，持续记录学生在各培养环节的能力成长动态，并根据能力达成情况动态调整实践任务难度与训练内容。教学资源建设同样对标能力培养核心要求，持续开发适配文科实践训练的实务教程、标准化工作手册、专业方法工具包，为理实一体化教学提供稳定资源支撑。整套培养链条以能力目标为核心纽带，消解理论教学与实践训练相互割裂状态，推动学生在持续的理实相融训练过程中逐步整合碎片化知识要素，系统性塑造兼具人文底蕴与实操水平的复合型人文实践素养。

锚定社会需求，产教协同健全价值转化新机制

立足社会运行过程中持续涌现的现实议题，依托产教协同机制实现课程教学活动与社会发展真实需求的精准对接，搭建文科专业知识、学生综合能力向社会公共价值转化的全新运行机制。在课程选题筹备阶段，由高校与校外合作单位共同开展议题征集、甄别与筛选工作，围绕公共文化建设、基层社会服务、区域文化传承创新、社会治理优化等重点领域，提炼规范化研究与服务议题，并按照课程教学容量、专业适配程度、育人价值等级对议题进行分类入库，建立动态更新的社会实践议题资源库，保障所有实践任务均来源于合作主体的真实工作需求。

在教学实施过程中，以选定的真实议题作为实践主线，引导学生依托人文专业理论与规范研究方法开展系统性梳理研判，严格按照实务工作规范依次完成资料归集、现状分析、优化方案草拟等系列工作，最终形成具备现实参考价值的实践成果。构建多方共同参与的成果会商打磨机制，高校专业教师、行业实务人员共同参与成果研讨与优化，分别从专业理论规范与实务落地可行性两个维度完善实践产出，持续提升实践成果的现实应用适配性。建立实践成果分级转化渠道，对于具备应用参考价值的调研报告、文化策划方案、公共服务提案等成果，经由合作单位内部业务流程进入实务应用环节。同时，对成果应用效果进行持续性跟踪，将反馈信息回流到课程教学环节，作为完善议题设计、优化教学方案的重要依据。完善价值转化配套管理制度，清晰界定各方主体在议题供给、成果打磨、成果应用、信息反馈等环节的权责边界，形成稳定可持续的标准化运行流程。整套机制以真实社会问题为牵引，打通从理论学习、实践探究到成果产出、落地应用完整链路，助力文科学生将知识储备与专业能力持续转化为服务社会发展的实际价值，实现人才培养价值与社会服务价值双向增益、协同共进。

以产教融合重塑文科社会实践课程育人逻辑，是新时代文科人才培养改革的重要探索。拓宽育人场域、优化培养链条、打通成果转化路径，三者相互支撑形成完整育人闭环。持续深化校地协同、校企联动，不断完善实践教学制度体系，能够持续提升文科社会实践育人成效，培育出兼具人文素养、实践本领与社会担当的复合型文科人才，更好服务地方经济社会高质量发展。

〔作者单位：重庆三峡科技大学。本文系重庆市高等教育教学改革研究项目“文科类国家级社会实践一流课程深化产教融合的机制与路径研究”（263233）的阶段性成果〕

数字技术推动高校思政课提质增效思考

吕瑞琴

当前，数字技术快速迭代及广泛应用，为推动高校思政课提质增效提供了全新机遇与技术支撑。在此背景下，高校应主动顺应数字时代发展趋势，从平台、内容、方法等维度入手，积极探索数字技术赋能高校思政课提质增效的实践路径，进一步提升思政课的吸引力与实效性。

搭建集“教、学、管、评、研”于一体的高校专属数字思政教学平台。功能架构方面，整合线上授课、资源共享、智能答疑、学习测评等核心模块，依托AI助教实现个性化学习路径推送、学习进度智能提醒、认知难点精准识别等功能。内容呈现方面，在以图文呈现为主的基础上，打造多形态、立体化的内容呈现体系，如开设品牌化“思政云讲堂”，邀请时代楷模、大国工匠、行业先进、优秀校友常态化开展线上直播授课，同时设置实时连麦、互动问答环节，让榜样力量直抵青年内心；搭建数字孪生“红色云研学馆”，联动全国革命历史纪念馆、红色教育基地，实现馆藏资源数字化转化、场景化还原，支持学生按需开展云端漫游、沉浸式研学等，打破红色教育时空限制，让红色文化可感可触、入脑入心。

以数字技术推动思政内容的创造性转化与创新性发展，构建覆盖全面、梯度清晰、适配性强的数字思政资源库。在内容体系上，整合马克思主义经典著作、党的创新理论、中华优秀传统文化等核心内容，运用知识图谱技术构建逻辑清晰、关联贯通的思政理论知识体系，实现核心知识点的溯源学习、关联跳转、体系化掌握。在内容形态上，针对青年学生的认知特点与接受习惯，将抽象的理论原理转化为可视化知识卡片、情景式有声书等多元轻量化形态，增强理论内容的吸引力、感染力与传播力。同时，建立资源动态更新机制，及时将党中央最新精神、国家发展最新成就、社会热点最新解读转化为适配的数字教学资源，确保思政课教学内容始终紧跟时代步伐、贴合学生需求。

充分运用VR、AR、MR、元宇宙等前沿技术，打造场景化、沉浸式、互动式的思政教学新场景，让学生在具身认知中深化理论认同、传承红色基因、坚定理想信念。以党史学习教育为例，可开发“重走长征路”“遵义会议再现”等VR教学模块，学生通过佩戴虚拟现实设备，沉浸式体验重大历史事件的发生场景，甚至可以扮演历史角色、参与历史决策，切身感受革命先辈的坚定信仰与奋斗精神。对于思政实践课堂而言，可开发虚拟仿真实践模块，通过搭建乡村振兴虚拟调研、社区治理虚拟参与、重大工程虚拟见习等场景，让学生在虚拟实践中深化对理论知识的理解，提升运用理论解决实际问题的能力。

〔作者单位：陕西铁路工程职业技术学院。本文系教育部社科司2025年度高校思想政治理论课教师研究专项一般项目优秀中青年思政课教师择优资助项目“数字化赋能高校思政课讲好中国故事的叙事策略研究”（25JDSZK106）的阶段性成果〕

文旅产业“链长制”运行优势与实践路径

任志艳

文旅产业关联性强、带动效应突出，是促进区域经济转型、增进民生福祉的重要载体。伴随产业发展迈入提质新阶段，传统分部门、分区域的发展模式难以适配全域融合发展需求。产业“链长制”契合文旅产业链式发展内在规律，能够整合资源、理顺机制，为构建现代化文旅产业体系开辟新的实践路径。

以链式统筹破局，构建全域协同治理新格局

文旅产业业态丰富、覆盖面广、跨界融合特征显著，产业发展涉及多部门、多领域、多区域。产业“链长制”通过建立“党政统筹、链长牵头、专班推进、部门联动、全域覆盖”的层级化治理体系，实现文旅产业治理从“分散施策”向“系统谋划”的根本性转变。在顶层统筹层面，各地依托“链长制”构建总链长、链长、副链长分级负责机制，将文旅产业发展纳入区域经济社会发展总体规划、国土空间规划，统筹产业布局、项目建设、资源保护、市场监管、品牌塑造等全链条工作。在协同联动层面，建立常态化文旅产业联席会议、专班调度、跨区域协作机制，打通部门数据共享、政策互通、工作协同渠道，对文旅重点项目、业态培育、要素保障、市场整治等工作实行统一研判、统一部署、统一推进，实现“一件事、一条链、一抓到底。”在全域赋能层面，立足区域文旅资源禀赋，统筹城乡文旅发展、联动上下游产业布局，推动生态资源、文化遗产、乡村风貌、特色业态全域整合，构建“点上出彩、线上成景、面上提质”的全域文旅发展格局。通过链式统筹的制度创新，可有效理顺文旅产业治理权责体系，打通产业发展堵点难点，形成上下贯通、左右协同、全域联动的现代化文旅治理新生态，为文旅产业高质量发展筑牢治理根基。

以链主带动聚能，激活产业集群发展新动能

文旅产业链条长、业态多、关联度高，涵盖产品研发、场景运营、文创传播、配套保障等多个环节，唯有依托龙头主体引领、产业链群集聚，才能实现从“单点发展”向“集群跃升”的突破。产业“链长制”聚焦产业集聚发展痛点，精准实施“链主引领、骨干支撑、小微赋能、业态聚合”的集群培育模式，推动文旅产业资源、资本、人才、技术等优质要素向优势领域、重点企业、核心区域集聚。精准遴选链主企业，聚焦文旅景区运营、文创研发、智慧文旅等核心赛道，培育一批实力雄厚、创新能力强、品牌影响力大的龙头企业作为产业链主，赋予链主产业研判、业态引领等职能，发挥链主“以大带小、以强聚弱”的聚合效应。依托链主企业牵头搭建产业合作平台，整合上下游中小微文旅企业、文创工作室等市场主体，构建分工明晰、优势互补、协同发展的产业生态圈，推动产业链补短板、延链条、提能级，破解产业碎片化发展难题。强化链主项目牵引，围绕链主企业发展布局，精准招引文旅创意设计、数字文旅等上下游配套项目，推动单一观光业态向研学、休闲等多元融合业态升级，培育特色鲜明、竞争力强的文旅产业集群。同时，还要依托“链长制”搭建政企对接专属通道，精准对接链主企业及产业链配套主体发展需求，在项目审批、融资贷款等方面给予专项扶持，助力链主企业做大做强、产业链群提质增效，持续激活文旅产业集群内生发展动能。

以精准施策赋能，夯实产业长效发展硬支撑

文旅产业兼具公益性与经济性、文化性与市场性双重属性，产业双重属性决定了其发展既需要市场主体自主创新、活力迸发，也需要科学精准的制度引导、体系赋能。在政策精准赋能上，各地立足文旅产业链发展图谱，精准研判产业链短板弱项、企业发展痛点难点，出台差异化、靶向化的专项扶持政策，聚焦数字文旅转型、文创产品研发等关键领域，制定专项补贴、税收优惠、用地保障、金融支持等配套举措，构建全周期、全链条的政策赋能体系。在要素精准保障上，统筹盘活文旅土地、资金、人才、技术等核心要素，优先保障重点文旅项目用地需求，设立文旅产业专项发展资金、纾困帮扶资金，撬动社会资本、金融资本深度参与文旅产业发展；搭建文旅人才引育平台，联合高校、科研机构培育文旅策划、数字运营等专业人才，破解产业人才短缺难题。在创新精准驱动上，依托“链长制”统筹科技资源，推动人工智能、大数据、虚拟现实等数字技术与文旅产业深度融合，打造智慧景区、智慧民宿、线上文旅展厅、沉浸式文旅场景，赋能传统业态转型升级、新兴业态蓬勃发展。在服务精准提质上，建立文旅产业常态化调研、动态监测、督导评估机制，链长专班常态化深入企业、项目一线，精准破解项目建设堵点、企业经营难点、产业发展痛点；持续优化文旅营商环境，简化项目审批流程，规范文旅市场秩序，健全行业服务标准，完善游客服务体系，以精细化、常态化、长效化服务，全方位夯实文旅产业高质量、可持续发展的软硬件支撑。

文旅产业“链长制”是适配文旅融合发展规律的产业治理创新实践。持续深化“链长制”落地实施，要不断优化全域协同治理机制，发挥链主企业引领作用，完善全链条要素保障体系，扎实做好补链延链强链各项工作。始终坚守以文塑旅、以旅彰文的发展方向，持续培育文旅新质生产力，推动文旅产业提质增效，更好赋能地方经济发展与文化繁荣。

〔作者系西安文理学院历史文化旅游学院副教授。本文系陕西省社会科学基金年度项目“‘链长制’推动陕西文化旅游深度融合研究”（2022R057）的阶段性研究成果〕

模型驱动下教育类研究生案例教学创新研究

韦芳

教育类研究生职业面向基础教育、职业教育以及高等教育领域教学、管理与研究岗位。案例教学以真实教育情境为载体，通过情境分析、问题诊断与行动决策，有效促进教育理论与实践经验相互转化。模型驱动是以大语言模型等生成式人工智能为技术媒介，为教学过程中的资源加工、互动组织、数据分析、评价反馈提供智能化支持。智能案例教学模式就是在模型驱动条件下，系统性重组案例教学各环节，以案例资源建设为基础、课堂交互重构为核心、个性导学为支撑、多元评价为保障，构建教师主导、模型辅助、数据支撑的人机协同教学模式。

智能生成案例资源，夯实教学内容根基

案例资源的结构化程度，直接影响教育类研究生对实践逻辑的识别能力。大语言模型可从教育叙事、课堂实录、学校管理档案等原始材料中选取关键事件要素，按背景信息、主体关系、冲突焦点、决策节点等维度进行结构化解析，将零散素材转化为富有教学价值的案例原型。在此基础上，模型可根据不同学段与专题需要，对案例情境进行仿真改编，调整人物身份、学校情境与政策条件，生成多个版本差异化案例。同时，案例库可按照学科领域、能力目标、难度层级、伦理议题等标签进行智能分类，形成可检索、可组合的案例元数据，便利师生精准调用。此外，实现智能生成案例资源动态更新，依托模型对教育政策文本、课程标准修订和学校典型实践材料进行持续语义比对，根据智能提示实时增补或替换案例内容。严格加强对生成案例人工审核校验，严把事实准确性、教育逻辑合理性与价值导向关，杜绝生成内容出现事实偏差或伦理风险，为教学提供安全稳定的资源支持。

赋能课堂人机交互，重构课堂研讨形态

课堂研讨是案例教学的核心环节。协作知识建构理论表明，教育类研究生在表达、比较和修正观点的过程中形成新理解，因此研讨过程需要结构化引导与即时反馈。大语言模型可前置从课前环节介入，依据案例主题生成引导性问题链，按事实澄清、归因分析、方案比较、伦理反思等认知单元递进推送，引导研究生带着问题进课堂。在课堂教学中，模型以对话方式参与小组讨论，记录成员观点、归纳分歧焦点，主动提供同类情境补充信息，拓展教育类研究生的思路。具体而言，将人机协同课堂流程细化为情境呈现、模型辅助探究、小组协商、全班会谈与教师提升五个阶段。研究生针对案例问题提出初步判断，模型即时追问证据来源与推理过程，引导研究生主动检视自身预设。同时按共识、分歧和未决问题汇总各组观点，形成讨论图谱，为教师组织深度思辨提供可靠依据。在此基础上，教师重点对案例中隐含的教育伦理、政策边界和学科逻辑进行点拨，避免技术交互流于信息堆砌。通过模型辅助探究与师生深度思辨相互衔接，可显著提升教育类研究生在复杂情境中的实践推演能力与专业判断能力。

动态研判学情数据，实施分层靶向导学

教育类研究生在学科背景、实践经验与案例分析能力上的个体差异，要求案例教学提供差异化教学任务支持。学习分析领域的基本判断表明，多维过程数据比对结果更能反映案例学习中的动态认知变化。为此，学情数据采集应覆盖案例预读行为、课堂发言内容、小组协作记录、方案文本质量、自评互评结果等多个维度。模型对这些数据进行语义编码与时间序列分析，精准生成学习画像。从案例理解水平、证据运用能力、提问深度、协作贡献和反思倾向等多元维度，对教育类研究生知识状态与能力表现生成结构化表征，可为教学决策提供辅助支撑。以提示形式将模型识别出的学生能力短板及时呈现给教师，教师可结合日常观察综合研判、精准匹配补缺训练。具体而言，针对对案例事实梳理模糊的研究生，布置补充阅读与概念澄清任务；针对证据链构建不足的研究生，推送相似案例比较任务；针对反思深度较高的研究生，布置案例重构或政策建议撰写任务。为避免标签固化，分层导学以小组为基本单位，并设置弹性任务选项。教师定期审视学习画像数据变化，动态优化培育方案，构建数据感知、画像生成、任务匹配、教师确认、动态调整的个性化导学路径。

构建多元评价体系，形成教学闭环机制

案例学习评价应兼顾过程表现与结果质量，避免单一量化指标窄化实践能力培育。依据形成性评价理论，评价信息的功能在于支持学习改进，而非仅作结果判断。由此，应构建人机协同一体化评价方式。模型自动采集案例预读记录、课堂发言频次与深度、小组协作贡献及方案修改痕迹等过程性数据，围绕行为参与、观点生成、证据引用和反思调整等可量化维度形成过程性评价报告，并给出初步评分。与此同时，导师与一线实践者应依据质性标准，综合评定问题诊断的适切性、方案设计的可行性、教育判断的伦理合理性以及现场答辩中的应变能力。量化数据与质性判断深度衔接，前者提供覆盖学习全过程完整证据链，后者赋予学生专业表现深刻学理解释。根据评价数据汇总，模型分析各维度得分分布与文本反馈，生成教学诊断建议，指出案例资源在难度梯度、情境类型和学科覆盖上的不足，提示课堂讨论中提问序列与分组策略的优化方向。教学团队据此调整案例库标签结构、研讨任务设计和分层导学规则，形成评价反馈驱动的教学闭环。这一机制能够将评价结果从终端判断转化为教学改进依据，实现案例教学各环节的动态迭代。

〔作者系北部湾大学副教授。本文系2025年广西学位与研究生教育改革课题“‘双核三阶四维’模型驱动的智能案例教学模式构建——基于研究生课程《小学语文教学设计与实施》的行动研究”（JGY2025355）阶段性成果〕