汇育人合力 护“幼苗”成长

——省政协“健全学校家庭社会协同育人机制，加强未成年人思想道德建设”协商议政纪实

关注

本报记者 余 晖

未成年人思想道德建设，事关青少年健康成长、家庭幸福和睦，更事关高原长远发展与时代新人培育。健全学校、家庭、社会协同育人机制，既是破解当前未成年人思想教育碎片化、单一化难题的关键之举，也是推进基础教育高质量发展的核心抓手。

作为本年度重点协商议题，今年以来，省政协紧扣省委省政府中心工作和群众民生关切，围绕“健全学校家庭社会协同育人机制，加强未成年人思想道德建设”主题，听取相关市州及省直部门的意见建议、下沉一线走访调研、赴省外学习考察、致函兄弟省区政协函调取经，双月主题协商……一系列扎实履职，形成一条“调研摸实情—协商聚共识—献策解难题”的清晰协商脉络，广泛汇聚起各界智慧力量，为全省未成年人思想道德建设工作找准突破口。









① 省政协社法委调研组赴海南州检察院调研有关情况。
② 省政协社法委在基层学校与学生面对面交流。
③ 省政协社法委在海南州召开调研座谈会。
④ 调研组在重庆实地考察学习。

省政协社法委供图

务实调研，察实情理思路

为使协商接地气、有分量，今年3月起，省政协社会和法制委员会牵头组建专题调研组，构建“本土深耕+异地取经+多方联调”的立体调研格局，全方位摸清全省家校社协同育人的现状底数。

调研组先后深入西宁、海东、海南等市州，走进中小学校、社区家长学校、未成年人保护中心、检察机关“未检”工作室，累计召开十余场座谈会，与一线教师、基层干部、家长代表面对面交流，详细了解各地思想道德教育开展、家校沟通机制运行、社会育人资源落地等真实情况。同时，主动对接省委宣传部、省委政法委、省委网信办、省教育厅、省民政厅、省司法厅、省妇联、团省委等8个省直部门，系统梳理政策落实、阵地建设、队伍培育、经费保障等方面的成效与堵点，汇总部门履职中机制衔接不畅、资源统筹不足、权责划分模糊等共性问题。

为拓宽视野、对标先进，调研组还致函内蒙古自治区、江西省政协进行书面函调，系统梳理兄弟省份在政策设计、阵地建设、队伍培育等方面的成熟经验。今年5月，调研组又专程赴重庆市“取经”，走进当地检察机关、乡镇综治中心、街道社区和未成年人救助保护中心，重点学习“教联体”建设、数智化赋能及“红岩思政”品牌打造等成功做法。作为全国首批“校家社协同育人实验区”，重庆“政府统筹、学校主导、家庭尽责、社会支持”的全域育人新格局，让调研组深受启发。

“未成年人思想道德建设是守护未来的民心工程，不能坐在办公室里想当然，必须下沉校园、深入基层、贴近群众。”省政协社法委办公室相关负责人表示，青海地域差异大、情况不一，只有把基础调研做扎实，协商成果才能真正贴合高原实际、适配青少年成长需求。

主题协商，看成效找短板

在扎实调研的基础上，今年8月，省政协召开双月协商座谈会，邀请政协委员、教育专家、一线教师及职能部门负责人齐聚一堂，既盘点成效、又查摆问题，在思想碰撞中凝聚协同育人共识。

近年来，全省各地各部门持续推进未成年人思想道德建设，家校沟通机制不断完善，家长学校、家庭教育讲座、校园德育实践等活动常态化开展，依托高原红色资源、民族团结资源打造特色德育品牌，全社会关心关爱未成年人的氛围日益浓厚。但协商座谈中，各方也指出了当前工作中的深层次短板。

省政协委员、省委网信办副主任李青将目光投向数字化时代的育人新场景。“互联网已成为未成年人获取知识、认知社会、交往成长的新空间，也是家校社协同育人不可或缺的新阵地。”她坦言，清朗健康的网络生态为培育时代新人提供了重要载体，但不良信息侵蚀价值导向、网络沉迷透支身心健康等新挑战也不容忽视——治网既要在源头发力，更需要家校社多方协同共治，构建全链条保护体系。

家庭监护缺位的问题同样引发热议。一位委员的话道出了不少基层教育工作者的心声：“一些家长眼里只有分数，忽视孩子日常行为和品德养成，家庭监护的源头教育作用没有真正发挥。”

省政协委员、省检察院副检察长满志方用办案数据印证了这一判断：从全省检察办案情况看，相当比例的涉案未成年人来自监护不当或监护缺失家庭。他分析，一方面部分家长法治意识淡薄，重学业轻品德、重物质轻陪伴，对孩子的心理变化和行为偏差疏于关注；另一方面，农牧区留守儿童、困境未成年人数量较多，监护人长期外出务工、隔代监护能力不足，导致部分未成年人长期处于监管真空状态，极易受到不良风气侵蚀。

精准建言，聚智慧出点子

问题找得准，对策才能提得实。立足调研成果与协商共识，省政协社会和法制委员会牵头汇总各方意见，整合委员、专家及基层智慧，紧扣青海高原育人实际，提炼出一系列精准务实的对策建议。

“家校社协同育人，核心是打破壁垒、凝聚合力。”省政协社法委相关负责人建议，应健全完善由省委省政府相关部门牵头的校家社协同育人联席会议机制，推动各部门信息共享、难题共解、效果共评，构建齐抓共管的育人格局，从制度层面破解“联而不通、协而不同”的困局。

在压实家庭监护责任方面，满志方进一步建议，要在强化学校育人主阵地作用的同时，充分发挥社区、村组基层组织作用，建立未成年人信息排查、动态管理、帮扶救助机制，重点做好闲散、辍学、困境未成年人的关爱帮扶。同时培育壮大专业社工、志愿者、社会组织等力量，为未成年人提供心理疏导、行为矫治、法律援助等专业化服务。

“学校开展家庭教育指导，不能只靠一腔热情，还得有制度保障。”参与协商的青海师范大学教育学院院长助理、教育学博士桂还官尚提出，应为学校提供专项经费支持，持续推动学校与家长、社会优质资源的合作对话。同时完善学校家庭教育指导服务的准入审查制度，协调校内外专业力量形成质量把关机制，确保高质量社会资源真正服务于学校育人实践。

调研察实情，协商聚共识，建言出实招。随着一个个协商成果逐步转化为工作举措，一张学校、家庭、社会协同联动的育人网络正在高原大地加速织密。省政协以扎实的履职行动，呵护每一株“幼苗”向阳成长，为形成具有青海特色的加强未成年人思想道德建设经验和样板贡献着智慧与力量。

时评

发挥职能优势 筑好共育之基

余 晖

未成年人的成长，从来不只是哪一方的责任，而是全社会各方面共同的责任。当家庭教育的“第一课堂”与社会教育的“第二课堂”尚未充分打通，学校往往陷入“孤军奋战”的困境。如何打破壁垒、凝聚合力，成为护航未成年人健康成长的关键命题。

在这一命题面前，青海省政协充分发挥专门协商机构的职能作用，以协商聚共识、以建言促协同，走出了一条“调研察实情、协商求共识、转化见实效”的履职路径。

协商的前提是心中有数。省政协围绕“健全学校家庭社会协同育人机制”深入一线调研，既看到了全省各地立德树人的生动实践，也敏锐捕捉到协同中“联动碎片化、资源转化不足”等真实痛点。带着问题去、带着对策来，协商便有了根基。

协商的要义在于搭建对话平台。在双月协商座谈会上，政协委员、政府部门、基层代表面对面交流，从学校育人到家庭指导，从心理防护到网络治理，各方智慧在碰撞中凝聚成共识。这种“众人的事情由众人商量”的民主实践，恰恰是协同育人从理念走向行动的关键一环。

更值得关注的是，协商并未止步于会场。全省各级政协组织紧密联系界别群众，持续围绕加强未成年人思想道德建设建言献策，推动成果转化，主动做协同育人的参与者、推动者、践行者，政协的协商之力正在转化为护航成长的现实推力。

未成年人成长的每一步，都呼唤着“校”的深度、“家”的温度与“社”的广度。而政协的协商民主，正是将这三股力量拧成一股绳的重要纽带。当专门协商机构的作用得到充分发挥，学校家庭社会协同育人便有了坚实的制度支撑，这既是人民政协制度效能的生动体现，更是全社会一起守护未来的共同责任。

一线传真

温情守护高原学子健康成长

本报记者 余 晖

在海北藏族自治州刚察县，广袤的草原是当地群众世代放牧的家园，畜牧业是群众主要生产生活方式。牧民们常年奔走草原，忙于牦牛、藏羊养殖，不少家庭放牧距离远、居住分散，部分家长或是长期在外放牧，或是就近打理草场，很难有充足时间陪伴孩子。

而这正是省政协委员、海北藏族自治州刚察县民族初级中学教师姚佳楠眼里牧区未成年人保护最突出的短板：“牧区家长缺乏科学育人理念，保护意识不强，监护方式也比较粗放，不少存在‘重生存、轻教育，重放养、轻引导’的问题。加上孩子在校时间长、远离家庭，心理陪伴、情绪疏导、安全防护、思想教育的需求都很强烈。单靠学校一家，很难做到全方位育人保护。”

在姚佳楠看来，牧区的孩子更需要“看得见的关爱”。为此，姚佳楠把“育人先护人、成长先安全”落到每天的教学当中：不只盯着成绩，也关注学生的心理健康、行为习惯、人际交往和成长心态这些容易被忽略的问题。班级里有个重点学生动态台账，单亲、留守、性格内向、情绪波动大、行为有偏差的学生都在册；坚持一对一谈心帮助，争取问题早发现、情绪早疏导、隐患早化解；组织防校园欺凌、校园安全、防意外伤害、网络文明、自我保护、法治安全等主题活动……学业之外，姚佳楠操心的还很多。

学校周一到周五住校，周末才回家，孩子们最缺的往往不是吃穿，而是有人说话、有人倾听。姚佳楠把晚自习后的时间留给了谈心，把周末提前到校的时间留给了孩子。“孩子愿意跟你讲心里话，教育才有入门的钥匙。”这是她常挂在嘴边的一句话。

针对牧区家校距离远、沟通少、家庭教育薄弱这些现实难题，姚佳楠利用课余和周末时间主动联系家长。电话里，不只是一味报成绩，而是重点讲监护责任、科学管教的方法、心理健康知识和安全常识，耐着性子引导家长放下“放养”的老观念。

“不是不心疼，是不懂怎么管。”姚佳楠说，打电话时她从不开口数落，先问问家里的生活、老人身体情况，再慢慢说到孩子的事。一来二去，家长们从“怕接老师电话”转变成“主动打电话问孩子情况”。久而久之，越来越多家长开始重视家庭教育、愿意配合学校，孩子品格养成、心理状态、成长陪伴这些事，他们渐渐放在了心上。“家庭保护这道防线压实了，家校同向发力，孩子的成长就更有保障。”姚佳楠说。

格日才让是姚佳楠九年级10班的学生，父亲常年在外放牧，母亲离家出走，平时跟年迈的奶奶在牧区生活，寄宿在校。当班主任不久，姚佳楠就发现这个男孩上课走神、作业总交不上来、成绩垫底，一批评就低头不说话，还总躲着老师走。

没有急着批评，姚佳楠先把格日才让写进重点台账，利用晚自习后和周末提前到校的时间，跟他一对一聊天。前两次，孩子始终不开口。姚佳楠不追问成绩，先从生活聊起：家里几头牛、放牧累不累、奶奶身体好不好。第三次，男孩终于憋出一句心里话：“爸妈都不在家，没人管我，我怕学不好让同学笑话。”

姚佳楠抓住这个突破口，跟格日才让定了三个简单的小目标：每天做对3道数学题、上课主动举手回答问题，又安排他当值日组长，让他先找到“存在感”。一个学期下来，格日才让作业能按时交了，数学成绩从及格边缘提到班里中游，人也开朗了，还主动竞选了班委。

把心贴近孩子，是最朴素的守护。格日才让的转变，是姚佳楠多年守护牧区孩子成长的一个缩影。这些年，她在台账上记下过多少孩子的名字，在谈心时听过多少句心里话，连她自己都数不清，但有一个变化她看得真切：教室里低头沉默的孩子少了，主动举手、愿意说话的孩子多了。“每一个孩子都是高原的明天。”姚佳楠说，守护未成年人没有捷径，就是把心与孩子们贴得更近。