大学生中华民族共同体意识培育之见

刘 斌

中华民族共同体意识，是国家统一之基、民族团结之本、精神力量之魂。作为民族复兴的生力军，大学生中华民族共同体意识的培育质量，直接关系民族团结进步事业的薪火相传，关系中华民族伟大复兴中国梦的推进实现。高校作为各民族广泛交往交流交融的重要场域，必须扛起主阵地责任，推动中华民族共同体意识在大学生心中深深扎根，为新时代民族团结进步事业注入青春动能。

明晰时代价值：立足青年维度推动培育工作

新时代背景下，铸牢大学生中华民族共同体意识是筑牢青年思想防线、凝聚青春奋进力量、护航民族复兴大局的基础性、战略性工作。应立足高校育人、青年成长视角，紧扣青年群体特征与校园育人主场景，切实让中华民族共同体意识成为新时代大学生的思想共识、价值遵循和行动自觉，为民族团结进步事业储备青年力量、夯实人才根基。立足中华民族伟大复兴的使命任务，要将中华民族共同体意识培育与青年成长成才、时代使命担当深度绑定。通过沉浸式实践育人模式，引导大学生走出校园、深入基层，直观感受各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展的生动实践，深刻认识民族团结对于国家稳定、社会发展、民族振兴的核心价值，肩负起新时代维护民族团结、推动民族复兴的青春使命。

锚定核心遵循：以“五个认同”筑牢思想根基

铸牢中华民族共同体意识内涵丰富，关键在于引导各族人民特别是青少年厚植“四个与共”的共同体理念，不断增强“五个认同”，即对伟大祖国的认同、对中华民族的认同、对中华文化的认同、对中国共产党的认同、对中国特色社会主义的认同。高校开展培育工作，要牢牢把握“五个认同”的核心要求，增进各民族的政治认同、思想认同、文化认同、情感认同，让中华民族共同体意识真正融入血脉、扎根心灵。要以“五个认同”为统领，将其贯穿教育教学全过程、各环节，引导大学生深刻理解其时代内涵和实践要求，在思想深处树立“中华民族一家亲”的理念。要优化相关课程体系建设，把党的民族理论政策、中华民族共同体历史、中华优秀传统文化等重要内容融入思政课程与课程思政，讲清楚各民族共同开拓辽阔疆域、共同书写悠久历史、共同创造灿烂文化、共同培育伟大精神的光辉历程，引导大学生深刻认识到中华民族多元一体格局是历史发展的必然结果。

构建协同体系：多维发力增强青年行动自觉

铸牢中华民族共同体意识是一项系统工程，绝非单一主体能够完成，需要构建全方位、多层次、立体化的培育体系，形成上下联动、内外协同的培育合力。在个体层面，大学生要主动加强理论学习，深入研读中华民族发展史、中国近现代史、民族地区发展史，深刻认识各民族在中华民族形成和发展进程中的重要贡献。要积极参与各民族交往交流交融，在学习互助、文化活动中凝聚情感，树立“同呼吸、共命运、心连心”的理念。在家庭层面，家长要主动提升自身素养，树立正确的国家观、民族观、文化观、历史观，深刻认识民族团结、国家统一的重要意义，以身作则为孩子树立榜样。要营造良好家庭氛围，通过讲述民族英雄事迹、共话国家发展成就等方式，增进大学生对中华民族的认同感和自豪感。在学校层面，要打造共居共学共乐的校园环境，扩大混班教学、合班范围，组建跨班级、跨年级学习互助小组，让各民族学生在日常相处中增进感情。

坚持笃行致远：引领青年思想提升培育成效

青年主动践悟、长久坚守，是培育工作的最终落脚点与成效升华。唯有推动大学生从被动接受转向主动践行，将阶段性学习成果转化为长期稳定的价值信念，才能真正打通育人闭环，让中华民族共同体意识落地生根。大学生作为民族团结事业的接续传承者，应把中华民族共同体意识贯穿个人成长全过程。在思想淬炼中筑牢根基，深入学习中华民族发展史与党的民族理论政策，以扎实的理论素养夯实政治定力，清醒辨别各类错误社会思潮，坚守政治底线与思想防线。在日常交往中涵养德行，尊重各民族文化习俗，以包容友善的姿态维护和谐团结的民族关系，在宿舍共处、学业互助、社会实践中增进与各民族同学的情感交融。在时代担当中践行使命，主动将个人理想融入民族复兴伟业，深入民族地区了解发展实际，在志愿服务、乡村振兴等实践中增长才干，把中华民族共同体意识转化为维护民族团结、服务国家发展的自觉行动，以知行合一的青春担当凝聚民族团结合力，争做民族团结的守护者、民族文化交融的推动者、民族复兴的践行者。

铸牢中华民族共同体意识，是新时代党的民族工作的主线，也是高校教育的重要使命。站在新的历史起点上，高校要以高度的责任感和使命感，持续深化培育实践，推动各民族大学生在中华民族大家庭中共同成长、共同进步。让青春信念在铸牢中华民族共同体意识中愈发坚定，让团结伟力在民族复兴征程中充分彰显，引导广大青年学子以实际行动践行“中华民族一家亲，同心共筑中国梦”的时代号召，为实现中华民族伟大复兴贡献青春力量，以同心团结之姿勇担时代使命，奋力书写民族团结教育崭新答卷。

〔作者单位：周口师范学院马克思主义学院；项目课题：大中小学思政课一体化视域下豫东片区思政教师教学能力联动发展机制研究（JYLD2026029）〕

探索大学生返乡创业助推乡村振兴路径

唐宁华

人才振兴是乡村振兴的基础。青年大学生作为激活乡村内生动力、推动产业升级、促进城乡融合的关键力量，能够为乡村带来新理念、新技术与新资源。探索大学生返乡创业助推乡村振兴的有效路径，既是推动乡村振兴战略落地见效的重要举措，也是助力大学生实现个人价值、促进城乡协调发展的必然要求。

转变传统观念，凝聚大学生返乡创业共识。一是加强创新创业教育。高校应联合地方政府和行业协会开发本土化课程，将本土产业发展规划、乡村资源禀赋、创业扶持政策等内容融入课程体系，帮助学生提前熟悉乡村创业环境，为返乡创业做好规划。二是强化思想引领。厚植大学生家国情怀与乡土认同，引导大学生积极投身乡村建设，为乡村发展贡献力量。通过组织乡村实践研学、优秀返乡创业者进校园分享等活动，让大学生切身感受乡村的发展活力与创业空间，激发返乡创业内生动力。三是加大宣传力度。借助电视、互联网、广播等载体，广泛宣传大学生返乡创业典型案例与成功经验，讲好扎根乡村、创业成长的故事，引导更多有想法、有能力的大学生愿意回到家乡、建设家乡。四是营造良好的返乡创业氛围。对带动就业、促农增收成效突出的返乡创业大学生，予以表彰奖励，吸引更多优秀人才投身乡村创业实践，形成“想回来、敢回来、能扎根”的良性循环。

优化政策供给，破解大学生返乡创业困境。一是构建分层分类的专项扶持政策体系。各地政府要结合乡村发展特色，制定针对性创业政策，区分农业类、电商类、文旅类、文创类等不同创业项目。同时出台差异化补贴、税收减免、场地免费、水电优惠等政策，取消不合理门槛，简化审批流程，推行“一站式”审批服务，实现政策申请线上化、便捷化。二是建立政策宣讲与对接机制。通过政府、高校就业办、村级服务站等渠道，开展政策宣讲会、线上答疑会，配备专人做好政策对接服务，确保大学生全面、准确地了解政策内容，杜绝政策“悬空”现象。三是完善基础配套设施。建设乡村创业孵化园、创客空间、创业基地等，为大学生提供办公场地、创业平台等方面的支持。四是完善权益保障政策。规范农村土地流转流程，简化创业项目用地审批，加大知识产权司法保护力度，充分激发创业创新创造活力，为大学生创业项目的顺利推进提供保障。

丰富实践历练，提升大学生返乡创业能力。一是搭建实践平台。乡村基层组织应主动对接、精准服务，建立乡村创业实践基地、校地合作平台，促进高校智力资源与乡村实际需求有效衔接；统筹乡村本土企业、合作社资源，建立大学生乡村创客合作招募区，为返乡创业的大学生提供更多的资源和机会；举办创客沙龙，带领大学生实地参观考察，了解乡村企业经营管理模式与市场运行逻辑，积累乡村创业经验，与专家学者、投资人等进行深度交流，加深大学生对乡村的认知，拓展创业思路。二是前置返乡创业教育。聚焦市场分析、品牌打造等内容，定期开展针对大学生返乡创业的专项培训；组织大学生深入乡村开展调研实践，了解乡村资源禀赋、产业现状、群众需求，立足乡村实际挖掘创业项目，形成关于家乡发展的深度调研报告；安排大学生参与乡村产业项目、创业孵化项目，在实践中掌握农业生产技术、产品加工工艺、市场运营技巧，积累基层实操经验。

随着乡村振兴战略深入实施，乡村创业环境不断优化，大学生返乡创业的舞台更加广阔。政府、高校、社会需进一步协同发力，不断完善扶持体系、优化创业生态、培育优质项目，让更多青年人才愿意返乡、敢于创业，充分发挥大学生的人才优势与创新活力，让大学生在乡村创业中实现个人价值，为推进农业农村现代化注入青春力量。

〔作者单位：广西财经学院；基金项目：2025年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目“民族地区大学生返乡创业助推乡村振兴的机理与策略研究”（2025KY0629）〕

推动老年体育高质量发展策略

陈 丽

健康是美好生活的基本条件。体育作为贯穿全生命周期的健康促进手段，不仅能增强老年人身体素质、预防慢性疾病，还能丰富其精神文化生活、提升生活质量，是落实健康中国战略的重要抓手。

完善政策体系，强化顶层设计引领。立足健康中国战略要求，应进一步健全老年人体育工作发展的政策体系。一是完善配套政策。针对不同地区情况，出台老年人体育场地设施建设和管理、科学健身指导等方面的政策，推进政策措施贯彻到位。同时，将体育服务纳入医养结合体系，建立体育服务、养老服务和医疗资源三方协同衔接机制，推动老年体育与医养融合深度发展。二是完善考核机制。将老年人体育工作开展情况纳入地方各级政府健康中国建设目标考核体系，压实责任，持续加大对老年人体育事业的支持力度。三是加大政策宣传力度。通过媒体、社区宣传栏、老年大学等渠道，宣传老年人体育政策及科学健身知识，鼓励老年人主动参加体育健身活动。

优化设施供给，破解供需匹配难题。坚持以老年人需求为导向，优化体育服务供给结构，实现供需精准匹配。一是推进场地设施适老化改造。加大对老旧社区、农村地区的资金投入，增建经济实用的适老化体育设施，配备带扶手的坐式器械等；同时支持体育场所实行错峰开放，提高场地设施利用率。二是丰富适老化体育运动项目。根据不同年龄段、不同健康状况老年人的需求，开发多样化的体育运动项目，既要推广太极拳、门球等适合老年人的传统运动项目，也要引入桌上冰壶球、健身操等新型项目，兼顾低龄老年人个性化需求和高龄老年人康复需求。三是创新服务模式。推行“社区+体育+养老”服务模式，依托社区养老服务中心、老年活动中心，设立老年人健身站点，提供场地使用、活动组织等一站式服务。同时，发展“体旅康养”融合模式，将体育活动与景区游览相结合，丰富老年人健身体验。

培育健康理念，营造全民参与氛围。加强健康宣传教育，引导老年人树立健康生活理念，营造全社会关注、支持老年人体育工作的良好氛围。一是开展主题宣传活动。利用全民健身日、重阳节等重要节点，举办老年人体育健身展示等活动，普及体育健身的重要意义和科学方法，挖掘老年人体育健身先进典型，宣传其健身事迹和健康成果，发挥示范带动作用，激发老年人参与健身的热情。二是引导家庭参与。引导子女充分认识体育健身对老年人健康的重要意义，鼓励子女陪伴老年人参与体育活动，营造“全家健身、关爱老人”的良好家庭氛围。

建强指导队伍，提升专业化服务水平。一是提高指导人员素质。依托体育院校、医疗机构、社区卫生服务中心，培养一批老年人体育健身专业指导员、运动康复师，重点培训体质测定、运动损伤预防等知识技能，使他们既掌握扎实的体育专业知识，又充分了解老年人生理与心理特点。同时，吸纳老运动员、老教练员等加入志愿者队伍，充实基层指导力量，为老年人提供科学、安全的运动指导。二是完善指导服务体系。在社区、老年大学、养老机构设立科学健身指导点，为老年人提供免费体质检测、定制运动处方、健身技能培训等服务，解决老年人“没人教、易受伤”的难题。引入智能穿戴等设备，依托视觉识别技术及时纠正动作，提升指导便利度与专业性。三是强化科技支撑。举办老年人体育主题交流活动，引导科研机构开展老年人体育健身研究，探索适配老年人的健身方法和运动处方，加快科研成果转化应用，为老年人体育高质量发展提供科学支撑。

健康中国战略背景下，通过完善政策体系、优化供给结构、培育健康理念、强化科学指导等实践路径，能够推动老年人体育工作高质量发展。未来，应持续立足老年人健康需求，不断探索新实践新举措，健全服务体系，提升服务效能，让体育深度融入老年人美好生活。

〔作者单位：重庆师范大学体育与健康科学学院〕

AI助推高职院校思政教育高质量发展思考

李 冰

当前，高职院校思政教育仍面临传统单向灌输式教学、学生实地实践渠道不足等现实困境，人工智能（以下简称AI）技术的广泛应用，为破解这一痛点提供了全新路径。思政教育与AI技术深度融合，不仅能精准适配“数字原住民”大学生互动式、个性化学习特征与成长需求，还能精准对接传统教学短板，推动高职院校思政教育从学生“被动接受”向“主动认同”转变，既能减轻思政课教师备课压力，又能持续提升育人实效，为高职院校思政教育高质量发展注入新动力，推动思政教育与时代发展同频共振。

打造个性化思政教学，构建精准育人新生态

立足人工智能技术优势，可从教学全流程入手，打造个性化思政育人体系。依托高职院校既有思政课程，构建思政知识图谱，将理论知识点拆解为可量化的学习单元，配套短视频、互动问答、热点案例解析等多形态数字资源，搭建基础思政教学资源库。再通过AI工具动态追踪学生课堂互动、课后练习、线上浏览等海量学习数据，建立一套涵盖学习节奏、兴趣偏好、思维短板的动态标签体系，生成专属学生的个人思政学习画像。课前，AI智能体自动依据画像推送课堂预习内容，如针对思想政治理论理解较弱的学生，优先推送现实案例解析。课中，嵌入AI问答系统，实时回应学生疑问，教师可动态调整教学节奏。课后，生成思政小课堂总结报告，为思政课教师提供学情分析，辅助优化教学策略。这种“资源适配+数据驱动”模式，可让学生获得契合自身需求的思政教育体验。

建构沉浸式体验场景，丰富价值认同新载体

将AI技术与沉浸式教学模式深度融合，能为高职院校思政教育教学带来全新体验。西安铁路职业技术学院在该方面的探索值得借鉴。该校针对传统思政教育实践教学场景受成本限制等问题，自主研发“思政剧本杀智能导师”AI智能体，构建“AI赋能+沉浸体验+价值引领+行业融合”的多维育人模式。高职院校思政课教师明确思政知识点和历史背景，AI智能体便能快速生成符合史实的剧本大纲。课中，教师能以这一代入式场景描绘，搭建高还原度历史语境，引导学生代入角色推演抉择，教师则通过后台监测进行思政引导。“剧本杀”结束后，AI系统自动记录学生价值抉择数据，生成“一人一策”的个性化思政点评报告。这种沉浸式思政教学模式，能让学生在角色体验中自然而然深化对思政知识的认同，同时，将工业发展史、行业精神等元素融入剧情，实现了思政教育与专业教育同向同行。该育人方案操作便捷、成本可控，具备广泛推广价值，为高职院校提供了可借鉴的实践范本。

虚拟与实践融合，探索思政育人新范式

高职院校构建思政教育新格局，可依托VR/AR与AI融合技术，打造“思政+职业”双场景虚拟实训平台。整合红色文化、行业精神、职业道德规范等教育资源，构建标准化虚拟场景库，包括红色历史再现、职业道德实训、社会责任模拟等模块。学生可通过VR设备“走进”历史现场，在“重走长征路”等红色场景中深刻感悟革命精神；也能在模拟职业岗位中体会道德抉择困境，如面对工程质量与工期冲突、商业利益与诚信恪守等现实问题时，“AI智能导师”可引导学生思考、选择，强化学生的职业责任意识。建立跨校虚拟思政联盟，整合不同高职院校的特色场景资源，实现优质资源共享。平台还可纳入当地企业真实生产案例，将行业先进人物事迹、典型案例做成互动场景，让学生在职业场景浸润中树立正确价值观。

随着AI技术迭代升级，高职院校思政课堂将实现更深度的个性化适配、更真实的场景沉浸、更精准的价值引领。但育人初心是根本，人工智能与高职院校思政教育的融合，不是技术对教育的简单替代，而是以技术为桥，让思政教育更贴合学生、贴近实际。高职院校唯有坚守立德树人根本底线，让AI服务于价值引领，才能让思政教育既有科技的“硬度”，又有人文的“温度”。

〔作者单位：江西陶瓷工艺美术职业技术学院〕

红色文化融入大学生思政教育路径探析

陈 雯

红色文化是我们党领导中国人民在艰苦卓绝的革命斗争中形成的精神文化结晶，是蕴含着丰富红色资源和厚重文化内涵的先进文化形态。充分挖掘红色文化育人价值，就要推动红色文化资源常态化、长效化融入高校思政教育全过程。当前，立足高校思政育人实际，优化红色文化融入思政教育的方式方法，丰富教育载体、细化教育举措、拓宽教育场景，是提升高校思政教育实效性的重要举措。

深耕课堂教学阵地
推动红色文化有机融入

高校可将红色文化灵活融入各类思政课堂与主题班会，摒弃生硬的理论堆砌和内容灌输教学模式。授课教师可结合课程核心知识点，穿插红色史实、先辈成长奋斗事迹等内容，将红色文化资源与大学生学业发展、人际交往、择业就业、抗挫成长等现实关切相结合，让课堂内容更贴合学生实际。同时，持续丰富课堂互动形式，增设红色故事分享、经典篇目诵读、主题小组研讨等环节，调动学生课堂参与主动性。积极挖掘属地红色文化资源，将红色旧址、英雄人物、红色史实融入日常授课，拉近学生与红色文化的距离。在课堂作业、研讨、考核中适度增设红色文化主题学习任务，引导学生自主搜集资料、开展探究学习，实现红色文化与课堂教学的常态化融合。

营造浓厚校园氛围
拓宽红色浸润育人场景

依托校园各类线下、线上阵地，打造沉浸式红色育人环境。线下，充分利用校园宣传栏、教学楼走廊、宿舍公告区、校园活动广场等公共区域，布置英雄模范介绍、红色经典语录等轻量化内容，让学生在校园日常生活中随时接触红色文化；完善校园读书角、活动室的红色经典储备，摆放纪实读物、人物传记等红色文化资料，方便学生课余自主阅读学习。线上，依托学校公众号、班级新媒体平台、校园短视频账号，定期推送简短红色故事、红色旧址实拍、青年红色学习案例等内容，适配学生碎片化学习习惯；常态化开展红色主题黑板报评比、宿舍文化创建、校园展板设计、红色经典传唱等校园文体活动，依托校园广播定时播放红色广播剧，让红色文化全方位渗透学生校园生活，形成潜移默化的育人氛围。

丰富实践育人载体
提升学生沉浸式学习体验

打破课堂单一育人局限，常态化开展多元化红色文化教育实践活动。高校可利用周末、节假日、社会实践周期，有序组织学生走进属地红色展馆、革命旧址等开展实地研学参观，以实地观摩、现场学习、感悟总结为主，提升沉浸式学习体验实效。积极组织学生参与红色场馆志愿讲解、社区红色宣讲、公益服务等活动，让学生在实践参与中深化认知。丰富校内红色文化实践形式，常态化举办红色主题演讲、经典诵读、影视观影交流、主题征文、红色情景剧展演等活动，增强对学生的吸引力、影响力。依托学生社团搭建红色学习社团平台，由学生自主组织素材整理、主题交流等活动，以朋辈带动的方式扩大红色文化学习覆盖面，构建长效育人实践体系。

搭建数字网络平台
适配青年学生学习特点

契合当代大学生网络化、碎片化学习习惯，搭建线上红色文化育人体系。高校可整合云端红色展馆、红色影像素材等优质红色文化网络内容，分类整理后推送至班级群、校园学习平台，方便学生随时开展线上云参观、云学习。鼓励学生结合所学内容，自主创作红色知识科普、红色故事解说等原创短视频作品，以青年喜闻乐见的形式开展自主学习和内容传播。搭建线上红色学习打卡平台，设置知识答题、心得记录、日常学习打卡等轻量化任务，培养学生常态化学习习惯。辅导员、思政课教师可依托线上班级社群，定期发起红色文化主题讨论，引导学生自由交流观点，及时疏导纠正学生片面认知，打通课后育人壁垒，实现线上线下红色文化教育的协同发力。

融入学生日常管理
实现潜移默化思想引导

将红色文化融入高校日常管理全过程，避免红色文化教育与学生日常管理脱节。在新生入学教育、学风建设、学生干部培训、毕业生就业指导等常规工作中，深度融入艰苦奋斗、实干担当、坚守奉献等内容，引导新生树立正确求学目标，引导学生干部树立服务意识，引导毕业生树立务实就业择业观念。将红色文化作为学生日常行为规范的引导参照，依托革命先辈自律自强、艰苦奋斗的事迹，开展班风、学风、寝风建设。针对存在心态浮躁、抗压能力弱、思想迷茫等问题的学生，结合革命先辈逆境成长的真实案例开展一对一谈心疏导，摒弃生硬说教，用真实事迹引导学生端正学习态度、规范日常言行。

完善长效保障机制
增强红色文化融入成效

为保障红色文化育人工作常态化推进，高校需建立适配本校学情的长效保障机制。结合校园育人工作实际，细化红色文化融入思政教育的工作安排，明确课堂融入、活动开展、实践组织、线上育人的基本工作要求，简化制度流程，注重落地实效。统筹思政课教师、辅导员、团委工作人员、校外红色场馆讲解员等多方力量，组建专项育人队伍，明确分工、协同开展育人工作。划拨专项基础经费，保障实践活动开展、宣传物料制作、数字资源搭建、活动组织等基础工作有序落地。建立学生反馈评价机制，及时收集学生对红色文化教育内容、形式、频次的意见建议，动态调整育人内容和形式，避免教育形式固化、内容脱离学生实际，持续优化红色文化融入思政教育的工作模式，提升育人实效。

〔作者单位：永城职业学院〕