

红色文化数字化赋能高校“大思政课”建设研究

吴春霞

随着5G、大数据、人工智能等数字技术的快速发展,红色文化资源开发和思政教育教学创新数字化转型,成为重要趋势。依托数字技术深度赋能,既能丰富红色文化资源的呈现形式与传播形态,也能为高校“大思政课”高质量建设注入强劲创新活力。

红色文化数字化赋能高校“大思政课”建设的价值意蕴

当前,高校“大思政课”建设强调整合优质资源、搭建数字化教学平台,这一建设导向不仅为红色文化资源数字化与高校思政教育的深度融合指明了发展路径,更彰显出红色文化数字化赋能高校“大思政课”建设,是适应数字化教学环境、贴合新时代育人需求、深化“大思政课”内涵式发展的必然选择。

一是适应数字化时代教学环境的需要。当前,数字技术已深度融入高校教学场景,智慧课堂、沉浸式教学、线上线下混合式实践教学等模式持续普及,高校思政课授课方式、教学方法、学习载体均发生显著变化,传统思政课单一灌输的教学模式已经难以适配现代化教学需求。在此背景下,红色文化资源所表现出的文字、图片或线下展览等静态呈现形式,难以充分契合数字化教学环境下学生的认知特点与学习需求。与之相比,通过红色文化资源数字化,以先进技术打破时空限制,将静态的红色文化资源转化为动态可感的教学内容,既助力高校“大思政课”教学更加紧密贴合时代发展脉搏,同时契合青年学生的接受偏好,能够有效提升红色文化资源的传播力与感染力,为“大思政课”育人实效提供有力保障。

二是落实立德树人根本任务的实践需要。立德树人是高校教育的根本任务,也是高校“大思政课”建设的落脚点。高校“大思政课”建设要打破思政课堂教学局限,将思政“小课堂”与社会“大课堂”紧密结合,拓宽育人场域,丰富育人载体。红色文化资源承载着革命先辈崇高的理想信念、深厚的家国情怀与高尚的精神品格,蕴含着丰富的思政元素与育人资源,是开展“大思政课”建设的优质素材,更是筑牢思想防线、厚植爱国情怀的关键依托。Z世代的大学生成长于互联网时代,相对于单向灌输、传统说教式教育,更青睐互动性强的数字化教学模式。在高校“大思政课”建设中,依托数字化红色文化资源,可打破时空局限,以贴近学生喜好的方式重构红色叙事,让学生全方位领略各地红色文化,传承红色基因,赓续红色血脉,推动立德树人根本任务落到实处。

三是推动“大思政课”内涵式发展的必然要求。推进高校

思政课改革创新,核心目标就是推动“大思政课”内涵式高质量发展,打破传统思政教育的局限,提升思政课程吸引力、感染力与育人实效。教育部等十部门印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》,明确指出红色文化资源融入高校“大思政课”建设的重要性。传统思政课课堂因教学形式单一,难以满足红色文化资源赋能高校“大思政课”建设的现实要求,而红色文化资源数字化,可通过智能采集、加工与整合,通过VR全景、AR互动、数字展馆等多元形式,将革命历史场景、英雄人物事迹等转化为沉浸式、互动性强的教学内容,进一步丰富“大思政课”的教学内容与载体。例如,“红岩思政”作为地域性红色文化品牌,既体现了信息技术与红色文化资源的深度融合,也彰显出良好的育人实效。同时,数字化红色文化资源与高校课程体系深度融合,可通过线上线下联动的教学模式,打破课堂边界,让红色文化渗透到专业课程、实践活动以及校园文化建设中,推动“大思政课”从有形覆盖向有效全覆盖转变。

红色文化数字化赋能高校“大思政课”建设的实践路径

红色文化数字化赋能高校“大思政课”建设,是当前“大思政课”建设的必要选择。立足这一现实需求,可通过“资源数字化—平台建设—教学创新—师资队伍—机制保障”全链条路径,将红色文化资源深度融入高校“大思政课”建设,实现思政教育从“单向灌输”到“沉浸共情”、从“理论说教”到“知行合一”的转型升级。

一是推进红色文化资源数字化,构建思政教育“大素材”。建立红色文化资源数字档案,涵盖革命遗址、文献档案、口述史料、文物实物等,按“物质资源—精神资源—活态资源”分类。将红色文化资源数字化建设与深化高校思政教育结合起来,通过线上展览、线上教育活动等形式,拓展红色文化资源的传播渠道和受众范围,让更多青年学生能够便捷地获取红色文化资源,接受红色文化的熏陶和洗礼。通过跨学科合作,联合计算机、艺术设计等专业,开设“红色文化数字化创作”特色实践课,引导学生参与开发红色主题VR游戏、AR互动绘本。

二是技术赋能教学方式创新,搭建思政教育“大平台”。探索搭建线上线下融合的红色文化学习平台,通过虚拟仿真技术让学生沉浸式体验革命历史事件,实现资源共享与教学互动。搭建集数字化红色文化资源共建共享、在线互动、网络宣传、研讨交流等为一体的思政教学平台,实现红

色文化资源的跨地域共享与交流,推动思政教学创新发展。通过大数据采集学生在平台的资源使用时长、互动频率、实践成果等多维数据,为教师调整教学策略、优化平台运营功能提供科学客观的数据支撑。

三是精准对标优化课程内容,善用思政教育“大课堂”。深入挖掘地域红色文化资源,从承载红色文化的革命遗址、历史文物中,提炼出反映坚定理想信念、爱国奉献等的核心价值内容,有机融入思政课不同课程模块。例如在《中国近现代史纲要》中,结合数字化影像资料,详细讲述革命时期的关键事件,让学生直观感受历史进程,丰富课程史实。在《思想道德与法治》课程中,结合红岩精神讲好新时代中国精神,坚定学生理想信念。

四是多措并举优化师资队伍,强化思政教育“大师资”。常态化开展教师数字化技术培训和红色文化专题研修,提升教师数字化教学技能;组织教师参与红色文化资源数字开发实践,深化教师对本地红色文化的理解,为红色文化资源数字化赋能高校“大思政课”建设奠定基础;推动跨学科协同,联合计算机、艺术设计等专业教师开发虚拟研学路线等数字教具,实现“思政+技术”跨界融合,增强思政教学感染力。搭建高校与地方师资共享平台,联动本地高校专家、党史部门研究者,通过线上研讨、联合备课提升教学学术深度,适配学生职业素养培育需求。

五是构建协同育人多元机制,善用思政教育“大资源”。高校可在师资、技术、资金等方面为数字化红色文化资源融入“大思政课”提供支持;研究制定针对教师运用数字化红色文化资源的技术培训方案,将VR开发、AI应用等纳入思政教师必修课,组建跨学科团队,完善教学考核机制,将数字化红色文化资源融入思政课成效作为考核指标。同时,设立专项资金推进数字化红色文化资源融入思政课建设,鼓励教师进行课题申报,将课题科研成果转化为教学成果。还可与红色文化场馆、科技企业等加强合作,完善馆校合作育人模式,推进红色文化资源常态化更新与有效开发。

〔作者单位:重庆安全技术职业学院。本文系2025年重庆市教育委员会人文社会科学研究“数字化红色文化资源赋能高校‘大思政课’建设的路径研究”项目(25KSZ086)的研究成果〕

浅析职业院校计算机教学改革路径

单陆冬栋

随着深度学习、大模型等技术取得突破性进展,传统计算机职业岗位的技能需求正经历着前所未有的加速迭代。职业院校应顺势而为,加快对计算机教学的系统性改革,明确人工智能与职业教育计算机教学深度融合的核心方向与实施路径,培养契合现代产业发展需求的复合型技术技能人才。

契合产业需求,重构课程体系。教学改革的核心是课程体系,职业院校应构建与人工智能发展趋势及岗位能力需求相契合的模块化课程体系。基础课要保留计算机教学核心理论与通用技术基础,删减陈旧滞后、同质化严重的单一软件操作类知识,使学生具备适配智能化发展的必备知识基础;专业课要围绕对应岗位核心能力要求,分层构建专业核心课程及AI拓展课程,其中软件技术专业课程应嵌入AI辅助编程、大模型部署API等前沿内容,提升学生智能开发能力;网络技术专业课程需补充AI网络技术、智能维护等模块,强化学生在智能网络环境下的分析与维护能力,实现专业能力与人工智能应用的深度融合,培养适应未来技术发展的复合型人才。

分层精准施教,优化教学模式。可利用人工智能技术构建课前、课中、课后全链条人机协同教学模式,以增强教学针对性与时效性。课前通过智能教学平台推送计算机专业预习资源和编程实操类情景检测题,平台可自动生成学情分析报告,为教师提供优化教学策略的依据,实现以学定教、精准施教的目标;课上引入虚拟助教、智能型答疑工具进行点拔答疑,应用虚拟现实技术为学生提供沉浸式的情境体验,如电脑病毒攻击消杀、电脑硬件拆装布线;课后基于人工智能知识图谱对学生的学数据进行分析,搭建计算机教学虚拟学习社区,推动学生依托优质在线课程资源实现自主化、探究式学习。

打造实训平台,强化能力培养。实践教学是职业教育培养人才的关键环节,职业院校需统筹建设校内与校外相结合、一体化实训体系。校内搭建人工智能开发实训室、虚拟仿真实验室、智能编程实训室等专业化实训场地,使学生能够在安全可控的环境中完成贴近真实岗位的技能训练。同时深化校企合作,与人工智能相关企业共建产业学院与校外实

训基地,将企业真实项目引入教学过程,使学生完整参与项目需求分析、开发实现与系统发布的全流程实操。定期组织人工智能开发应用、数据分析等技能竞赛,全面提升学生的计算机技术应用水平与创新实践能力。

培育专业师资,夯实改革基础。教师队伍是推进教学改革和组织教学实践活动的重要力量。职业院校要建立“校内培训+企业挂职+校企交流”师资培养机制,面向计算机专业教师开展包括智能教学工具、大模型、虚拟仿真实验平台操作等在内的人工智能技术专项培训。建立教师企业挂职制度,要求专业教师每年深入合作企业参与真实项目实践,保证充足且有效的实践时长,并对企业生产实践、技术应用与项目实施过程进行梳理提炼,形成可转化为教学资源的典型案例与教学素材。聘请企业工程师、技术骨干担任兼职教师,将技术创新、产业项目及一线经验等带进校园、带到课堂,促进教学内容与产业技术同频更新。

〔作者系湖南大众传媒职业技术学院视觉艺术学院副教授〕

以辩证思维推进高校思政教育提质增效之思考

陈明亮

在推进中国式现代化的新征程上,面对复杂多变的外部环境和加速迭代的科技变革,高校思政教育工作不仅面临“做什么”“怎么做”的新课题,也必须答好“管什么”“如何管”的时代考题。作为高校管理工作,必须运用马克思主义唯物辩证法,在复杂变量中把握恒定常量,在矛盾运动中探寻破局之策,牢牢锚定立德树人根本任务,科学统筹、深刻把握思政教育工作中多重辩证关系,持续探索思政教育提质增效的实践路径。

精准把握“方向守正”与“手段创新”辩证关系。守正,就是守方向之正,守目标之正。无论环境如何变迁、技术如何发展,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的方向不能变,为党育人、为国育才的初心不能变。创新,重在创内容之新,创话语之新。面对平视世界的一代青年,不能再用“昨天的老黄历”来解答“今天的时代题”,必须在内容呈现与话语表达上进行供给侧结构性改革。对于高校思政教育工作队伍,既要善于将宏大的理论叙事转化为微观的青春话语,将新时代的伟大变革转化为思政课堂的鲜活素材,也要摒弃急功近利、短期化形式主义,避免教育内容浅表化、话语表达娱乐化倾向。通过加强思政教育管理,既提升思政教育的方向准度与思想高度,又增强其情感温度与实践力度。

一体推动“教师思政”与“学生思政”同向共进。“育人先育己”“德高方为范”。高校过去的思政教育实践中,曾一度存在重学生思政、轻教师思政的现象,现在虽越来越重视师德师风教育,但依然存在着将二者割裂开来对待的问题。高校思政教育工作的管理者,应该深刻理解教师思政与学生思政的共生逻辑,深刻把握教师思政的先导性作用。在管理实践中,必须切实将教师思政放在更加突出的位置,统筹管理教师思政与学生思政,将二者紧密结合,实现同向推进。要高度重视全员教师的政治理论学习与师德师风建设,关注教师的心理压力与发展需求,让他们在职业认同感和归属感中自觉提升政治素养。搭建更多的师生互动平台,在教学相长、学术探讨、

社会实践中打破师生壁垒,在共同的情感体验和价值追求中,实现思想认同频频共振、育人效能双向提升。

始终坚持“旗帜鲜明”与“润物无声”融合之道。高校思政教育工作,既要有“亮剑”的坚定态度,又要有“绣花”的精细功夫。一方面,要旗帜鲜明地讲政治、讲方向、讲历史、讲道路,讲规则、讲是非。在关系“国之大者”的根本问题上,在历史问题、价值判断问题上,要敢于发声,不能回避、不能模糊、不能讳焉不详。另一方面,面对爱自由、讲平等、重维权的师生,一定要避免空洞说教、简单粗暴,更要避免形形色色庸俗化的“低级红”。思政教育的“润物无声”,要求在日常言行中严格要求自我,做到德高为范、立德树人;在日常谈话和交流、管理和服务中体现以文化人、以情感人;在校园文化活动和第二课堂实践中,有效实现德育、智育、体育、美育、劳育五育并举、融合育人;要在全域教学实践中实现“春风化雨”,让师生在传授或学习数学、物理、医学、工程、文学、艺术等专业知识的过程中,自然而然感受科学家精神、人文情怀、家国担当。既要防止把“旗帜鲜明”讲政治、讲真理简单化为口号化,又要防止把“润物无声”育人、育德误读为淡化立场,要在“敢讲真理”与“善讲真理”相统一中做到良性循环,实现提质增效。

统筹联动“外驱力”与“内驱力”赋能增效。思政教育的本质是唤醒思想、触动灵魂,思政教育的终极目标是让正确的政治立场和高尚的思想品德成为师生的内在自觉与主动追求。要实现这一目标,必须刚柔并济,构建奖善惩恶的制度环境和培育崇德向善的文化环境。要通过完善职称评审、优化考核评价、严格日常管理、营造校园文化等外部机制,为师生接受思政教育提供规范引导与正向激励。当然,外驱力的策动不能是简单粗暴的“齐步走”和“一刀切”,而应兼具精度与温度。管理者要警惕外驱力过强引发的形式主义与逆反心理,应通过科学的顶层设计,将硬性的制度约束化作校园无声的文化浸润,使外部要求顺理成章地成为师生的行为习惯和内生动力。同时,通过激发内驱力,触达师生的真实精神诉求,

使思政教育取得实实在在的成效。

理性把握“技术赋能”与“技术负效”利弊关系。人工智能、大数据、大模型等前沿技术的迅猛发展,正在深刻重塑高校思政教育形态。高校思政教育工作管理者,既要充分发挥数字画像、提前预判、“精准滴灌”、沉浸感染等“技术赋能”功能优势,也要保持警惕和有效防范信息茧房、深度伪造、情性依赖、人际弱化等“技术负效”风险危害,尤其要警惕用算法管理替代价值引领和人格培育。高校既要加快构建技术向善、技术育人的治理机制,也要始终坚守以人为本的价值核心,始终尊重师生的主体性、创造性,在技术变革时代牢牢把握思政教育的主导性、当好青年成长的引路人。

切实厘清“行政事务”与“思政主业”职责边界。在高校思政教育工作中实践中,以辅导员为代表的教育主体,在“思政主业”与“繁杂行政事务”之间常出现精力拉扯与角色冲突,这是制约思政教育走深走实的结构性堵点。辅导员作为专业技术人员,如果深陷繁杂的日常事务性审批与网格化管理中,必然导致“没时间找学生深度谈心”问题。高校管理工作者要切实为辅导员减负赋能,让思政教育主体侧重承担思政主业,并创造条件不断提升辅导员思政教育能力和水平。同时,要强化辅导员的专业技术人员意识,引导辅导员学会用思政教育工作统筹各类行政事务,将宿舍查寝、奖助学金评定、心理危机干预等事务,转化为隐性思政教育的生动场景。

高校思政教育目标内容、教育对象、管理方法、教育主体以及技术应用,这几个维度相互交织、互相影响。高校管理工作者,应深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论,坚持系统观念,掌握辩证思维,做好新时代高校思政教育的管理工作。

〔作者系浙江财经大学东方学院党务工作者、浙江省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心浙江财经大学基地研究员〕

大学英语作为高等教育中兼具工具性与人文性的公共基础课程,既是培养学生跨文化沟通交流能力的重要载体,也是服务国家对外开放战略、培育国际人才的关键抓手。当前,人工智能技术迅猛发展,ChatGPT、文心一言、讯飞星火等大语言模型,凭借强大的自然语言处理、多模态交互和个性化生成能力,正深刻重塑教育教学生态,成为推动大学英语教学提质增效提供了全新路径。如何主动顺应科技革命浪潮,推动大语言模型与大学英语教学深度融合,让技术赋能教育、让教育适配时代,成为新时代高等教育改革发展的重要课题。

以大语言模型交互优势赋能精准施教,破解传统教学困境。

传统大学英语教学长期沿用“一刀切”模式,难以兼顾学生个体差异,成为制约教学质量提升的瓶颈。大学英语教师应依托大语言模型构建精准化教学体系,切实将技术优势转化为实实在在的教學成效。一是构建学生个性化学习画像,精准研判学生需求。班级授课模式下,教师难以精准把握每名学生的词汇基础、语法漏洞及听说读写各项能力短板,只能依照统一进度推进教学,容易造成基础薄弱学生跟不上、基础较好学生“吃不饱”问题,影响学生的学习积极性与主动性。大语言模型的应用,既能有效提升英语教学效率,又能为每名学生量身定制个性化教学指导方案,契合教师教学与学生学习的多元化需求。教师可输入指令生成学生个性化学习能力画像,模型可快速输出包含“高频错误词汇、语法盲区、写作短板”的可视化报告,且实时更新学生学习数据,动态优化学习画像,精准标注每名学生的知识盲区和能力短板,为差异化教学提供科学的数据支撑。二是利用大语言模型实时交互优势,提供全景个性化反馈。在写作训练中,学生提交作文后,教师可借助LLM工具输入指令,模型不仅能精准定位文中错误,还能提供具体修改方案,甚至可模拟教师语气进行针对性点评。在口语练习中,学生运用大语言模型语音交互功能,朗读英文段落或进行情景对话,模型可实时纠正发音、语调问题,给出“重音位置”“连读技巧”等具体指导,实现“一对一”口语辅导,让每名学生都能在精准学习过程中更好收获进步。

以大语言模型生成优势赋能教学场景,激活课堂教学活力。

随着国际化进程的加快,社会对大学生英语能力的要求已从“能读写”向“善沟通、会应用”转变。在此趋势下,大语言模型凭借多模态交互和场景化生成能力,打破了传统教学的时空限制,为大学英语教学注入新活力。一是以课堂教学为主阵地,通过LLM生成高仿真对话场景,引导学生分组进行角色扮演,在互动交流中运用英语知识解决实际问题。上海交通大学在“筑力学习营”相关英语课程中,引入基于大语言模型研发的全新应用——AI英语Go,该应用以大语言模型为技术核心,依托微信小程序搭建,实现人机实时对话,学生能够与基于GPT技术构建的数字人教师开展一对一、面对面英语交流练习,助力学生同步提升口语和听力能力。二是依托大语言模型搭建全天候自主学习平台,可打破课堂时空限制,推动英语学习从课堂延伸至日常生活。一方面,能够优化基础服务场景,当学生遇到生词时,可通过向大语言模型发送“解释单词”指令,模型便可快速输出精准且易懂的解析,并给出词汇的词性、常见搭配等,进而帮助学生掌握词汇在不同语境下的实际用法。另一方面,能够丰富拓展学习场景,结合学生专业特点和兴趣爱好,推送英文影视片段、行业英文新闻、学术文献摘要、虚拟跨文化交流活动等素材,提升学生语言素养。

以大语言模型智能优势赋能教师培养,夯实教学提质根基。

教师是教育的核心力量,教师的职业素养直接决定着教学质量的高低。在大学英语教学改革进程中,教师需要不断更新教学理念、优化教学方法,适应新时代对英语教学的新要求。一是借助大语言模型构建高效备课支撑体系。传统的英语教学中,教师需要花费大量时间备课、批改作业、设计教学方案,工作负担较重,难以有足够精力进行教学研究和专业提升。高校应充分发挥大语言模型的智能技术优势,从备课效率、教学研究、能力提升层面精准发力,为教师专业成长赋能,筑牢教学提质根基。根据教学目标、学生英语基础及教学重难点,向大语言模型输入核心需求,快速生成贴合学情的教学方案、课件框架、分层练习题及拓展素材。二是依托大语言模型快速检索国内外大学英语教学领域的最新研究成果、典型教学案例,帮助教师借鉴先进教学经验,拓宽研究思路,提升教学研究深度和广度。同时,以大语言模型为载体开展培训,提升教师信息技术应用能力,帮助教师快速突破技术瓶颈,从“技术新手”转变为“技术能手”。如中国外文局翻译院智能翻译实验室、中国翻译协会翻译技术专业委员会特别策划推出大语言模型赋能外语专业教育创新研修班,聚焦外语专业与人工智能技术的交叉融合,致力于推动“技术能力与人文素养双融通”,涵盖基础技术解析、翻译实践优化、智能教学设计及科研创新赋能四大核心模块,特邀资深技术专家与学科带头人联合授课,通过理论精讲、场景实训与案例研讨相结合的方式,助力学员突破技术认知壁垒,实现“外语+AI”复合能力的跃升。

当前,高等教育正处于高质量发展的关键阶段,大学英语教学改革任重道远。高校应主动顺应科技革命和教育改革发展大势,积极探索大语言模型与英语教学融合的有效路径,不断优化教学模式、提升教学质量,让大学英语教学真正服务于国家对外开放战略,为培养更多具备跨文化沟通能力、适应时代发展需求的国际化人才贡献力量。

〔作者单位:长安大学〕

大语言模型与大学英语教学深度融合策略

付宇