

以红色文化资源铸牢中华民族共同体意识

祝丽生

红色文化资源承载着中国共产党领导各族人民在革命、建设、改革各个历史时期砥砺奋进的红色记忆,蕴含着深厚的革命情怀与崇高的价值追求。立足新时代,系统挖掘并有效运用红色文化资源,不仅是传承红色历史、赓续革命精神的内在要求,更是激活中华民族共同体历史记忆、铸牢共同体意识的重要途径。通过这些承载集体情感的红色文化载体,能够引导各族干部群众深刻明晰中华民族多元一体的历史脉络,不断增强对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同,为实现中国式现代化凝聚起更为广泛的价值共识,巩固全国各族人民团结奋斗的思想基础,汇聚起实现中华民族伟大复兴的磅礴力量。

以红色文化资源夯实“五个认同”思想根基

红色文化资源以其特有的历史性、真实性与思想性,为建立并强化“五个认同”奠定了坚实的历史基础和深厚的认知支撑。从井冈山时期的艰苦斗争到延安时期的理论探索,从长征途中的民族团结探索到全民族抗战的伟大胜利,革命旧址、历史文献以及先烈遗物作为无声的见证者,清晰印证了中国共产党的领导是历史和人民的选择这一核心逻辑,生动展现了中华民族在中国共产党引领下实现命运转折的宏伟画卷。红色文化资源充分展示了各民族实现团结融合、多元文化凝聚一体的历史必然趋势,深刻体现了中华民族共同体由自发走向自觉的演进规律。这一基于史实的演进过程,有助于各族群众在认知层面明晰自身与中华民族整体的内在联系。通过组织革命文献集中学习、参观各类革命遗址,各族干部群众能够更加透彻地理解中华民族共同体的演进进程,真切体悟在中国共产党领导下各民族建立起的休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的紧密联系。红色文化资源所蕴含的理想追求、宗旨理念和斗争精神,与“五个认同”的核心内涵高度契合。系统梳理党在不同历史时期团结各族群众为实现国家独立、民族解放而奋斗的光辉历程,有助于各族群众更加深切地体会中华民族紧密关联、不可分

割的统一性,进一步筑牢认同根基,切实增强抵御不良思潮侵蚀的政治敏锐性与政治坚定性。

以红色文化资源激发民族交融情感共鸣

红色文化资源中蕴含的艰苦奋斗精神、军民团结传统以及民族团结理念,紧密维系着各族群众的情感纽带。长征途中彝海结盟,展现了中国共产党在民族问题上的成功探索;抗战时期各族群众携手御敌,凸显了中华民族在危难之际的团结伟力;新中国成立后“三千孤儿入内蒙”的动人故事,诠释了社会主义制度下各民族群众间的深厚情谊;焦裕禄、孔繁森等优秀干部真心实意服务群众的动人事迹,生动彰显了共产党人的使命意识与奉献精神。这些真实的历史事例,经由代代人的讲述与纪念活动得以持续传承,为巩固各民族群众的情感联系提供了坚实支撑。这些红色印记记录了党与各族人民并肩前行、同甘共苦的深情厚谊,为铸牢中华民族共同体意识提供了丰富而鲜活的素材。将红色文化资源融入思政教育,能够促使干部群众在学习楷模事迹中厚植家国情怀,增进各民族共生共荣的思想自觉,持续提升对中华民族大家庭的认同感与凝聚力。红色文化资源中的典型事例具有跨越地域和民族界限的感染力,能够打动不同民族群众的内心情感。通过这些真实生动的事迹,抽象的价值理念转化为具体可感的情感体验,在日常交往中逐步营造你中有我、我中有你的团结友善氛围,让中华民族共同体意识在情感认同中代代相传。

以红色文化资源提升协同治理实践效能

红色文化资源汇聚了党在治国理政过程中的丰富智慧,为提高新时代民族事务治理能力提供了重要启示。深入研究土地改革和民族地区民主改革的相关档案资料,有助于把握不同历史条件下开展群众工作的策略与方法;梳理民族区域自治制度确立与发展的历史脉络,有助于深刻把握中国特色社会主义解决民族问题道路的独特优势;回顾对口支援、脱贫攻坚、乡村振兴等重大战略规划与推进历程,能够总结出推动各民族共同走向现代化的实践经验。这些历史经验是党带领各族人民开

展社会革命、探索建设道路、推进改革开放的智慧结晶,为新时代科学处理共性与个性关系提供了宝贵指引。通过系统学习红色文化,可以增强干部在多元文化环境中协调利益矛盾、化解分歧、凝聚共识的能力,帮助广大干部从红色历史中汲取政治智慧,提高应对复杂局面、推动改革发展的综合素养。同时,通过制度创新与数字化技术手段,将红色文化资源蕴含的治理智慧转化为新时代民族事务管理的实践举措,推动新时代党的民族政策在基层落地生根,切实保障各民族在治理过程中平等参与、共享发展成果。

以红色文化资源汇聚团结奋斗磅礴伟力

红色文化资源承载着党领导人民战胜艰难险阻的集体记忆,是唤起民族情感、筑牢强国信念的重要力量。红船精神、井冈山精神、长征精神、延安精神、西柏坡精神等伟大精神共同构成中国共产党人的精神谱系。这些精神的核心要义,无不体现全国各族人民齐心协力、攻坚克难的坚定意志,这些精神的赓续传承,融汇了全国各族人民共同的历史记忆,强化了情感纽带,构筑起中华民族精神家园的稳固基石。每一种精神都有其具体的历史生成条件和典型的人物事迹,能够为后人提供明确的价值导向与行动参照。学习这些精神的时代价值,不仅能够帮助各族干部群众深刻领悟自身肩负的历史使命,自觉将个人追求与中华民族复兴伟业紧密相连,强化“团结一家亲、共筑中国梦”的责任担当,更能激发广大干部群众以更加饱满的热情担负起维护国家统一、促进民族团结的时代重任,在共享民族复兴伟大荣光的过程中铸牢中华民族共同体意识。将红色精神的传承与新时代的使命职责紧密结合,能够鼓舞各族青年从红色血脉中汲取奋进动力,把爱国热情和对中华民族的归属感转化为扎根边疆、建设家乡的实际行动,推动中华民族共同体意识内化于心、外化于行,汇聚起各族人民同心同向、携手奋进的磅礴力量。

〔作者单位:中共绍兴市委党校〕

浅谈智能技术赋能体育教学质量提升对策

骆 乐

智能技术的快速发展正在深刻改变体育课堂的面貌,从可穿戴设备实时记录运动数据,到虚拟现实还原真实比赛场景,再到人工智能精准分析运动动作和规划训练方案,智能技术工具为体育教学打开了全新的发展空间。教育数字化转型背景下,体育教育不再局限于传统的课堂讲授与动作示范,而是朝着精准化、多元化和智能化方向稳步迈进。体育教育工作者应主动顺应时代趋势,找准现代技术与专业教学的契合点,规避技术应用误区,让智能技术真正服务教学提升和学生成长。面对新形势,如何在实践中实现技术与教学有机融合,破解传统体育教学痛点,是当前体育教育领域共同面对的重要课题,也是推动体育教育高质量发展的关键突破口。

实施精准教学:以数据驱动促进学生成长

智能技术的深度介入,为破解体育教学内容“千人一面”难题提供了切实可行的路径。依托校园体育数据平台,学校可通过系统采集学生的体能测试成绩、运动技能水平和健康档案,为每位学生建立动态的个人运动画像,教师据此制定分层教学方案,针对体能基础薄弱的学生侧重基础训练与体能强化,针对具备一定运动基础的学生尝试更高难度的技术教学,真正实现“因材施教”。在技术动作教学中,运动生物力学分析系统能够精细捕捉学生的动作细节,将重心偏移和发力角度等抽象概念转化为可视化数据,让学生直观了解自身动作特点,教师可由此提供更有针对性的指导建议。智能推荐算法还可以根据学生的兴趣与能力自动推送适配的学习资源,将过去统一内容供给模式转变为个性化精准匹配,显著提升学生的课堂参与积极性,增强教学资源使用效率。

搭建多元课堂:以智能工具激活教学活力

智能技术的引入,为体育课堂互动形式和课后训练管理带来深刻变革。课堂上,智能手环和心率带等可穿戴设备,能够实时监测学生的心率、速度和运动负荷,教师能够随时掌握全

班学生的身体状态,灵活调整运动强度与节奏,有效保障训练的安全性与科学性。在战术教学环节,视频智能标注系统可以将复杂的跑位路线,配合时机以动态画面清晰呈现,帮助学生建立对战术意图的直观理解。课后智能训练管理平台能够支持教师远程布置练习任务,学生上传训练视频后,平台自动记录完成情况并生成反馈报告,形成“课堂习技能、课后练巩固”完整闭环。对于场地器材受限的学校,虚拟现实技术能够模拟篮球对抗、田径比赛等多种运动场景,使学生在沉浸式体验中感受竞技氛围,有效弥补现实条件的欠缺不足,让优质体育教学资源惠及更广泛的学生群体。

重构管理体系:以多维评价映射成长轨迹

技术赋能下,评价体系得以向全面客观方向深化重构。依托智能运动管理平台,学校能够系统追踪学生课堂出勤、技能进阶幅度、体能变化曲线及课外锻炼频次,将这些多维数据整合纳入综合评定,令评价结果更精准映射学生成长轨迹,使点滴进步皆可追溯且有据可依。机器学习算法可对海量数据进行深度挖掘,识别运动发展内在规律,为教师优化教学策略提供科学依据。评价主体亦趋向多元,融入学生自评与同伴互评环节,借助智能工具弱化主观偏差,引导学生在评价参与中加强自我审视、提升反思能力。过程性评价与终结性评价的有机衔接,有助于每位学生在体育学习中获得应有肯定与正向激励,切实激发学生投身运动的内在驱动力与持续热忱。

软硬实力兼修:以智能技术提升教学质量

智能技术在体育教学中释放实效,有赖于基础设施与教师素养的同步跃升。硬件层面,学校需科学规划智慧体育场馆,逐步配置运动捕捉装置、智能健身设备及数字化辅助工具。同时,完善学生运动数据采集、存储与使用制度,筑牢隐私保护安全屏障,保障数据安全可控。师资层面,应将智

能技术应用纳入体育教师培训体系,分层次推进:基础环节聚焦设备操作,助力教师掌握智能工具使用方法;提升环节强调教学整合,指导教师将智能技术自然嵌入教学设计。通过常态化开展教学观摩与经验分享,推动体育教师把实践教学从“操作工具”进阶至“驾驭技术”,将技术势能转化为实际教学本领。学校应构建配套激励制度,把智能技术融合成效纳入体育教师考核与评优指标,形成驱动创新的长效机制。智能技术赋能体育教育,是提升体育教学质量的务实选择,体育教育工作者应以开放心态迎接技术变革,在实践探索中积淀经验,促进智能技术与体育教学深度融合,为培育全面发展的学生提供坚实保障。

坚持教育初心:以技术增益深耕育人沃土

数智技术与教育教学有机融合,是驱动体育教学高品质发展的核心准则,根本指向在于更优地达成育人宗旨。体育课堂教学的深层价值,体现在学生运动能力、协作意识、坚韧品格等方面的培育质效,智能技术嵌入须始终锚定体育育人核心目标,杜绝以技术堆砌程度评判教学优劣。教师在借助智能工具之际,仍需充分落实专业研判与情感引领教学功能,以数据为参照、以经验为根基,助力学生在运动体验中树立信心、体悟协作、习得坚韧。在推进技术应用进程中,学校与教师还应立足实际,依据本校具体条件选择适宜的体育技术教学方案,规避盲目追风、浮于表面,保证每一项技术投入皆能切实转化为教学效益的增进。智能技术与体育教育的深度融合是一项持久事业,需要学校、教师和学生协同参与、不懈探究,唯有秉持教育初心,坚持以技术增益育人成效,方能让智能技术手段真正成为体育教学迈向高品质发展的有力引擎,为每一位学生的全面发展注入绵长动能。

〔作者单位:湖南大众传媒职业技术学院〕

以数字技术提升高校思政课教学质效

王文静

高校思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。守正创新推动思政课建设内涵式发展,不断提高思政课的针对性和吸引力,就是要提升思政课教学的实效性。当下,高校思政课的主体是Z世代大学生,他们作为数字原住民,在信息获取方式、认知习惯、价值形成方面,均深度嵌入数字环境,传统单向灌输的思政课教学模式,已难以适配新时代大学生的成长需求。数字技术以沉浸式、互动性、全时空、精准化的特征,为思政课突破传统教学瓶颈、提升育人实效提供了技术支撑与创新空间。如何把握教育数字化时代机遇,实现数字技术与思政课教学深度融合,规避技术异化,真正让思政课活起来、实起来,成为高校思政教育改革的核心课题。目前,数字技术融入思政课的过程中存在技术应用形式化、师资数字素养不均衡、理论内容碎片化、评价体系闭环缺失等困境。本文从内容、师资、教学、资源四个维度,提出数字技术融入思政课的实践路径,旨在为数字时代高校思政课守正创新提供参考,切实推动思政课入脑入心,助力实现立德树人核心目标。

坚持内容为王,推动技术与思政课深度融合。思政课具有强烈的政治属性与理论底色,应坚决杜绝为技术而技术的形式主义,坚持“技术为用、内容为本”的核心原则。一是让理论讲解更有温度、更具说服力。围绕马克思主义中国化时代化的最新成果、党史国史中的重大事件、学生关注的社会热点,打造沉浸式、场景化、体系化的数字教学资源,用情景动画解读抽象的理论原理,让宏大叙事变得可感可知。

二是坚守理论的系统性与严谨性,将碎片化的数字内容融入完整的理论体系中,打造系列化、模块化的数字思政课程,既贴合学生的碎片化学习习惯,又保证理论体系的完整性,实现“形散而神不散”,兼顾思政课的吸引力与理论深度。

强化赋能建设,优化教师数字素养提升体系。思政课教师是数字思政建设的核心主体,其数字素养与教学创新能力决定思政课的育人实效。一是建立分层分类常态化培训机制。针对不同年龄、不同技术水平的思政课教师,设计差异化的培训内容,不仅加强数字工具操作技能培训,更重点聚焦数字思政的教学设计、内容创作、舆情应对、数据解读能力,推动教师在应用数字技术过程中从“会用”向“善用”转变。二是搭建教研共享与协同创新平台。依托国家智慧教育平台,组建跨区域、跨校际的数字思政教研共同体,共享优质教学设计、数字资源与教学经验,发挥顶尖院校与骨干教师的辐射带动作用,缩小思政课师资数字素养的校际差距。

依托数智技术,构建精准化全流程育人闭环。以大数据、人工智能为核心,构建“学情诊断-教学设计-互动教学-效果评估-优化迭代”完整育人闭环,实现思政教育的精准化。一是构建精准学情诊断体系。通过合规采集学生的学习行为、线上互动、话题关注、思想困惑等数据,精准构建学生思想动态画像,把握不同学生群体的理论学习需求、思想认知短板,为教学设计提供有力的数据支撑。二是深化线上线下混合式教学改革。推行翻转课堂、探究式学习、项目

式学习,线上侧重理论预习、知识点讲解、个性化资源推送,线下聚焦案例研讨、思想交锋、实践教学,实现线上线下深度融合,充分发挥学生的主体作用。三是完善多元化过程性评价体系。打破“唯分数”单一评价模式,将学生的线上学习、课堂互动、社会实践、思想感悟、价值践行等维度纳入评价体系,通过大数据实现全流程、多维度的动态评价,真正实现以评促学、以评促教,推动思政教育从“知识传授”向“价值引领”深化。

推进共建共享,实现数字思政资源全域覆盖。依托国家教育数字化战略行动,统筹推进数字思政资源的全域覆盖、共建共享。一是建设国家级数字思政资源枢纽。持续完善国家智慧教育平台思政教育板块,汇聚全国高校优质思政课程、数字教学资源、红色数字场馆、实践教学案例,实现优质数字思政资源的免费开放、全域覆盖,为地方薄弱院校提供资源支撑。二是建立对口帮扶与协同建设机制。组织双一流院校对口支援中西部地方院校、民办院校、职业院校,通过师资共培、资源共享、平台共建,帮助偏远院校完善数字基础设施,提升数字思政建设能力。三是鼓励特色化资源建设。引导高校结合地域红色资源、学科特色、学生特点,打造本土化、特色化的数字思政资源,避免同质化建设,形成百花齐放、优势互补的数字思政资源体系。

〔作者单位:安徽师范大学马克思主义学院〕

高职院校兼具职业导向与实践导向核心特征,创新创业“双创”教育是其鲜明办学特色。在课程思政理念引领下,有必要将思想政治教育与“双创”教育深度融合,以价值引领技术实践,通过课程融合、实践协同、师资培育以及校园文化建设,持续为社会培养“手中有技、心中有责”,兼具创新创业能力的高素质技术人才。

创新构建融合课程体系

高职院校高质量的教育,需以高质量的课程实施为基础,通过构建“思政课程+专门课程”课程体系,实现思政教育与“双创”教育的深度融合。其一,挖掘课程思政元素。教师在开展双创专门课程教学中挖掘思政元素时,应注重保持思政内容与学生经验、兴趣爱好以及职业发展等的高度契合,创新采用案例教学、情景模拟等多元方式有机融入思政内容,有效解决思政教育内容吸引力不足、融入方式单一等导致的思政课程与专业课程“两张皮”现象。其二,开设双向融合课程。开发“思政+双创”融合课程,将思政理论内核与双创实践项目相结合,如:围绕乡村振兴等主题项目设计,由思政课教师与专业课教师共同指导项目课程,保证思政元素有效嵌入双创课程,让学生在双创技能学习中理解思政理念,在思政理论指导下高效发挥双创技能,进而从宏观层面把握思政教育与双创教育深度融合的客观必然性。

打造协同育人实践平台

高职院校作为高素质技术技能人才培养的主阵地,办学核心指向“实践发展”。只有精准对接企业人才培养需求,才能规避学校人才培养与企业人才需求脱节割裂问题。为此,需打造校内外实践平台,形成校内校外协同育人新格局。其一,打造校内实训基地。打造创业孵化园、创新实验室等校内实训基地,搭建思政教育与双创教育实践育人载体,组建“双导师制”团队,通过思政教师与专业课教师共上一堂课,确保技术实践培养与价值培育同步推进。其二,搭建校外合作实践平台。高职院校应与企业加强合作,充分整合社会课堂各类资源开展思政教育,将“企业实训”与“思政教育”相结合,通过企业导师专业讲解,回应技术问题,同时重点阐述岗位所需职业素养、社会责任感等,保障学生在双创教育实践活动中全方位、全过程接受思政教育,促使学生在双创教育实践中深化理论认知,树立将小我融入大我的职业精神。

建设能力过硬师资队伍

思政教育融入双创教育,核心关键在于建设一支兼具思政素养与双创能力的师资队伍。需加强思政课教师与专业课教师之间的常态化联通协作,打破育人工作中“各自为营”局面。其一,加强思政课教师与专业课教师合作。建立思政课教师与专业课教师沟通机制,定期交流协同育人中存在的问题并提出相应的解决策略,从根本上提升育人成效。其二,提升双创专业课教师思政素养。组建跨学科、跨专业师资团队,对教师中如何挖掘并渗透思政元素等问题进行探讨,同时各专业课教师可根据自身专业课程特性,对如何创新育人模式、提升育人成效等问题进行交流研讨,提升各专业课教师思政育人能力。其三,加强培训管理提升师资教学能力。定期组织理论培训、磨课及外出学习等活动,全方位夯实专业课教师的融合育人能力,进一步提升学校思政教育与双创教育育人质量。此外,应鼓励教师参与企业实践项目,丰富思政教育与双创教育的实践育人经历,提升教师的教育教学能力。

营造浓厚校园文化氛围

校园文化是学校发展的灵魂,在承担学生价值观塑造、促进学生全面发展等方面起着至关重要的作用。为此,可发挥校园文化建设的育人使命,通过设计各种文化活动的,培养具备家国情怀的双创型人才。其一,丰富校园文化载体。通过校园标语、创新创业事例展览、政策解读宣传栏等载体,营造浓厚的校园文化氛围。如学校可设置“身边的模范人物”专栏,宣传创新创业能力强且符合社会主义核心价值观的典型事例,以榜样的力量激励学生并引导学生树立正确的价值观。其二,开展创新创业文化活动。通过创新创业大赛、创业类主题讲座等活动,营造浓厚的“思政+双创”文化氛围。如邀请企业家分享创业中的思政故事,让学生在互动与交流中理解价值对于创业的重要性。

将思政教育深度融入创新创业教育,符合复合型创新人才培养发展战略,是推动人才强国建设的必然选择。高职院校应主动将思政教育融入双创教育,培养出一批具备创新精神、创业能力以及拥有新时代社会主义核心价值观的高素质创新人才。

〔作者单位:安徽中澳科技职业学院学生处。本文系2025年度安徽省职业与成人教育协会教育科研规划课题一般项目“产教融合视域下校企协同育人机制的创新实践——基于“四维联动”的高职创新创业课程改革”(AZCJ2025239);2023年安徽省人文社科重点项目“‘双减’背景下高职院校创业实践与中小学课后服务有效融合研究”(2023AH052712)的研究成果〕

思政教育融入高职院校双创教育路径研究

任雪君 陈燕