

# 数字技术赋能中华文化广泛传播策略

陈慧 赵波

中华文化既是历史的、也是当代的，既是民族的、也是世界的。推动中华文化广泛传播，是坚定文化自信、建设文化强国的重要任务，也是提升国家文化软实力、扩大中华文化国际影响力的必然要求。当前，由于传播渠道单一、覆盖有限、互动不足、跨文化表达欠缺等问题制约，中华文化的传播难以更好适配全球化传播竞争新形势。数字技术以其跨时空、强交互、广覆盖的独特优势，为破解上述问题提供了历史性机遇，也为中华文化进一步走向世界注入了强劲动力。推动这一进程走深走实，要在夯实资源根基、拓展传播空间、增强传播效能、把握传播方向方面持续发力。

## 以数字转化夯实中华文化传播根基

中华文化资源浩瀚深厚，典籍文献、传统艺术、非物质文化遗产等积淀了数千年文明精华，但长期以来，一些资源沉睡于机构库房、线下场馆，未能有效转化为面向大众、面向世界的传播产品。以数字技术推动中华文化资源的有效转化，让文博机构中的文物、散落大地的历史遗产、典籍中的文字记录真正走向大众、融入当代，是激活中华文化传播新动能的基础性工程，也是推动中华文化从“沉淀存量”迈向“流动增量”的关键一步。

党的十八大以来，中华文化资源数字化转化的实践探索不断深化。故宫博物院推出系列数字文化产品，让馆藏文物走出深宫、走入大众视野；敦煌研究院依托数字技术推出“云游敦煌”系列产品，让千年壁画突破物理空间限制走进全球用户视野；各地非遗借助短视频平台在年轻群体中焕发生机，传统技艺、民俗文化借助流量触达亿级受众，实现了从“小众传承”到“大众共享”的跨越。实践表明，主动推动中华文化资源数字化转化的领域，往往能更快赢得广泛认知，积累持久影响力。

新征程上，要抓住数字技术加速演进带来的战略机遇，扎实推进中华文化资源数字化转化。要推动文博机构、档案部门加快数字采集与系统整理，建立高质量的中华文化资产数据库；推动典籍文献、传统工艺、非遗技艺的数字化呈现与产品化开发，使沉淀资源转化为可传播、可互动、可持续生产的数字内容；建立文化资源数字化标准规范与共享机制，为平台传播、内容创新、国际推广奠定坚实基础，真正将资源优势转化为传播优势。

## 以数字平台拓展中华文化传播空间

数字平台是拓展中华文化传播空间的核心依托，平台的规模、生态与覆盖范围，直接决定中华文化传播的边界与深度。当前，以短视频、社交媒体、流媒体为代表的数字平台已成为全球文化交流的主要场域，汇聚了跨越国界、跨越语言的海量用户，为中华文化触达全球受众提供了前所未有的渠道条件。

要紧紧抓住数字平台这一关键节点，推动平台建设与内容生产良性互动，健全平台运营与内容管理机制，强化优质文化内容的汇聚与推广能力。引导各类传播主体在数字平台上讲好中华文化故事，充分展现中华文化的深厚底蕴与当代活力，使中华文化的声音传得更远、落得更实，不断扩大中华文化国际传播影响力，推动中华文化在全球范围赢得更广泛的理解与认同。

要积极借助国际主流数字平台，拓展中华文化海外传播空间，引导文化机构、媒体主体和内容创作者持续深耕，以贴近国际受众审美习惯的方式呈现中华文化，在跨文化交流中增强中华文化的亲和力。着力培育具有国际竞争力的本土数字文化平台，推动本土平台出海布局，打造兼具文化厚度与用户黏性的传播阵地，形成以平台为枢纽、以内容为核心的中华文化国际传播新格局。

## 以数字内容增强中华文化传播效能

内容是文化传播的根本，没有高质量数字内容支撑，再广泛的传播渠道也难以形成有效的文化影响力。正确运用新技术新手段，激发创意灵感、丰富文化内涵，推动中华文化数字内容创新性生产与多元化表达，既是赋能文化传播的核心环节，也是增强中华文化国际传播力和影响力的重要途径。

技术创新是推动数字文化内容升级的核心驱动力。虚拟现实、增强现实、人工智能生成等新兴技术为文化内容呈现方式带来变革，使中华文化元素得以在数字空间中以更具沉浸感与互动性的形态焕发生机。游戏《黑神话：悟空》以东方神话叙事赢得全球市场关注，成为中华文化借助数字内容走向世界的生动范例。这说明，推动文博机构、文艺院团与数字技术企业深度合作，将典籍文献、传统艺术、非物质文化遗产转化为适配数字传播规律的内容产品，是提升中华文化

传播效能的重要路径。

要着力提升数字文化内容的跨文化表达能力。文化传播的深层障碍往往不在渠道，而在于表达方式与受众认知之间的落差。要坚持以受众为中心的创作理念，深入研究不同文化背景下受众的接受心理与审美偏好；在坚守中华文化精神内核的前提下，探索更具普遍共情基础的叙事方式与话语表达；推动中华文化从“走出去”向“走进来”转变，以开放包容的姿态积极参与全球文明对话，使中华文化独特价值在世界范围内得到更广泛理解与认同。

## 以数字治理把握中华文化传播方向

数字治理是中华文化传播行稳致远的重要保障。必须本着对社会负责、对人民负责的态度，依法推进网络空间治理，强化内容建设与正向引导，以社会主义核心价值观滋养网络文化，营造积极健康的数字生态。数字技术在为文化传播提供支撑的同时，也带来内容良莠不齐、传播方向偏差等风险挑战。数字治理不是压制传播活力，而是为优质文化动能持续释放清除障碍、划定边界，精准平衡技术赋能与价值引领的关系，确保中华文化在数字空间传播得准、传播得正。

要建立健全数字文化传播内容治理机制。推动完善平台内容审核标准与分级管理制度，强化对涉及中华文化内容的质量把关与导向审核，杜绝内容失真、文化误读等问题借助数字渠道扩散。要积极培育优质内容供给，推动形成清朗有序的数字文化生态，为中华文化传播营造良好网络环境，使数字空间真正成为展示中华文化、促进文化交流的重要阵地。

要加强数字文化传播领域人才队伍建设，培育既懂数字技术又深谙中华文化的复合型传播人才。要推动建立跨部门、跨平台协同治理格局，集聚政府、市场、社会各方力量，共同坚持中华文化传播的正确方向，在强化治理的同时充分激发数字文化传播创造活力。

数字技术赋能文化传播是一项长期系统工程，唯有坚持守正与创新并重、技术与价值并举、内容与渠道协同，才能切实为中华文化在数字时代实现更高质量、更大范围的传播提供坚实保障。

〔作者单位：西北工业大学马克思主义学院〕

# 社会主义核心价值观融入大学生思政教育研究

唐玉秀 翟长江

社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现，是凝聚社会共识、引领青年成长的重要价值坐标。大学阶段是世界观、人生观、价值观、道德观培育和巩固的关键时期。做好高校思想政治教育工作，要因事而化、因时而进、因势而新。面对信息传播方式深刻变革、青年思想观念更加活跃、社会价值取向日益多元的新形势，如何让社会主义核心价值观从“课堂话语”转化为“内心认同”、从“理论要求”转化为“行动自觉”，已成为高校思政教育必须回答的重要时代命题。

## 聚焦价值引领，坚守立德树人根本导向

当前，高校大学生思政教育整体质效不断提升，积极健康向上的态势持续巩固，但在具体实践中仍存在一些短板。其一，部分教育内容与大学生现实需求契合度不足，存在理论阐释多、现实回应少，价值教育的触达性与说服力亟待提升。其二，教育方式仍有一定程式化倾向，课堂讲授较多，实践体验不足，大学生容易停留在“知道”“了解”的层面，尚未充分实现向“认同”“践行”的深化。其三，协同育人机制有待完善，思政课程、专业课程、校园文化、社会实践、网络阵地之间还没有真正形成贯通式、融合式的价值引导培育体系。其四，互联网场域下碎片化信息、情绪化表达、流量化导向，持续影响大学生的价值判断，传统思政教育在传播方式、内容表达和互动机制上仍需进一步提升时代适配性。

从育人本质看，大学生思政教育的关键，不只是让大学生“听到”社会主义核心价值观，更重要的是让大学生相信并愿意践行社会主义核心价值观。这就要求高校思政教育要从单一知识传递转向深层价值建构，从单向灌输转向双向互动、从阶段性教育转向全过程培育，真正把社会主义核心价值观转化为大学生日用而不觉的精神追求与行为准则。

要坚守立德树人根本导向，夯实大学生思政教育的价值基础。社会主义核心价值观之所以具有引领作用，在于其既体现国家发展方向，也回应个体成长需求。高校开展思政教育，切忌停留在概念解释和文本传达层面，而应紧扣大学生

思想实际、学习实际和成长实际，将价值引领贯穿高校人才培养各环节、全过程。要引导大学生把个人理想与国家前途、民族命运、社会需要紧密结合起来，在时代坐标中认识自我、定位自我、发展自我。

## 深化课程融合，打通知行合一实践链路

思政教育理论课是价值引领的主渠道，但思政教育绝不能局限于思政课堂。要把社会主义核心价值观有机嵌入专业教学、职业素养教育以及日常管理当中，从而形成“思政课程”与“课程思政”同向同行的育人合力。对于卫生职业院校来说，这种融合显得尤为关键，医学教育不只是单纯的知识教育和技能教育，更是责任教育、伦理教育以及使命教育，应将爱国、敬业、诚信、友善等核心价值观，转化为职业责任、服务意识和职业操守，让医学生在专业学习过程中理解价值、感受价值并且践行价值，切实发挥专业教育与思政教育双向赋能、协同育人的效应。

脱离实践的思政教育，难以形成持久深刻的价值观塑造影响力。大学生正确的价值观培育，不能单纯依靠课堂启发，更要依靠社会实践体验与现实磨砺淬炼，高校应该把社会实践、志愿服务、劳动教育、创新创业、基层调研等作为价值观培育的重要载体，引导大学生在服务社会、服务群众、服务基层的过程中增强责任意识 and 家国情怀。例如，卫生职业院校结合专业特色，可常态化组织学生参与社区健康服务、公共卫生宣传以及志愿护理等实践活动，将专业学习和社会服务有机融合，让医学生在帮助别人和奉献社会的躬身实践中，就加深对责任、奉献、诚信、友善等价值观的理解与认同。实践证明，只有做到知行合一，才能实现价值认同从浅到深、由知到行的根本转化，这是提升思政教育实效的必经之路。

校园文化是开展思政教育的深厚土壤，也是推动社会主义核心价值观观落细落小落实的有效载体。高校需统筹推进校风学风建设、典型示范引领、主题教育、仪式教育和社团文化

建设，从而构筑兼具思想性、导向性、感染力的校园文化生态。要善于运用大学生乐于接受的形式传播主流价值，通过身边人、身边事增强教育的现实感和亲近感，把社会主义核心价值观融入校园生活的每一个细节，避免出现空洞说教、简单口号等情况，让社会主义核心价值观在潜移默化地浸润中，沉淀为新时代大学生的精神底色和行为自觉。

## 拓展网络空间，深化主流价值数字传播

网络已成为大学生获取信息、表达态度、塑造认知的重要场域。社会主义核心价值观教育必须主动进入网络、深耕网络、善用网络。高校要顺应网络传播规律，增强内容供给的针对性、生动性和互动性，推动思政教育从“说教式表达”转向“引导式传播”。要高度重视大学生成长成才、就业择业、社会责任、公共精神等议题，推出有思想、有温度、有共鸣的网络内容，以更亲和力的表达方式，强化主流价值引导效能。

青年是标志时代的最灵敏的晴雨表，是推进中国式现代化的生力军。大学生思政教育的最终目标，不只是让学生懂得什么是正确的价值观，更重要的是引导他们在复杂环境中坚定正确方向、作出正确选择。社会主义核心价值观为高校思政教育提供了根本遵循和价值支撑。新时代大学生思想活跃、视野开阔、自我意识强，这对高校思政教育提出了更高要求，也为教育创新提供了更大空间。只要坚持立德树人根本导向，推动价值引领与课程建设、实践育人、校园文化、网络传播深度耦合、系统融合，坚持问题导向、实践导向和效果导向，就能不断增强思政教育的引领力、感染力和实效性，真正把大学生培养成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代新人，为党和国家事业发展提供坚强的人才支撑。

〔作者单位：广西卫生职业技术学院。基金项目：广西教育科学“十四五”规划2023年度专项课题《健康广西视阈下医学实习生党员教育管理对策研究》(2023ZJY373)〕

# 美育浸润高校思政教育的实践路径探析

马亚楠

美育是审美教育、情操教育、心灵教育，与承担立德树人根本任务的思政教育在育人逻辑上具有深层同构性，二者目标同向、功能互补、内容融通、路径相通。因此，厘清美育浸润思政教育的内在机理，深入探讨浸润实践路径，对于培养担当民族复兴大任的时代新人，具有重要的现实意义。

## 以课程建设为根基，夯实美育与思政教育融合之本

课程是美育浸润思政教育的前沿阵地。将美育元素有机融入思政教育全过程，须以课程体系改革为牵引，构建覆盖全员、贯通全程的美育与思政教育融合课程群。一是发挥艺术课程的全程引领作用。深入挖掘各门艺术课程蕴含的思政资源，将社会主义核心价值观融入教学各环节、全过程，引导学生在领略形式之美的同时，深刻体会认知精神之美，坚定理想信念。二是提升思政课程的美育化表达水平。在思想政治理论课教学中，引入审美元素和经典艺术作品，以艺术化表达激活理论叙事，以形象化呈现赋能思想阐释，有效增强思政课程感染力与亲和力。三是构建跨学科美育课程体系。打破学科壁垒，开设以经典艺术教育为主要内容的公共艺术课程，并挖掘各学科中蕴含的品德之美、科学之美、自然之美，持续推动美育与德育、智育、体育、劳动教育深度融合、协同育人。

## 以实践体悟为载体，拓展美育与思政教育浸润之域

美育浸润思政教育不能囿于课堂，更应在丰富多彩的实

践活动中走向深入，让学生“做中学”“演中悟”“行中思”。一是打造主题鲜明的实践品牌。紧扣重大节庆、纪念节点与主题教育契机，将爱国主义、集体主义、社会主义教育融入艺术创作与展演活动，让学生在沉浸式审美参与中感知时代脉动、筑牢家国情怀。二是拓展校外美育实践平台。组织学生走出校园，走进革命纪念馆、红色教育基地、历史文化遗址、博物馆等场所，开展艺术服务等社会实践活动，在行走的课堂里深化价值认同。三是创新沉浸式美育思政场景。推动数字技术与美育、思政教育深度融合，建设智慧美育平台，开发数字化美育资源，打造沉浸式育人场域，以场景化、互动式教育方式调动学生多感官参与，切实提升美育与思政教育浸润的实效性。

## 以文化浸润为支撑，涵养美育与思政教育育人之境

文化是无声的滋养，校园环境是美育浸润思政教育的深厚土壤。要着力营造昂扬向上、文明高雅、充满活力的校园文化氛围。一是弘扬中华美育精神。深入挖掘中华优秀传统文化中蕴含的审美基因与道德精粹，将其深度融入校园文化建设，让学生在诵读经典、触摸传统、对话先贤的过程中不断深化文化归属感，让美育与思政教育在文化根脉中汲取不竭动力。二是建设高品质校园文化环境。打造时时、处处、人人美育育人环境，全面提升校园建筑、景观、标识等物质空间的审美价值与文化内涵，

推进艺术场馆、文化长廊、美育空间等设施建设，让目光所及、足迹所至之处，皆可成为美育的载体和思政教育的阵地。三是培育特色校园文化品牌。结合学校办学传统，以文化节、艺术汇等为载体，打造校园文化品牌，将校训风骨、红色传承铸铸其间，使学生在浓厚的文化氛围中涵养人文素养、塑造健全人格。

## 以制度机制为保障，筑牢美育与思政教育协同之基

推动美育浸润思政教育行稳致远，要在顶层设计上统筹谋划，在力量整合上精准施策，形成党委统一领导、部门协同联动、师生广泛参与的格局。一是健全组织领导机制。将美育工作纳入学校发展总体规划与党建重点工程，细化专项实施方案，明确目标任务、责任分工与推进举措。二是完善协同育人机制。建立思政课教师与美育课教师协同教研机制，构建学校、学院、社团、班级多级联动的美育实践体系，打通第一课堂与第二课堂、校内小课堂与社会大课堂之间衔接关节。三是强化师资队伍建设。坚持引育并举，畅通引才渠道，配齐配好专业美育教师，常态化开展师资培训，同步提升思政课教师的美育素养和美育课教师的思政素养，完善职称评审与绩效激励机制，着力锻造一支政治强、情怀深、审美素养高的美育师资队伍。

〔作者单位：广西农业职业技术大学〕

红色基因是中国共产党在长期革命、建设、改革实践中积淀形成的精神密码，承载着信仰力量、家国情怀与文化根脉。推进乡村全面振兴、加快农业农村现代化，是新时代党和国家的重大战略部署。新征程上，要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好，将红色基因深度融入乡村振兴全过程，使其从历史资源转化为现实动能，是推动乡村振兴实现高质量发展的重要路径。

## 激活精神动力，凝聚乡村振兴内生动力

坚定的理想信念与不屈的奋斗精神，是红色基因赋能乡村振兴最持久的内生动力。党的二十大报告强调，要弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系，引导广大党员干部从党的奋斗历程中汲取智慧和力量。红色基因所承载的信仰感召力与使命驱动力，正是激活农村发展主体意识、凝聚昂扬饱满精神动力的重要资源。

红色基因向精神驱动力的转化，需要打通认知、认同、行动三个层面。在认知层面，要系统推进红色历史教育，引导基层干部和农民群众深刻理解中国共产党为何能在极端困境中取得胜利，使红色精神从历史知识转化为把握现实、推动工作的政治判断力、工作执行力。在认同层面，要将革命先辈扎根基层、甘于奉献的精神与乡村振兴中干部的职责使命有机对接，使党员干部在角色认同中筑牢为民服务的自觉意识。在行动层面，要将艰苦奋斗、自力更生的红色精神转化为农民群众主动参与乡村建设的行动力，引导群众摒弃“等靠要”的依赖心态，激发积极作为的内生动能。

要健全党员干部红色教育常态化制度，将红色基因传承纳入基层党建考核体系，依托党史学习教育、主题党日等常规载体，以量化的责任落实和工作成效检验精神转化深度，确保内生动力更好转化为长效机制，为乡村振兴高质量发展提供持续稳固的精神支撑。

## 强化组织效能，夯实乡村振兴治理根基

党的严密组织体系和优良作风，是红色基因赋能乡村振兴高质量发展的根本制度保障。农村基层党组织是党在农村全部工作和战斗力的基础，办好农村的事，实现乡村振兴，基层党组织必须坚强，党员队伍必须过硬。红色基因中蕴含的铁的纪律、群众路线、担当精神，是将组织优势转化为乡村振兴高质量发展优势的关键所在。

红色基因向治理效能的转化，需要遵循党建引领、组织激活、治理提效的递进逻辑。在党建引领层面，要以红色基因中严守铁的纪律精神推进农村基层党组织规范化建设，选优配强村党组织书记，健全村级党组织运行机制，使党组织真正成为乡村振兴的坚强领导核心。在组织激活层面，要将革命年代密切联系群众的优良传统转化为党员联系服务群众的制度机制，推行党员联户走访、民情日记等工作制度，引导农村党员干部在乡村振兴一线主动担责、靠前服务，把群众急难愁盼问题转化为履职干事的具体抓手。在治理提效层面，要以民主集中制原则优化农村议事决策机制，推动党建引领与村民自治、法治、德治有机融合，将红色组织优势转化为基层治理的制度红利。

要着力提升村级党组织的政治功能和组织功能，建立健全党建引领乡村振兴的考核评价体系，将组织效能强弱与振兴成效高低有机挂钩，形成以组织力提升推动发展力跃升的良性循环，为乡村振兴行稳致远提供坚实的治理根基。

## 培育人才队伍，筑牢乡村振兴关键支撑

人才振兴是乡村振兴的关键支撑，红色基因所承载的为民情怀、牺牲精神与艰苦创业品质，是培育乡村振兴人才队伍不可或缺的精神底色。《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》明确提出，要推动人才向艰苦地区和基层一线流动，让更多人才在乡村振兴的广阔舞台上建功立业。以红色基因涵养人才扎根乡村的内生动力，是破解人才短缺、人才外流这一结构性短板的重要路径。

锻造乡村振兴带头人队伍，是红色基因赋能人才培育的首要着力点。要引导村党组织书记、驻村第一书记、农村创业带头人从革命先辈扎根基层的历史中汲取精神力量，将为民服务的红色情怀转化为带领群众增收致富的实际行动。要建立红色教育与业务培训相融合的干部培养机制，依托红色教育基地、现场教学等载体，使精神认同与产业能力双向强化，提升乡村带头人队伍的综合素质与干事创业抗风险能力。

涵养新型职业农民的精神品质，是红色基因赋能人才培育的重要延伸。要将艰苦奋斗、勇于创新的革命精神与现代农业技能培训有机结合，依托高素质农民培育工程、农村实用人才带头人培训等项目，把红色基因激发的主体意识和奋斗动能，转化为农民主动掌握新技术、对接现代农业体系的内生动力，从而为乡村振兴高质量发展提供坚实充沛的人才保障。

## 厚植文化根基，积蓄乡村振兴持久动能

红色基因所承载的价值准则与精神风范，是涵养文明乡风、凝聚乡村人心的深层保障，也是推动乡村振兴高质量发展行稳致远的持久动能。乡村振兴不仅是经济层面的振兴，也是精神和文化层面的全面提升。红色文化根植于人民群众的历史创造，与乡土社会的价值认同天然契合，在激活乡村文化自信、重塑乡风文明秩序方面具有不可替代的引领作用。

红色基因向乡风文明建设的转化，需要遵循价值重塑、行为引导、风尚形成的逐层深化路径。在价值重塑层面，要依托新时代文明实践站、村史馆、农村文化礼堂等平台，将革命历史、红色故事、英雄人物融入乡村文化阵地建设，以可感可触的方式增强农民群众对红色基因的认同感与自豪感。在行为引导层面，要将革命先辈艰苦奋斗、无私奉献的精神品格与移风易俗、文明实践相结合，引导广大农民群众自觉践行社会主义核心价值观，推动形成崇德向善、互帮互助的良好乡村风气。在风尚形成层面，要通过常态化红色主题教育、红色精神进校园进家庭等举措，健全红色基因传承长效机制，使红色基因真正内化为农民群众的精神追求与行为自觉，在广袤乡村大地上持续积蓄取之不尽、用之不竭的红色文化动能。

〔作者单位：南昌工学院。本文系江西省高校人文社会科学专项项目《红色文化育人研究》“红色基因传承视域下城乡关系理论赋能江西乡村振兴创新路径研究”研究成果（项目批准号：HSWH25048）〕

红色基因赋能乡村振兴高质量发展思考

万燕