

增强文化认同 铸牢中华民族共同体意识

余 美 董秋菊

中华民族共同体意识是国家统一之基、民族团结之本、精神力量之魂。铸牢中华民族共同体意识,是习近平文化思想的重要组成部分,也是巩固和发展平等、团结、互助、和谐的社会主义民族关系的必然要求。铸牢中华民族共同体意识,要加强文化润疆、注重以文化人,引导各族干部群众树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观。中华文明璀璨浩瀚,文化认同是最深层次的认同,是民族团结之本、民族和睦之根。要强化政治引领、推进文化创新、加强文化教育,进一步增强各族人民的中华文化认同,构筑中华民族共有精神家园,凝聚起推进中华民族共同体建设的精神力量。

强化政治引领,夯实铸牢中华民族共同体意识思想根基

要始终坚持党的领导,不断巩固各民族团结奋斗的思想政治基础。中国共产党是中国特色社会主义事业的领导核心,是各族人民最可靠的主心骨。坚持党的文化领导权是推动文化繁荣、建设文化强国的根本政治保证。在深化各族人民文化认同、铸牢中华民族共同体意识的过程中,党的科学理论发挥着重要引领作用,为中华民族文化认同与共同体意识培育路径的探索提供着重要依据。要不断发展具有强大思想引领力、精神凝聚力、价值感召力、国际影响力的新时代中国特色社会主义文化,深刻把握党在文化建设中总揽全局、协调各方的领导核心作用,确保文化认同培育工作与党中央始终保持高度一致。要充分发挥各级党宣部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用,以实际行动带动各族人民共同参与铸牢中华民族共同体建设中来,形成强大的凝聚力和向心力。在中华传统节日、特别是重大纪念活动,要有形、有感、有效组织相关活动,塑造神圣庄严的仪式感,向全社会乃至全世界展示中国人

民强大的信心、信念、信仰力量。要设立铸牢中华民族共同体意识宣传教育月,全景式展现各族群众共享改革发展成果图景,让人民群众有更多获得感、幸福感、安全感,生动诠释铸牢中华民族共同体意识的真理力量和实践伟力。

推进文化创新,增强铸牢中华民族共同体意识精神动力

文化创新是增强文化认同、铸牢中华民族共同体意识的重要动力。要在继承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的基础上,结合时代特点和各族人民需求,推动文化内容形式、体制机制、传播手段的创新,使中华文化更加贴近实际、贴近生活、贴近群众。要以习近平文化思想为指导推进文化创新,充分彰显中华民族的文化主体性,不断激发全民族文化创新创造活力,引领各族群众坚定文化自信,在推动文化繁荣兴盛中实现中华民族伟大复兴。要不断丰富中华文化的内涵,提升中华文化的吸引力和感染力,让各族人民在共享文化发展成果中增强对中华文化的认同感和归属感,进一步铸牢中华民族共同体意识。新时代下的文化创新实践,要以创造性转化与创新性发展为主题,构筑中华民族共有精神家园。深化体制机制改革,健全文化与科技、旅游等相关产业深度融合机制,为文化创新提供坚实的制度保障。要利用大数据、人工智能等技术赋能文化传播,促使其展现出更强的生命力、影响力与感召力。要深入挖掘中华民族不同历史时期的优秀文化,做到兼容并蓄、择善而从,实现“各美其美、美美与共”。要创作和展现具有时代性、广泛传播于各民族的文化内容,以多样化的文化形式和产品形态增强各族人民对中华文化的深层次认同,提升文化凝聚力与文化自豪感,为铸牢中华民族共同体意识提供助力。

加强文化教育,拓展铸牢中华民族共同体意识育人阵地

在铸牢中华民族共同体意识的时代命题下,文化认同是维系民族情感、凝聚民族力量的精神纽带。文化认同教育在增强各民族人民文化认同以及引导各民族人民铸牢中华民族共同体意识中尤为重要。学校作为文化认同教育的主阵地,要打造文化认同教育课程群,推进文化认同教育与其他学科教育嵌入融合,立足学生需求组织多样化的文化认同教育活动,强化师生群体文化认同。要注重实践育人,组织各族学生共同参与研学、志愿服务等活动,形成“学、讲、研、践”四位一体的实践模式,切实引导青年学生在实践中“受教育、长才干、作贡献”,在互动交流中增进对中华文化的情感认同。要创新教育方式,用好中华优秀传统文化资源,利用数字技术打造沉浸式文化体验场景,让各族人民在虚拟与现实的交融中感受中华文化的独特魅力,从而将文化认同内化为自觉行动,为中华民族共同体建设筑牢思想根基。

总之,铸牢中华民族共同体意识,必须增强文化认同,使各民族人心归聚、精神相依,形成人心凝聚、团结奋进的强大精神纽带。要坚持党的领导,强化政治引领;推进文化创新,激发全民族文化创新创造活力,提升中华文化对外传播效能;加强文化教育,拓展实践育人和网络育人的空间和阵地,构建“家庭—学校—社会”协同育人新格局,在增强各族人民文化认同基础上不断铸牢中华民族共同体意识。

〔作者单位:新疆大学马克思主义学院。基金项目:本文系教育部“铸牢中华民族共同体意识研究基地”重大项目《中国共产党推进中华民族共同体建设百年探索与创新发展研究》(2022JJD0002)、兵团社科基金《新疆古代屯垦与中华民族共同体的形成与发展》(22QN04)的阶段性成果〕

提升高校思政课教师思政引领力之策

汤 堃

习近平总书记指出,“我们要建成的教育强国,是中国特色社会主义教育强国,应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力,为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。”高校思政课教师作为思政教育的重要力量,其思政引领力关系着立德树人根本任务的落地成效,影响着时代新人的培养质量。当前,面对世界百年未有之大变局与数字化转型浪潮,高校思政教育面临学生思想多元、教学场景革新等新挑战,探索思政课教师理论阐释能力、价值引导能力与实践育人能力的提升路径,是高校推进思政教育高质量发展、服务教育强国建设的重要一环。

深耕理论,用前沿思想激活思政教师“源动力”

一方面,高校应督促思政课教师自觉关注国内外学术动态,鼓励他们定期阅读权威学术期刊和参加高水平学术研讨会,了解马克思主义理论研究的最新成果和热点问题。例如,可以建立“硬性要求+过程管理”学术参与机制,通过出台《思政教师学术能力提升管理办法》,明确教师每学年需精读的经典思政理论书目及最新研究成果文献,以便把握马克思主义的科学性和真理性,不断跟进马克思主义中国化时代化的最新理论、国际共产主义运动的新动态以及相关学科交叉融合产生的新观点。同时,要求教师撰写的相应学术文章,不仅应体现理论认知的深化,更强调与教学实践的结合,深入思考如何运用新理论、新观点解决学生在思想认识上的困惑。再由评审团评选出具有代表性与创新性的反思成果,在校内媒体的专门模块上进行展示与推广。

另一方面,高校应加强对思政课教师的系统培训。例如,利用寒暑期开展集训活动,邀请专家学者围绕习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、丰富内涵等进行

多角度解读,结合中国发展历程和当前国际形势,阐述这一思想是如何顺应时代发展潮流、回应人民期盼的,帮助教师切实领会其精神实质。同时,鼓励教师基于培训收获与近期的思想启迪,申报国家级、省部级重大课题,运用科学的研究方法,解决马克思主义理论研究的重点、难点,让“知识传授者”与“理论建构者”的双重身份互相反哺,营造教学相长的校园氛围。

创新赋能,借数字技术拓宽思政教学“新路径”

一方面,高校可充分依托地方红色文化的独特优势,将其转化为数字化思政教学的重要素材和源头活水。例如,组织思政教师联合信息技术团队,将红色历史故事、英雄事迹等制作成3D动画,以逼真的视觉效果和生动的情节展示,增强思政教学感染力;建立思政教研团队,深入挖掘地方民族文化中的典型人物和事件,制作成交互式纪录片,学生可以通过点击屏幕、选择路径等方式,自主探索民族村落,与虚拟的民族人物进行对话,听取他们的讲述和分享,了解各民族的传统习俗和手工艺制作技艺等,在感受文化魅力、提升文化自信的同时,形成积极向上、符合社会主流的价值取向。

另一方面,高校可借助大数据、人工智能等技术,采集多源教学数据,生成教师思政引领力“数字画像”,直观呈现教师在理论传播、价值引导等方面的优势与不足,为高校的教学管理和教师培训提供决策依据。具体而言,可通过智慧教学平台采集教师课堂中理论讲解的时长占比、案例引用的贴合度以及学生实时互动的弹幕内容、课后问卷反馈等数据,运用AI算法对数据进行整合分析,形成包含理论阐释能力、课堂感染力、价值引导成效等维度的精准教师画像。教学管理部门依据画像数据动态调配师资,将在特定领域表现突出的教师安排至对应课程模块,或组建跨领域

教学团队实现优势互补,以技术赋能科学施策。

实践塑型,将思政理念融入教师队伍“硬建设”

一方面,高校应结合区域特色与育人需求打造多元化实践载体,加强政、校、企三方联合,建立稳定的思政实践基地,组织教师参与实地调研与教学转化活动。例如,基于南昌八一起义纪念馆、秋收起义铜鼓纪念馆等红色资源,组织思政课教师开展以专题课程设计为目的的实践体验活动,让思政课教师在了解革命历程中,挖掘其中的思政元素,并转化为课堂教学案例;推动思政课教师参与社会服务类实践,帮助思政课教师了解当地居民的生活状况、生活需求及实际困难,在服务群众过程中深化对理论的理解,助力其将政治话语、学术语言转化为青年学生熟悉的故事和语言。

另一方面,高校应建立与思政实践挂钩的考核评价与激励体系,重点考核教师课程设计的思政元素融入度、教学方法的创新性以及课堂互动中对学生价值观的引导效果。如观察教师是否能有计划地将社会热点问题、红色文化资源等融入课程内容,灵活采用案例分析、小组讨论等形式,引导学生塑造健全人格。同时,考评结果应作为调整激励策略的重要依据,若考核发现教师在思政实践中存在科研创新能力不足的共性问题,学校应加大在科研方面的激励力度,如增加科研经费支持、鼓励教师以科学研究为支撑,强化课堂教学的严谨性与前瞻性。

高校思政课教师思政引领力的提升,是一项贯穿教师成长全周期、覆盖教育教学各环节的系统工程,既需扎根理论沃土、久久为功,更要依托技术创新、动态调整,将思政引领力真正转化为立德树人的实效。

〔作者单位:武昌工学院。基金项目:武昌工学院“马克思主义理论”重点学科(项目编号2021XK03)〕

高校体育教师数字化教学能力提升路径

顾缘渝

中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》明确提出,“实施国家教育数字化战略。坚持应用导向、治理为基,推动集成化、智能化、国际化,建强用好国家智慧教育公共服务平台,建立横纵贯通、协同服务的数字教育体系。”在这一背景下,高质量体育信息化教学模式的构建正逐步重塑传统体育教学形态。传统的体育教师能力模型侧重运动技能示范、课堂组织管理和经验性指导,然而数字化转型要求教师必须从知识传递者转变为学习设计者和数据分析师。这种能力结构的重塑,是响应时代要求、提升教学质量、有效增强学生体质等的逻辑起点与必然要求。因此,系统研究和建构适应数字化环境的教师教学能力提升路径,已成为当前高校体育教育领域亟待探索的重大课题。

强化教师信息意识与技术辨识度。提升数字素养的首要任务,是强化教师对数字技术与教育融合的敏感性、前瞻性和批判性。高校体育教师必须将数字化学习视为一种职业可持续发展的内生需求,而非被动接受的外部任务。这包括主动学习大数据、云计算、物联网等前沿技术在运动训练和体质健康管理中的应用原理,并能够批判性地评估各类数字工具的教学效能。教师应依托专业化的在线学习平台进行系统性学习,尤其要针对运动数据采集、处理、可视化等技术短板进行靶向性的学习和实践,从而在专业知识储备和信息技术能力间建立起高度的契合点。

构建定制化的数字赋能培训体系。针对教师群体技术水平参差不齐现状,高校需构建需求驱动、定制化的数字赋能培训体系。应通过精准的问卷调查、教学观察和深度访谈,准确识别教师在混合式教学设计、智能平台操作、数据分析应用等方面的具体需求与薄弱环节。培训内容应

聚焦实际应用与操作技能,包括但不限于基于智能穿戴设备的运动生理数据采集与可视化分析、利用教学平台进行智慧教学方案设计、知识图谱在运动技能分解中的应用、教学数据的伦理规范与安全处理等。通过理论讲解、案例分析 and 实战演练相结合的方式,确保参训教师能够将所学知识迅速转化为日常教学实践中的应用效能。

创新数字化体育教学模式与方法。数字化转型要求教师将传统的经验型教学流程转化为结构化、可量化、可优化的教学设计,创新混合式教学模式是教师重构其教学实践的重点。应采用线上理论知识学习、线下课堂实操、课外自主练习为一体的全方位混合式教学,有效推动现代信息技术与课程教学的深度融合。以高校《游泳—蛙泳腿教学》公开课为例,课前教师可通过数字平台发布相关教学视频、理论知识等资源,学生进行自主预习并完成自测,对蛙泳腿技术动作的基础理论知识以及基本技术形成理性认识;课中教师可针对重难点与共性问题进行快速轻量化的探讨交流、问题答疑,通过线下实践进一步补充课前学习的知识,将理性的理论知识转化为切实的肢体体验;课后可通过课外自主练习与个别视频教学指导对所学知识进行加深与巩固,创建不同形式的蛙泳腿技能练习打卡,达到巩固教学成果的目的。

完善数字化教学基础设施与平台。教师教学能力的提升,离不开智能化的教学环境支持和科学的评价体系激励。高校应加强数字化教学基础设施建设,确保为教师提供可靠的技术平台和丰富的资源支持。这包括建设集运动数据采集、体育课程直播、动作质量分析功能于一体的智慧体育教学空间,并构建结构化、高质量的教学资源库。通过人工智能为教师推送教学建议、为学生定制锻炼计划,推动

体育教育向“数据驱动”转型。

构建多元化混合式教学评价体系。坚持过程性考核和结果性评价兼顾。学生参与线上学习次数、体育知识测试、课外自主练习等均应被纳入考核评价,通过合理设置分数占比,提升评价的合理性科学性。体育教学是线上学习与线下教学、理论与实践相结合的综合性课程,因此,评价设计应多元化,要综合考量师生校多方因素,兼顾过程性评价与结果性评价、定量考核与定性研判,构建混合式教学评价体系。细化原有的教学评价体系,分列其二级指标,让评价过程更加严密合理。评价内容应涵盖数字化教学全过程,包括教学资源设计、教学活动组织、教学互动质量、教学效果评估等方面,实现评价主体、评价内容和评价方式的多元化。

综上所述,教育数字化转型不仅是技术赋能的过程,更是育人理念与教学形态的深刻变革。对高校体育教师而言,提升数字化教学能力,已从“选择题”转变为“必答题”。面对新时代对体育育人提出的更高要求,教师要主动拥抱数字浪潮,将技术内化为教学智慧,以真正实现从“教知识”向“育能力”、从“经验驱动”向“数据驱动”的跨越。面向未来,教师不仅要掌握技术工具,更要树立融合创新的教学观;不仅要建设数字平台,更要构建协同共生的教育生态。当数字素养深度融入体育教师专业能力体系,当智能技术自然贯穿于体育锻炼、体育教学评价与反馈的全过程,体育教育能更好地激发学生兴趣、塑造健康行为、培育体育精神,真正成为支撑人才全面发展的重要基石。

〔作者单位:长安大学体育部(系)〕

青春孕育无限希望,青年创造美好明天。在以中国式现代化全面推进强国建设的新征程中,青年既是现代化建设的受益者,更是建设者和引领者。新时代中国青年的历史使命,不仅在于承接历史接力棒,更在于以主动姿态融入现代化进程,成为强国建设、民族复兴伟业的先锋队、突击队。但青年的主体性发挥并非自然而然就能实现,青年投身现代化建设的持久性与有效性,有赖于内生动力的持续激发。

从理论之维解析,内生动力是青年挺膺担当的重要内核力量

内生动力,是青年基于价值认同、目标追求与实践意愿的内在驱动力量,是将个体成长与国家发展深度耦合的精神纽带。马克思主义认为,人的实践活动是有目的的自觉活动,其动力既来自外部环境的激励,更源于内在需求的驱动。青年作为社会中最富有活力、最具有创造性的群体,其参与现代化建设的行为其实是“需要—动机—行为”的动态过程,其中内生动力是连接个体需求与社会目标的重要枢纽。

历史与现实经验表明,内生动力的强弱直接影响着青年在中国现代化进程中的角色定位。近代以来,中国青年从“觉醒者”到“建设者”的身份转变,正是源于对民族复兴目标的价值认同与实践自觉。进入新时代,中国式现代化对青年提出了更高要求——不仅需要“跟跑”、更需要“领跑”,这就要求青年的内生动力从被动响应转向主动创造。

从现实之维审视,青年成长与中国式现代化进程紧密契合

青年成长与现代化进程同频共振。中国青年的成长轨迹始终与现代化探索紧密交织。1933年《申报月刊》展开的关于“中国现代化问题特辑”的讨论,展现了中国青年群体对现代化路径的早期思考;中华人民共和国成立后,“向科学进军”的号召激发了青年投身社会主义工业化建设的热情;改革开放大幕拉开,“科技是第一生产力”的论断推动青年成为市场经济与技术创新的主力。党的十八大以来,“请党放心、强国有我”的青春誓言,更彰显了新时代青年与中国式现代化的深度契合。

青年的主体性与现代化高度统一。中国式现代化的本质是人的现代化。青年作为人的现代化的重要群体,其主体性不仅表现为“被塑造者”,更表现为“塑造者”。一方面,现代化进程为青年提供教育、就业、创新的平台,提升其知识素养与实践能力;另一方面,青年通过技术创新、文化创造与社会参与,推动现代化向更高水平演进。这种“双向塑造”的关系,使青年的内生动力成为现代化发展的源动力。

青年的需求与国家战略有机耦合。青年的内生动力生成,也是个体需求与国家战略的“供需匹配”过程。从需求层面看,青年既有教育、就业、居住等物质层面的成长需求,也有社会认同、自我实现等精神层面的价值需求。中国式现代化战略布局中的创新驱动发展、共同富裕、人与自然和谐共生等多维面向,恰好回应了青年对“高质量发展”与“有意义生活”的双重期待。新时代中国青年要推进和拓展中国式现代化,必须成为符合中国式现代化要求的德智体美劳全面发展的时代新人,这既符合青年成长规律,又服务于现代化建设需求,从而为内生动力的激发提供了实践支点。

从实践之维考量,激发青年内生动力的实现路径立体多元

以价值引领强化精神纽带,厚植内生动力思想根基。价值认同是内生动力的源头活水。要通过大历史观教育,引导青年理解中国式现代化的历史必然性与独特优势。例如,结合中国用几十年时间走完西方几百年工业化历程的实践,阐释“党的领导是中国式现代化最大优势”的深刻内涵;通过党的创新理论宣讲和红色研学、数智技术赋能等打造“沉浸式”思政教育,帮助青年坚定“长着中国脸、有赤诚中国心”的精神品格。

以需求满足激活动力引擎,释放青年的创造潜能。激发青年内生动力,需在“需求满足—新需求生成”循环中持续推进。一方面,要解决青年的急难愁盼问题,如完善教育资源均衡配置、优化就业创业政策、构建住房保障体系,让青年“安身”更“安心”;另一方面,要创造“需求升级”空间,通过“挑战杯”“互联网+”等平台,支持青年参与关键核心技术攻关,在解决“卡脖子”问题中实现自我价值,激发更高层次需求。

以能力培育夯实实践基础,增强内生动力的持续性。内生动力的持续释放,依赖于青年“能担当”的能力支撑。要构建“知识学习—实践锻炼—创新突破”能力培育链。在知识层面,依托高等教育普及化红利,强化跨学科融合教育,培养复合型人才;在实践层面,通过“三下乡”“返家乡”等活动,推动青年深入基层、了解国情,增强解决实际问题的能力;在创新层面,鼓励青年参与基础研究和高科技创新研究,以“功成不必在我、功成必定有我”的态度,夯实科技自立自强的根基。

以机制保障构建生态系统,形成内生动力长效支撑。需完善“党团队全链条引领服务机制”,将入队、入团、入党“人生三部曲”与现代化实践紧密结合,通过组织化引领,增强青年的政治认同;构建“政府—市场—社会”协同支持体系,汇聚政府政策引导、市场资源配置、社会文化浸润三位一体合力,以激发青年的内生动力;建立动态反馈机制,通过青年发展监测评估,及时回应青年需求变化,确保支持措施的精准性与有效性。

青年是中国式现代化的未来变量,更是现实力量。新时代,中国青年必将以更强烈的历史自信与行动自觉,为中国式现代化挺膺担当,书写“强国有我”的青春篇章。

〔作者王沙年系新疆师范大学马克思主义学院教授,硕士生导师;马哲系新疆师范大学马克思主义学院助教,硕士研究生。基金项目:2022年国家社科基金重点项目“中国共产党引领当代新疆社会变迁研究”(22ADJ010)〕

持续激发广大青年挺膺担当的内生动力

王沙年

马哲