

党建引领基层治理现代化的实践路径

周海燕

习近平总书记指出,“党的工作最坚实的力量支撑在基层,经济社会发展和民生最突出的矛盾和问题也在基层,必须把抓基层打基础作为长远之计和固本之策,丝毫不能放松。”新时代新征程,面对深刻复杂的社会变迁与日益多元的治理需求,如何深化党建引领,探索更具实效性、可操作性的基层治理现代化实践路径已成为迫切课题。

锻造坚强有力、全域覆盖的战斗堡垒

其一,强化党组织的核心引领作用。首先,党组织要切实巩固在基层治理中的领导核心地位,让党的旗帜在每一个角落高高飘扬。针对农村地区,党组织要优化行政村党组织设置,把党支部建到村民小组、农民专业合作社、农业产业链以及乡村文旅项目上,让党的工作融入乡村振兴全过程。其次,党组织要重视流动党员管理并建立信息库,依托线上平台与驻外联络点加强联系服务,确保流动党员“离乡不离党、流动不流失”。借助全域覆盖与精准发力不断提升基层党组织的组织力、凝聚力、战斗力,让基层党组织真正成为推动城乡发展、服务群众、维护稳定的坚强战斗堡垒。

其二,锻造坚强有力的骨干队伍。首先,党组织要选优配强“领头雁”,拓宽选任渠道,注重从致富能手、退役军人、回乡大学生与优秀社工等群体中选拔村(社区)党组织书记,把政治素质好、群众威信高以及带富能力强的优秀人才充实到基层一线。县级党委要推行村(社区)党组织书记备案管理与专职化管理,制定科学的选拔任用标准与程序,建立后备人才库并有计划地开展培养锻炼,确保基层“领头雁”队伍政治过硬、本领高强且作风优良。党组织要实施“头雁领航”培训工程,聚焦基层治理现代化需求,科学设置政治理论、应急管理、群众工作以及智慧治理等课程,将强化理论学习与提升实战能力结合起来。其次,培训机构要综合运用案例教学、情景模拟与导师帮带等多种方式,以此增强培训的针对性与实效性。各级党委每年要组织全覆盖轮训,建立培训需求调研反馈机制以及精准设置课程内容,并依托北京“街乡吹哨、部门报到”实践点、浙江“枫桥经验”发源地等典型打造一批可看可学的基层治理现场教学基地,让干部在学中干、在干中学。党组织要建立健全与经济社会发展水平相适应的村干部报酬待遇正

常增长机制与养老、医疗保险保障机制,让基层干部干事有劲头、生活有保障。

构建多元协同、高效运转的治理共同体

其一,强化党(工)委的统筹协调功能。首先,各地党委政府应当深化乡镇(街道)管理体制改

革,让党(工)委成为基层治理的“主心骨”。乡镇(街道)党(工)委要切实发挥对辖区内各类组织与各项工作的领导核心作用,建立健全统一指挥、分工明确、运转高效的工作机制。各级党委政府要依法赋予乡镇(街道)更多综合管理权与应急处置权,同时优化上级部门派驻机构管理体制,探索“县属乡用共管”模式,让派驻力量真正融入基层、服务基层。其次,制定权力下放清单与责任清单,明确下放事项、运行流程与保障措施;在编制、资金上向基层倾斜,让基层有充足的“弹药”和“粮草”。各地党委政府还应优化内设机构与职责配置,整合乡镇(街道)内部审批、服务与执法等力量,设立如“基层治理办公室”“综合执法队”等综合性机构,实行扁平化管理,减少层级并提高效率,以此推动审批服务更加便民高效,执法监管更加精准有力,基层治理更加协同顺畅。其二,鼓励社会力量积极参与基层治理。首先,各级政府要积极培育扶持社会组织,同时降低准入门槛,简化登记程序,让更多有热情、有能力的社会组织能够便捷进入基层治理舞台。民政部门可设立社区社会组织孵化基地,为初创组织提供场地、资金以及能力建设等全方位支持;财政与民政部门可通过政府购买服务、公益创投等方式引导社会组织参与社区服务、矛盾调解以及公益慈善等,让专业的人做专业的事,让温暖的事温暖更多人。其次,拓展居民参与渠道。社区党组织和居委会可推行民情恳谈会、社区议事厅、线上议事群等常态化协商平台,让居民的声音能够被及时听到、合理采纳。社区管理部门可推广“积分制”激励模式,使得积极参与社区事务的居民获得认可,让每一份善意与付出都被看见、被珍视。围绕公共事务、环境整治以及矛盾调解等议题定期组织协商,明确议事结果公示与落实反馈机制,使居民参与不流于形式,真正实现从“为民做主”到“由民做主”的转变。

以精细治理贯通服务群众“最后一米”

其一,推动资源服务平台“下沉”。首先,推动服务窗口前

移。村(社区)党组织与居委会要在党群服务中心全面推行“综合窗口”“全科社工”服务模式,集中办理社保、民政以及卫健等高频民生服务事项,实现“一站式受理、一门式办理”。相关部门应梳理下沉事项清单与服务流程,对社区工作者进行跨部门业务培训,培养一专多能的“全科社工”。与此同时,实行首问负责、一次性告知、限时办结等制度,让群众少跑腿、好办事、办成事。其次,实现资源精准投放。政府部门要建立以群众需求为导向的公共服务项目形成机制,即通过民情走访、线上征集以及大数据分析等多种方式精准识别群众需求,优化财政资金投向与资源配置。相关部门要建立居民需求动态数据库,发布“社区服务需求白皮书”,科学指导项目规划与预算编制,让公共资源精准投向最需要的地方。再次,充实人员力量。各级机关党组织要推动党员干部常态化下沉村(社区),积极参与网格治理、志愿服务以及政策宣传等工作,把党的温暖与政府的服务送到群众身边。组织部门应建立健全下沉干部管理考核机制,明确下沉频次、时长、任务要求与考核激励措施,确保人员沉得下、干得好、见实效。

其二,创新精准化服务供给模式。首先,村(社区)党组织与居委会要深入调研居民需求,梳理形成涵盖政务服务、生活服务、公益服务与文化服务等

的“社区服务菜单”。政府部门还要通过政府购买服务、低偿服务以及志愿服务等多种方式确保服务供给的可持续性

与高质量。具体而言,村(社区)工作人员通过入户走访、线上问卷等方式定期收集居民的服务需求与意见,村(社区)管理部门筛选整合辖区内外优质服务资源,进而形成动态更新服务目录;而后村(社区)服务中心通过线上平台和线下窗口同步发布服务信息,为居民提供便捷的预约申请渠道。其次,也要加大对特殊群体的关爱服务力度,村(社区)党组织要建立独居老人、困境儿童、残疾人、重病患者等特殊群体“一人一档”信息库,全面掌握他们的基本情况与需求,同时推行“党员结对帮扶”“邻里守望”“爱心敲门”等关爱机制,让特殊群体时刻感受到社会的温暖。[作者单位:豫章师范学院.基金项目:江西省社会科学“十四五”(2022年)基金项目“井冈山与中央苏区时期毛泽东人民观的科学内涵及其现实价值研究”(22DJ13)]

以数字技术赋能地方红色文化传承

王结义

地方红色文化资源具有鲜明的区域特色,是地方传承红色基因、赓续精神血脉的重要载体。深入挖掘、保护和活化利用地方红色文化资源,对于传承好红色基因、赋能地方经济社会发展、满足群众精神生活需求、增强文化自信等具有重要的现实意义。当前,数字技术正以前所未有的速度和力度广泛推动社会各领域变革,本文从加强统筹规划、推进数字化整合、强化人才培养、创新传播机制等四方面入手,为数字技术赋能地方红色文化传承提出对策建议。

加强统筹规划,完善系统性政策支持。在数字技术赋能地方红色文化资源的传承中,作好顶层设计、构建系统性的政策支撑体系尤为

重要。其一,完善顶层设计,协调多方力量。地方政府部门要制定数字技术赋能地方红色文化资源的中长期发展规划,编制独具地方特色的红色文化资源数字化路线图,将地方红色文化资源数字化纳入重点督办事项清单。统一协调多部门资源,明确任务分工和实施步骤。其二,设立专项资金,引入社会资本。地方政府要及时出台相应的专项扶持政策,对地方红色文化资源数字化项目和参与企业给予财政补贴、金融支持及税收优惠。同时,要创建多元化融资机制,探索财政引导和市场补充相结合的复合型资金体系,鼓励和引导更多的企业参与到数字化赋能地方红色文化资源传承中来。其三,推进政策制定,确保规范运行。地方政府要致力于制定和完善促进地方红色文化资源数字化的相关政策、方案和意见,同时加大对地方红色文化资源数字化的监管力度,坚持正确的价值导向,坚守内容创作健康底线,确保传播规范有序,筑牢风清气正的整体防线。

推进数字化整合,实现资源共建共享。地方红色文化资源的保护与传承,前提是最大限度地呈现红色文化资源的完整性及真实性。其一,大力推进地方红色文化资源的数字化

转化。利用先进的数字化技术,如高清摄影、三维建模、激光扫描等,对地方红色文化资源进行数字化采集,分门别类地建立详细的数字化档案,形成永久数字资源库,从而实现地方红色文化资源的永久保存。其二,丰富地方红色文化资源的表现形式。借助虚拟现实(VR)、增强现实(AR)、AI视频修复、NLP自然语言处理、全息投影等技术,让地方红色文化资源“联起来、动起来、智起来、活起来”,打造沉浸式体验场景,以趣味方式吸引更多群体参与,激发参与热情,增强情感体验。其三,着力打造数字化红色文化资源共建共享平台。构建系统、科学、规范的红色文化资源数据体系,打造开放共享的数字化集成系统,破除数据壁垒,以跨区域、跨部门的高质量联动,实现地方红色文化资源的互通互联、共建共享。

强化培养体系,形成人才集聚新生态。数字技术赋能地方红色文化资源传承离不开人才的有力支撑。其一,健全人才培养体系。依托“产学研”合作机制,加强高校“红色+数字”专业人才培养,开设“红色+数字”交叉专业,开发数字孪生应用相关课程,与企业联合共建智慧“红色+数字”实验室,做好数字人才培养与产业需求之间的衔接,培养一大批既具备深厚的地方红色文化底蕴、又精通数字化技术应用的复合型新型人才。其二,构建人才激励机制。通过政策引导、资金支持、人才补贴等手段,吸纳越来越多的青年人才投身地方红色文化数字化理论研究与深入实践中。同时,实施更具区域竞争力的人才引进行动,推进更具针对性的人才培育工程,构建更加灵活的人才管理体制,打造更加完善的人才服务保障体系,营造更具竞争力的人才生态。其三,发挥推广队伍作用。一方面,提升地方红色文化讲解员素养,加大培训力度,全方位提升地方文化讲解员运用数字化技术的能力。另一方面,要加强地方红色文化志愿者队伍建设,广泛吸纳社会各界

力量参与到地方红色文化数字化事业中来,发挥志愿者队伍在挖掘史料和文物线索、创意思路设计及用户体验反馈、社交网络及传播渠道等方面的优势,营造全社会积极参与数字技术赋能地方红色文化资源传承的良好氛围。

创新传播机制,打造全媒体传播矩阵。数字技术的发展正深刻重塑传播格局,“全媒体融合+内容创新+精准触达”全新智能三位一体传播体系正加速形成。其一,多维度有效增强数字内容供给。对地方红色文化资源进行全景式扫描,在此基础上开发小程序,让更多用户可以足不出户在线“漫游”红色景点。同时,积极开发红色经典旅游路线,设计创意文旅产品,打造经典地域红色文化IP,收集短视频平台用户年龄、性别、地域、浏览历史、点赞评论行为等数据,了解用户对红色文化的兴趣点和行为特征,构建用户画像,充分借助智能算法技术精准定位消费群体,实现精准传播。其二,打造全媒体融合传播矩阵。充分发挥主流传统媒体价值优势和新媒体技术优势,整合相关平台特性,构建多渠道、立体式传播格局,强化主流媒体对地方红色文化传播的导向功能,鼓励受众二次创作,增强其在地方红色文化传播中的参与度和沉浸感,形成立体多元的传播矩阵。其三,构建广泛的用户参与机制。发起红色记忆征集活动,如征集老照片、红色故事等,精选收集内容并纳入数字展馆。同时,推出红色会员打卡、免费领取红色藏品、开发“短视频挑战赛”“红色剧本杀”等,吸引更多年轻用户参与其中,实现传播内容与受众需求的精准适配,以此进一步提升地方红色文化资源的吸引力。

[作者单位:皖南医学院.基金项目:本文系2024年度安徽省高校科研重大项目(项目编号:2024AH040380)和2024安徽省高等学校思想政治教育与研究会高校思想政治教育研究专项课题(项目编号:2024SZX010)的阶段性研究成果]

推进思政课理论与实践教学双向融通

许二梅

党的二十大擘画了以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的宏伟蓝图,鲜明提出加快建设教育强国、科技强国、人才强国。这不仅

是国家发展的战略部署,更是高校思政政治理论教学必须直面和回应的时代课题。思政课是连接国家战略与青年成长的重要桥梁,肩负着把党的创新理论转化为青年学生价值认同与行动自觉的使命。如何让“强国建设、民族复兴”的宏伟主题在课堂落地生根,成为新时代高校思政政治教学必须回应的重大命题。

强化理论阐释:深刻揭示强国建设与民族复兴的内在逻辑

从马克思主义基本立场看,人民是历史的创造者,是推动社会进步的根本力量;从历史规律看,生产力的提升与制度优势的发挥共同决定着国家现代化水平;从实践逻辑看,只有在不断创新中,才能实现理论与实践的统一。因此,“强国建设”与“民族复兴”不仅是物质力量的增强,更是精神力量的凝聚,是生产力发展与制度优势相互促进的生动体现。为此,思政课应立足马克思主义基本立场、观点和方法,深入揭示“强国建设”与“民族复兴”的内在逻辑与历史规律。从思政课具体教学实践看,要善于将宏大叙事转化为青年学生可感、可悟的现实素材。例如,通过脱贫攻坚、乡村振兴、载人航天、北斗导航等成就,引导学生理解中国式现代化不是西方模式的复制,而是立足国情、根植文化、依托人民的必然选择。通过讲述大国外交、生态文明建设等案例,帮助学生认识到民族复兴不仅体现在经济繁荣,更体现在制度自信、文化自信和国际担当的全面彰显。通过这些鲜活案例,学生能够体悟到“强国建设、民族复兴”的理论逻辑与实践路径,从而增强对中国式现代化的思想认同。

强化价值引领:通过思政课培育学生家国情怀与责任担当青年兴则国家兴,青年强则国家强。思政课要把价值引

领贯穿教学全过程,使青年学生在历史叙事、现实关怀与未来愿景中形成家国情怀和责任担当。

通过历史叙事激发家国情怀。思政课要把中国共产党百余年的奋斗历程转化为生动的故事。例如,通过讲述新中国从“一穷二白”到世界第二大经济体的奋斗历程,让青年真切体会到复兴成就的来之不易;从“天眼”望远镜、国产大飞机、高铁网络等建设成就中,感悟科研人员和劳动者的接续奋斗,引导学生认识到中华民族伟大复兴不是自然而然的结果,而是亿万人民艰苦奋斗的成果,从而激发“强国有我”的自觉担当。

通过现实关怀强化价值认同。思政课的现实关怀,是在回应大学生成长需求中增强价值认同。因此,思政课应善于把国家发展成就转化为有温度的课堂叙事。例如,引导青年学生分析教育普惠、生态改善、科技创新、就业保障等现实成果,使学生真切感受到社会主义制度优势给人民群众带来的获得感幸福感。通过这些贴近生活的实际故事,让学生在观察现实、了解现实的过程中深化对中国特色社会主义道路、理论、制度和文化的认同。

通过未来愿景培育责任担当。思政课要引导青年学生把个人理想与中华民族伟大复兴结合起来,思考在强国建设中“我能做什么”。例如,可以引导学生学习计算机、电子信息的学生投身人工智能、大数据、网络安全等领域,为经济社会数字化转型贡献力量;引导学生学习材料、机械、能源的学生在新能源、智能制造、航空航天等领域发挥专长,把科研成果转化为增强国家实力的推动力;引导学生学习文学、历史、哲学

的学生以讲好中华文化为载体,增强民族精神的凝聚力与向心力;引导学生医学、教育等学科的学生在治病救人、培育人才中寻找到人生价值,回应人民需求。通过具体专业教学与责任使命培育相结合,帮助

青年学生找到奋斗的方向,把家国情怀转化为自觉行动。**强化能力培育:把“强国有我”铮铮誓言转化为现实行动**新时代思政课,不能仅停留在理论讲授和价值灌输层面,而应当把思想认同转化为实践成果。通过社会调研、志愿服务的誓言成为青年学生的现实行动。

推动理论教学与实践育人深度融合。思政课教师不仅要引导学生思考“怎样为强国复兴贡献力量”,而且还应帮助学生构建通往实践的行动体系,让学生在理论学习中思考现实问题,在社会实践中检验理论成果。通过社会调研、志愿服务、红色研学等多样化形式,搭建从“知”到“行”的育人桥梁,让学生在实践中锤炼本领,在行动中升华信念。

加强科研创新与服务能力协同。科研创新是强国建设的硬核支撑,社会服务是青年成长的价值归宿。思政课要引导学生在创新与奉献贯通中实现成长。要善于通过案例学习和项目实践,激励理工科学生将专业所学融入科技自立自强,在解决实际问题中体现创新担当;引导人文社科学生

在社会治理、公共服务和文化传承中贡献智慧,增强社会责任感与实践能力。例如,可依托乡村振兴、基层治理、公共文化服务等平台,组织学生将所学知识运用于社会实践,在创新中服务社会,在服务中增长才干。坚持“大思政课”全方位贯通建设。一方面,在专业课程中融入思政元素,把科研、工程、医学、艺术等专业学习与国家发展战略紧密相连。另一方面,在理念上破除“思政课只在课堂上”的狭隘理解。例如,拓展思政教学课堂边界,把课堂教学与社会实践、专业学习、校园文化建设有机结合,形成多维度协同育人体系,让学生在广阔的社会天地中接受锻炼、增长见识,使思想政治教育如盐在水、润物无声。

[作者单位:仲恺农业工程学院马克思主义学院]

文化自信并非一个抽象空洞的概念,而是一个民族、一个国家对自身文化价值的充分肯定,对自身文化生命力的坚定信念。新时代我们提出的文化自信内涵极为丰富,至少包括对中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化三个层面的自信,这三个层面也是中国特色社会主义文化体系的构成。当前,我国正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期,世界百年未有之大变局加速演进,各种思想文化相互激荡,大学生群体虽思维活跃、求知欲强,但社会阅历尚浅、价值观念正处在塑形期,容易受到各种社会思潮的冲击和影响。如何依托思政课这一主渠道切实引导大学生树立正确的文化观、坚定文化自信,是一项重要课题。

文化自信融入大学生思政课的价值意蕴

有助于筑牢文化认同根基,助力学生全面发展。其一,有利于引导学生树立正确的文化观与历史观。借助系统学习与深度体验,学生能全面认识中国特色社会主义文化体系及其深厚底蕴和对人类文明的卓越贡献,客观看待近代以来中华民族的奋斗征程与辉煌成就,进而理性、科学看待中西文化。其二,有助于强化大学生的国家认同与民族认同。当文化自信在大学生心中扎根生长,他们将从镌刻着民族记忆的文化符号、承载着文明智慧的经典篇章、凝聚着艰苦卓绝的奋斗信念中真切感受到自己与这个民族、这片土地的深刻联结,进而为促进民族团结与国家安全筑牢思想防线。其三,有利于滋养心灵、陶冶情操、健全人格。中华优秀传统文化中蕴含着沉淀千年的思想理念,至今仍闪耀着智慧的光芒,如“仁爱”不仅是孔子已欲立而立人、己欲达而达人”的推己及人,也是杜甫“安得广厦千万间,大庇天下寒士俱欢颜”的悲悯情怀。将文化自信融入思政课是一场春风化雨的价值塑造,可将中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的精神基因融入血脉,让理想信念的种子扎根心底,进而助力大学生形成既有文化底蕴又有时代精神、既懂坚守又善创新的健全人格。

有助于推动文化传承创新,增强文化

传播动能。其一,把文化自信融入思政课,可为中华优秀传统文化的创造性转化、创新性发展注入动力。教学的过程本身就是对文化资源的一次深度梳理与重新阐释。例如,讲解“天人合一”时结合现代环保理念,探讨其对生态文明建设的启示;谈及“礼尚往来”时联系当代国际交往中的平等互利原则,让传统礼仪焕发新的生命力。如此过程会让那些曾经“沉睡”的文化真正“活”起来,成为滋养新时代青年的丰厚养分,让文化传承既具历史厚度又有现实温度。其二,有助于培养出一支坚持中国特色社会主义文化、深谙其精髓且善于传播的青年力量。大学生群体本就是文化传播的生力军,其言行举止、认知表达等往往能以更鲜活、更贴近时代的方式传递文化温度。当文化自信入脑入心时,这份认同便会化作内生动力,大学生将成为文化的主动创造者与传播者。可用年轻人喜闻乐见的方式,如把传统戏曲改编成说唱,让古籍中的名言警句成为社交媒体的流行语,让文化传播打破年龄与圈层的界限。

文化自信融入大学生思政课的实践路径

深化教学改革,深层次整合文化资源。高校要让文化自信真正融入教学肌理,就需对思政课的教学内容进行深度开发与整合,让文化元素与思政理论实现有机融合、同频共振。其一,系统梳理与精准嵌入。思政教师由专家学者与一线教师构成的教研团队,研读各门思政课教材,逐章梳理其中能与中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化相衔接的知识点。例如,《马克思主义基本原理》中关于文化发展规律的内容可关联传统文化中“苟日新,日日新”的革新思想等。在此基础上,教研团队可编制一份“文化自信融入思政课教学指南”,明确每章节适合融入的文化要点,还要精选与之匹配的经典案例,如屈原“虽九死其犹未悔”的赤子之心、焦裕禄“心中装着全体人民”的公仆情怀等。其二,找准内在的契合点。思政教师要深耕细作,例如,思政教师在讲解“矛盾的普遍性与特殊性”时,可引入“和而不同”的古老智慧,即万物虽各有其异,却能在共存中寻得平衡,这与矛盾规律中个性与共性的辩证关系相映成趣;阐释“群众史观”时,可链接“民为贵,社稷次之,君为轻”的民本思想,让学生生鉴照古今变化,传承奋进力量。

创新教学方法,增强体验感与互动性。高校需用更多元、更鲜活的教学方法让文化“活”起来,让学生在参与中动起来、悟进去。其一,案例式与探究式教学是有效路径。思政课教师可精心挑选既有历史厚度又有现实温度的文化专题案例,让学生组成小组围绕案例展开沉浸式讨论与深度探究。如以“丝绸之路”为切口,思政课教师可带领学生回溯汉代张骞“凿空”西域的开拓壮举,探讨驼铃声

中丝绸、瓷器与香料的交换;也可引入“一带一路”倡议,引导学生了解中欧班列如何续写“钢铁驼队”的传奇。在探究过程中,学生在小组讨论中碰撞观点,在辩论中辨析是非,在梳理史料与现实

中深化认知,最终学会用历史的眼光看现实,用辩证的思维悟道理。其二,实践式教学可充分释放第二课堂育人力量。高校可同博物馆、档案馆、历史文化遗址、革命纪念地以及现代企业、新农村等携手共建实践教学基地。组织学生进行实地考察,如在革命纪念馆聆听讲解员讲述先烈们的英勇事迹,让学生在“行走的课堂”中亲身体验中国特色社会主义文化的力量,用实践验证书本上的理论。

[作者单位:沧州师范学院马克思主义学院.基金项目:2024年度河北省社会科学

发展研究课题“文化自信融入大学生思政课的

路径和价值研究”(项目编号:202402011)]