

运用人工智能赋能高校思政教育新实践

王丽媛

以人工智能为代表的新一代信息技术正深刻改变着社会生产与生活方式，也为教育领域的变革注入强劲动力。思政教育是落实立德树人根本任务的关键环节，将人工智能技术系统融入思政教育全过程并非简单的技术叠加，而是一场触及理念、模式以及体系的深刻革命。如何积极运用人工智能技术推动思政教育模式创新，使思政教育真正“活”了起来、“实”了起来，已然成为高校的重要课题。

建设智能化思政教育资源体系

其一，高校应建立数据采集与整合系统。该系统需将教务管理数据、学生学习行为轨迹及社交平台中的价值观念尽数纳入其中，以便在为后续分析提供数据支撑的同时，为精准把握学生思想特征与学习需求奠定基础。同时，开发智能资源标签与分类系统，借助人工智能技术对文本、视频、音频以及案例等多样化思政资源进行深度语义解析和多维度标注，构建从核心概念到具体知识点的多层次分类体系。分类可依据内容主题，还可结合情感导向、价值立场以及表达方式等，以建立起动态更新的教学案例库，让课堂与现实同频共振。智能化内容建设不仅可让思政教育的知识体系在动态优化中保持活力，更让学生在思想交流与情感共鸣中悄然建立起对思政理论的认同。

其二，构建个性化的人工智能推荐引擎。该系统通过对学生画像与资源特征进行智能匹配，可实现从“人找资源”到“资源找人”的转变。比如，系统可对喜好影视文化的学生，推送主旋律影视作品的创作背景分析、艺术特色解读、思想内涵解析等内容；为喜欢历史文化的学生，推送有关党史书籍、有关改革开放史影视、有关社会主义发展史具体案例等内容；为热爱经济学的学生，推送马克思主义政治经济学前沿解读与现实案例等。在推荐过程中，系统不仅会关注学生的即时需求，更着眼于学生的长远发展，通过推荐与课程紧密相关的核心资源和涵盖能够拓展视野及激发思考的多元观点，使学生在比较与鉴别中深化理解，在思辨与碰撞中坚定理想信念，使学生走出熟悉的知识领域，突破信息茧房的束缚。推荐系统还告诉学生“推荐什么”，清晰说明“为什么推荐”，即是基于其学习目标，还是为了弥补知识短板，以此让思政教育不再是单向的知识灌输，而成为一场个性化、互动式的思想之旅。

打造立体化新型智慧教学模式

其一，高校应开发集成AI功能的智慧教学系统，为思政教师配备“AI助教”。人工智能的深度融入为高校思政教育提供了多种富有活力的新型教学方式。AI助教正逐渐成为思政教

师的得力搭档，其可贯穿课堂的每一个环节。课前，AI助教能够自动分析课程历史数据、学生预习情况及测评结果，并生成详尽的学情报告，提示教学中的重点与难点，还能结合教学目标推荐合适的案例与导入方式，帮助思政教师在备课时精准把握课堂节奏与学生需求。课中，AI助教可实时将课堂讨论内容转录为文字，并通过关键词直观呈现讨论焦点，思政教师基于此能够随时调整讲解方向。在征得学生同意的前提下，面部表情识别技术也可用于辅助评估课堂氛围与专注度，使教师能够更敏锐地捕捉学生的情绪变化。AI助教亦可随时接收学生提问，共性问题会实时展示在大屏供全班讨论，个性问题则在课后精准推送给学生，以此实现高效、个性化的知识反馈。课后，AI助教将自动生成课堂总结报告，涵盖知识点回顾、互动亮点及学生普遍存在的疑问，同时根据课堂表现及个人学习水平智能布置分层作业，由此既保证知识的巩固，又兼顾不同层次学生的学习节奏。

其二，思政教师可借助人工智能丰富教学手段，为思政教育拓展“新时空”。例如，混合式教学借助智能化平台将优质的线上资源与生动的线下课堂无缝融合，可打破时间与空间的限制。学生可在课前通过微课、虚拟教材以及智能测评系统自主学习理论知识，并根据个性化学习报告调整学习重点；课后则可借助互动论坛、在线答疑与延伸阅读继续深理解。课堂上，思政教师可充当引导者与对话伙伴，组织学生围绕核心议题展开思想碰撞与心灵交流，让理论在思辨中落地生根、在讨论中焕发温度。协同教学则通过智能匹配系统将不同学科背景的教师聚合在一起，进而围绕同一主题开展跨领域联合授课，哲学的深邃、历史的厚重、法学的严谨、文学的灵动，不同学科的旋律交织在一起，引导学生从多元视角理解社会问题，由此得以有效拓宽学生的知识视野并培养综合思维与跨界创新能力。沉浸式教学也是可行之策。高校可依托VR技术与AR技术构建红色教育基地，通过历史事件重现及道德情境模拟等，让学生穿越时空“亲历”长征的风雪与艰辛，“步入”遵义会议现场聆听历史抉择，“置身”道德困境中直面价值取舍。身临其境的体验不仅激发学生强烈的情感共鸣，更能在思想深处留下震撼与思索，推动学生价值观的内化与升华。

强化教师的人工智能素养培育

其一，高校应紧密紧扣立德树人根本任务，着力培育一支“AI思政教师”高端人才队伍。在高等教育数字化转型与高质量发展的关键阶段，思政教师作为教学改革的引领者、课程创新的重要力量，其运用人工智能技术推动教学模式革新、提升育人成效的能力，直接关系到高校人才培养质量与核心竞争力。

精准有效培育壮大新型农业经营主体

冯庆元

在描绘乡村全面振兴的宏伟画卷中，培育壮大新型农业经营主体是浓墨重彩的一笔，既可以在保障农产品有效供给前提下促进农业经营增效，带动农民分享产业链增值收益，又可以推动农业转型升级，实现农业农村生产经营从单一到多元、从封闭到开放、从传统到现代的跨越式发展。乡村振兴视域下，发展新型农业经营主体需聚焦实践层面，遵循市场规律，插上科技腾飞的翅膀，通过探索一系列精准有效的举措，重塑农业生产方式和经营模式，合力绘制一幅农业强、农村美、农民富的美好图景。

全链延伸促融合，打造多元价值供应体系。新型农业经营主体需突破单一价值格局，推动农业从单纯生产导向，向加工、流通、销售等环节延伸，从而构建多层次、立体化的价值创造体系。其一，延伸加工链条，提升产品竞争力。以本地农产品为依托，引入或自建加工单元，通过先进设备、严格品控和多元销售渠道，构筑强大的产品市场优势。其二，拓展服务场景，挖掘农业附加值。结合消费群体的现实需求，推动农业与文化、旅游、教育、康养等现代服务业有效融合，如将普通的稻田规划为综合性休闲园区，为人们提供生态水稻种植、亲子农事体验、精品田园民宿等服务。深入挖掘农业所蕴含的生态价值、景观价值、文化价值及教育价值等，打造具有高附加值的服务产品。其三，强化溯源管理，筑牢消费信任。利用物联

网、大数据技术实现“田间到餐桌”可视化溯源，让消费者扫码即可查看生产环境、加工流程与物流轨迹，增强产品可信度。

科技赋能增效能，构建农业智能运营平台。科技为提升土地产出率、提高资源利用率、驱动现代农业发展提供了重要引擎，新型农业经营主体应积极拥抱现代科技，提高生产经营过程的精准化、智能化水平。其一，优化生产环节，增强精细化管理。可利用全球定位系统、地理信息系统、遥感技术等打造变量施肥、精准播种、智能灌溉系统，改变传统农户“一刀切”包括方式，实现定点、定量、定时精准作业，以“对症下药”式管理提高作物产量，提升资源利用效率，有效降低生产成本；可减少农药漂移、残留，推动农业生产从“粗放式管理”迈向“精细化管理”。其二，升级运营系统，增强抗风险能力。可利用大数据分析、物联网等技术打造现代农业智能运营系统，在田间地头、温室大棚等设置传感器节点，实时监测土壤湿度、温度、酸碱度、光照强度、空气湿度等参数，并利用无线网络自动传输至数据平台，利用算法模型对数据进行实时分析处理，为科学决策提供精准信息。以数据驱动的智能化管理，可改善传统的“老把式”经验模式，使农业生产过程可预测、可优化，有效抵御自然风险和市场风险。

绿色引领塑品牌，树立特优农业发展标杆。新型农业经

力。对此，高校要在准确把握立德树人根本任务的基础上敏锐捕捉发展的前沿动态，将技术优势转化为育人优势，引领并推动思政课程与人工智能技术的协同创新，为新时代思政教育注入源源不断的活力。对此，结合高校思政教师应具备的教学能力和核心素养，应设计包含师德师风与课程思政、教学理念与实践、数智赋能与教学创新等内容的培训课程，助推思政教师专业化发展。具体而言，可针对思政骨干教师开展深度培训，着力培养其数据思维与分析能力，使其不仅能熟练运用智慧教学平台与学情分析工具等数字化资源，还能结合课程特点设计与人工智能深度融合的创新教学方案。如利用专题讲座、教学示范、分组研讨等形式，帮助思政骨干教师掌握智慧教学平台的使用方法。可针对全体思政教师开设人工智能通识课程，引导思政教师理解人工智能赋能教育的基本原理及应用场景，了解人工智能在提升教学效率、拓展育人路径上的巨大潜力，继而更好地为人工智能与思政教育融合发展赋能。如邀请全国相关领域高水平专家学者授课，以提供前沿的教育理论支持和丰富的实践指导经验；着力打造“人工智能+思政”实践社区，鼓励思政教师分享成功案例、实用经验与个人心得，形成互帮互学、“传帮带”的良好氛围。

其二，要建立健全激励机制与协同共同体，为“人工智能+思政”持续发展提供保障。具体而言，要打破学科壁垒，积极组建包含计算机科学、数据科学、社会学、心理学、传播学等领域专家学者与思政教师的跨学科教研团队，并协同攻关智慧教学工具开发、情感关怀优化等方面的难点。可将思政教师在“人工智能+思政”教学改革研究中的成果纳入职称评定与绩效考核体系，激励更多思政教师积极投身于思政教学创新与实践探索。

总而言之，高校应积极顺应人工智能时代人才需求变化，以人工智能赋能思政教育高质量发展为改革重点，不断丰富思政教育资源、着力创新思政教育模式、持续提升思政课教师的人工智能素养，让人工智能真正成为提升思政课思想性、理论性和亲和力、针对性的“智慧引擎”，为培养堪当民族复兴重任的时代新人提供有力支撑。

〔作者单位：南京林业大学人文社会科学学院。基金项目：本文系南京林业大学2023年党建与思想政治教育研究课题“网络环境下大学生思政教育工作创新模式研究”（立项编号：2023012）、2025年度江苏高校哲学社会科学一般项目“人工智能赋能高校思想政治教育的实践路径研究”（项目编号：2025JSJZ0069）的研究成果〕

营主体需践行绿色生态可持续发展理念，将新理念贯穿生产全过程，打造具有高辨识度的产品品牌。其一，打造绿色产品，夯实品牌基础。可通过推广有机肥替代化肥、秸秆综合利用、绿色病虫害防控等技术，改善农业生态环境，提升农产品安全性与品质。其二，制定品牌战略，丰富品牌内涵。新型农业经营主体需建立严格的内部质量控制体系，实现生产过程标准化、生产产品可追溯。同时，需要推动地域特色融入品牌文化，讲述产品产地、传承创新、农人初心等故事，丰富品牌内涵，唤起消费者情感共鸣，激发政治认同。其三，创新传播方式，扩大品牌影响。在夯实线下渠道的基础上，利用短视频、直播、社交媒体等新媒体，生动展示产品生产环境与品控流程，与消费者高频互动，传递品牌绿色理念与价值主张。

在乡村振兴的伟大征程中，新型农业经营主体已不再是传统意义上的生产者，而是新产业的开拓者、新技术的承载者和新乡村的建设者。探索培育壮大新型农业经营主体实施路径，能够有效激活乡村沉寂要素，重塑农业形态与价值。展望未来，需要以前瞻性的视野和系统性的思维，从政策环境、金融服务、人才培养等多个维度入手，共同建立一个充满活力、包容并蓄的生态系统，推动产业、人才、文化、生态全面振兴。

〔作者单位：西华大学马克思主义学院〕

地方曲艺民营表演艺术团体“产业共生模式”探析

刘红丽

地方曲艺是地域文化的重要载体，承载着民众的集体记忆与审美偏好，是中华优秀传统文化的重要组成部分。近年来，数字化浪潮影响着各行各业，以民营表演艺术团体为主体的地方曲艺生态面临发展困境，“单打独斗”已难以适应产业发展需求。在此背景下，需要探索“产业共生模式”，推动艺术团体与政府、市场、文旅机构等主体间的资源互补、功能协同，以构建相互依存、互利共赢的协同发展机制。本文以地方曲艺民营表演艺术团体为研究对象，探索产业共生科学路径，以期对地方曲艺的活态传承和产业发展高质量发展提供借鉴和参考。

地方曲艺民营表演艺术团体“产业共生模式”的实践价值

一是促进地方曲艺活态传承。艺术团体与高校、非遗保护机构协力共进，可获得专业人才培养稳定的实践支撑平台，避免“人亡艺绝”现象。与文创机构和数字平台通力合作，推动传统曲艺元素融入短视频、文创产品等，让曲艺从“小众非遗”变为“大众喜爱”文化符号，实现在传承中创新。

二是推动艺术团体持续发展。艺术团体与政府、文旅企业携手共进，可获取政策支持和资金注入，进而有效弥补艺术团体发展过程中资金匮乏短板，缓解生存压力。同时还能够拓展艺术团体的演出场景，实现“线上+线下”“演出+衍生”多元营收，开拓新的发展路径。

三是优化地方文化产业生态。共生共生模式可带动地方文旅、餐饮、住宿等多元产业发展，形成文化消费闭环，打造区域文化产业新增长点。

四是促进地域文化广泛传播。艺术团体与媒体文创机构共生共进，不仅可有效保留曲艺的民间性、地域性特色，避免“同质化”现象，还可推动地方曲艺更为有效的对外传播，获取

更多受众，增强本地民众的文化认同感和自豪感。

地方曲艺民营表演艺术团体“产业共生模式”的构建路径

一是争取地方政府政策支持与资源扶持。政府通过对地方曲艺民营表演艺术团体提供资源支持、优化发展环境、拓展传播渠道等，可实现文化价值与市场价值双赢。具体而言，其一要积极参与政策制定建言。地方曲艺民营表演艺术团体应积极参与与政府文化部门交流座谈会，主动发言反馈团体在发展中遇到的问题，为政府制定政策提供一手资料。其二要大力争取政府项目和资金支持。艺术团体应关注政府发布的购买服务项目信息，包括惠民演出、文化活动等，精心准备申报材料，积极参与竞标。同时，努力争取政府设立的专项资金，包括文化产业发展专项资金、非遗保护专项资金等，明确资金使用方向和范围，提高自身演出质量和艺术水平。其三要拓展发展空间。借助地方政府官方媒体、文化活动宣传册等，宣传艺术团体的演出信息，展示艺术成果，吸引更多观众关注。以地方曲艺“全丰花灯”为例，政府可设立“全丰花灯非遗传承专项资金”，制定资金使用规范，确保专款专用；利用政府微信公众号展示花灯表演片段，讲解非遗代表性传承人故事，进一步提高“全丰花灯”的知名度。

二是与企业开展多元合作实现互利共赢。与企业开展多元合作，能够为地方曲艺民营表演艺术团体提供多元化资金和资源支持，助力地方曲艺可持续发展。为此，其一可开展商业演出合作。艺术团体可积极与各类企业合作，邀请企业融入，结合企业品牌定位，立足宣传需求，在演出中融入企业元素，使企业获得品牌曝光机会。根据企业年会、庆典等特殊活动需求，定制主题演出，将企业的文化、理念、发展历程等融入节目表演中，为企业提供独特的文化服务，拓展艺术团体的演

出市场。其二可联合开展人才培养。艺术团体可与企业建立合作伙伴关系，企业以奖学金、助学金的形式资助曲艺人才，支持人才培养；艺术团体可为企业提供曲艺相关的讲座和培训活动，实现互利共赢。双方可共同建立人才培养基地，由企业提供场地、设备和技术等资源，为曲艺人才实践学习提供机会与平台，曲艺人才则反哺企业发展。其三可推动地方曲艺的角色曲目、表演元素等融入文创产品，设计开发明信片、书签、手办等，在获得经济效益的同时传播地方曲艺文化。

三是积极融入社会生活扩大文化影响力。社会是地方曲艺产生和发展的根基与沃土，是艺术团体的直接“补给站”。对此，其一要开展文化惠民活动。艺术团体应积极与社区居委会合作，结合居民文化需求和兴趣爱好，举办公益演出，丰富社区居民的文化生活。还可面向养老院、孤儿院、残疾人康复机构等特殊群体开展关爱演出，为他们送去温暖和文化关怀。其二要开展文化传承教育活动。艺术团体可与学校合作，开展“曲艺进校园”活动，通过开设曲艺兴趣班、曲艺社团等，为师生传授曲艺知识、展现表演技巧，深化青少年对地方曲艺的理解和热爱。面向社会公众，则可开设曲艺培训课程，采用线上线下相结合的方式，满足各个年龄段和职业群体对曲艺学习的需求，扩大培训覆盖面。其三要参与社会文化活动。艺术团体应积极参与民俗文化节、非遗文化节等活动，积极与其他文化艺术团体交流沟通，充分展现地方曲艺的独特魅力，共同营造浓厚的文化氛围。

〔作者单位：豫章师范学院。基金项目：本文系2023年江西省社会科学基金一般项目“全丰花灯民营表演艺术团体产业‘共生模式’研究”（课题编号：23YS10）的阶段性研究成果〕

高校学生党支部是党联系青年学生的重要桥梁，是落实立德树人根本任务的战斗堡垒，也是深化思政教育的重要阵地。新时代新形势下，青年大学生思想观念多元化、价值选择自主化，亟需发挥党支部建设的组织优势，并推动其与思政教育协同发力，推动其育人主体到组织保障同向发力、同向前行，促进理想信念扎根心田，为大学生成长成才提供坚强的思想保障，筑牢协同育人根基。

整合内容体系，构建学生党支部建设与思政教育协同育人载体

高校学生党支部建设与思政教育协同育人，需要深度融合内容体系，从理论研习、价值引领、实践育人三方面入手，打破思维定式，将党支部打造为组织堡垒和思想熔炉。其一，推动理论研习一体化。以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心，设计思政教育内容。建立“党员带头、全员参与”学习格局，思政教师在相关理论讲解后，学生党支部可组织“微演讲”，鼓励学生群体同台共享，让思政理论知识走出课堂，延伸到学生日常生活。其二，推动价值引领协同化。可发挥榜样引领示范作用，强化价值认同。学生党支部可通过评选“党员之星”，将先进事迹及时转化为思政教育案例，用发生在学生身边的真实故事提高思政教育感染力。同时注重文化浸润，在一站式学生社区、图书馆、大学生活动中心等地打造“党员先锋岗”，激励青年学生自觉践行诚信、友善等价值观念。在校园文体活动中融入思政元素，通过非遗剪纸、红歌传唱、红色定向跑、党史主题艺术展等活动，推动思政教育从课堂灌输转为环境熏陶。其三，推动实践育人联动化。实践是检验思想和认识的试金石，可结合各个专业特点设计实践项目，在专业实践中融入思政教育。例如，高校可组织“教育支农”实践，帮助农户解决农产品种植、“一老一小”身心健康等问题，让学生在实践中理解乡村振兴的深刻内涵；可搭建校企党建共建平台，通过聘任企业优秀党员干部担任兼职教师或辅导员、优秀企业党组织成员进校开展专题讲座等方式，助力学生党员进企业顶岗实习、进行校企合作课题攻关，助力理论知识学习与生产实践有效结合。

优化师资队伍，激活学生党支部建设与思政教育协同育人主体

高校学生党支部建设与思政教育的工作范畴虽有差异，但两者育人目标高度一致。师资队伍作为连接二者的桥梁纽带，是关乎育人质量的重要要素。因此，需要建设一支思想政治素质好、业务能力强的师资队伍，在学生党支部建设中融入教师日常教学科研，并将思政教育贯穿党支部活动始终。其一，优化师资队伍结构。构建“全员参与、分工协作”师资队伍，实行“1+1+1+1”结对机制，将优秀党务工作者、思政教师、辅导员、优秀党员教师等纳入学生党支部指导工作队伍，分别负责学生党支部的发展规划、理论研习、价值引领和专业成长，不断提升学生党支部组织建设和思政教育能力，进而促进学生全面健康成长。其二，强化师资育人能力。结合专业特色打造特色教育平台，优化政治理论培训，通过理论研修班、名师工作室等多种形式开展专题培训，提高教师的政治素养。开设新兴技术培训，鼓励教师积极利用虚拟现实、增强现实技术，发挥短视频平台作用，打造“云端”党支部、掌上学习平台等，增强思政教育的便捷性、趣味性和吸引力。创新开展“理论宣讲接力”活动，组织党员教师开发“党史微课”系列课程，指导学生党支部成立“新时代青年说”宣讲团，形成理论学习可持续发展机制。

强化组织保障，筑牢学生党支部建设与思政教育协同育人支撑

促进学生党支部建设与思政教育协同发展，不仅要整合育人内容、优化师资队伍，更要进一步强化组织保障，明确运行规则与各方权责，确保各项任务落地生根。其一，学院党委（党总支）要发挥“总指挥”作用。根据党的建设要求和学科发展特点，强化顶层设计，将学生党支部建设与思政教育协同育人纳入学院发展大局；制定《高校学生党支部建设与思政教育协同育人实施办法》，明确协同育人目标、任务及责任分工；大力宣传推广协同育人的优秀典型，对难以推动的工作，外聘专家或召集思政教师、专业骨干教师等共同讨论，集思广益，寻找解决思路与办法；实施定期评价整改，将育人成效纳入年终考核，强化对日常工作的监督指导，促进工作高质量完成。其二，学生党支部要承担“主战位”责任。根据学院党委（党总支）的总体部署与协同育人发展目标，学生党支部要开展动态调研，全面掌握学生发展需求，制定精准的工作发展规划，把准协同育人方向；在具体实践过程中，学生党支部要从专业特点和学生兴趣出发，设计差异化思政教育活动，如体育专业开展“体育+思政”活动，艺术专业可举办“红色作品诵读”活动，让协同育人有效更有力。其三，常态化开展经验交流会和活动复盘会。将好的经验提炼为“协同育人工作法”进行推广，对于存在的不足和问题及时调整方案，形成“有目标—重实践—常反馈—促发展”的良性循环，不断提升协同育人实效。

推动高校学生党支部建设与思政教育协同发展

李爱珍 舒琦 查欢

〔作者单位：豫章师范学院。基金项目：2024年度江西省高校党建研究项目“高校‘样板党支部’与大学生思政工作联动机制研究”（项目编号：24DJYB026）〕

推动高校学生党支部建设与思政教育协同发展