

# 人工智能赋能高校课程思政创新创优

邢乃愈

人工智能赋能课程思政建设,既是贯彻“推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合”重要指示的具体实践,也是落实教育部《教育信息化2.0行动计划》、推动信息技术与教育教学深度融合战略部署的重要举措。人工智能迅猛发展,为深化新时代高校课程思政建设注入了新动力。立足立德树人根本任务,人工智能能够以智能化手段精准识别学生需求、高效整合资源、创设沉浸体验、推动动态反馈,使价值引领更润物无声,育人过程更精准高效,全面推动高校课程思政从“融合设计”向“质效提升”创新发展。

## 人工智能赋能课程思政精准画像

教育要实现精准化、高效化,必须建立在对学生特征的准确认知基础之上,而人工智能则为学生思政画像精准识别提供了创新性解决方案。在数据采集方面,通过课堂行为监测、在线学习行为分析、心理测评等智能感知技术,可构建覆盖表情、语音、交互、情绪等多维度学生学习特征数据体系。在数据分析方面,依托自然语言处理技术解析学生的作业、讨论发言等文本表达内容,通过深层语义分析和情感分析识别其价值观倾向;基于知识图谱技术建立学科认知评估模型,可量化学生的知识掌握程度;利用时序神经网络分析学生学习行为规律,预测其学习状态变化趋势。借助对学生思政特征画像的深度洞察,教师可清晰把握学生的认知起点与情感触点。依托人工智能引擎的强大匹配能力,依据学生专业背景和认知特点,从丰富的优质思政资源库中,主动为其推送契合度高的个性化案例、议题与阐释方式。例如,为工科生定向匹配攻坚克难的科学精神案例,为经管生侧重推送高质量发展下的责任担当故事等。同时,在数据加密、脱敏、最小可用原则下,也可确保隐私安全,最终达成大规模教学场景下的个性化教育引导,使课程思政真正入脑入心、润物无声。

## 人工智能赋能课程思政资源建设

人工智能正在重塑课程思政内容和资源产生方式,为教师构建更能满足需求、更加持续优化、更为内容精良的课程思政教育资源体系提供支撑,助力课程思政教学实现“原理深度”与“表达温度”的有机统一。在课程思政内容生成方面,人工智能可辅助教师深入解析课程思政的核心内涵、关键概念与逻辑脉络,与专业教学内容实现智能化适配。依据学生的认知特征、学习进度以及具体的知识点与课程思政元素映射关系,人工智能还可围绕课程思政目标自动生成高度匹配的个性化理论阐释材料、通俗化解读案例,可视化知识图谱以及启发式思辨问题。在课程思政资源建设方面,人工智能可持续追踪、融合权威文献数据库、主流媒体平台、红色文化宝库、典型模范事迹库等海量优质资源,依据教学目标与实时学情,

对多途径信息进行智能解构、语义重组与价值标注,构建起逻辑清晰、主题聚焦、形式生动的课程思政智能资源库,实现“人找资源”向“资源适配人”的有效转变。人工智能还能在师生互动过程中实时学习,根据学生对推送内容的反馈,动态优化资源推送策略与内容组合形态,确保课程思政资源供给持续、迭代更新、常学常新。人工智能构筑的高效运转、内生优化的智能化内容供给生态,使课程思政“活”起来、“近”起来、“亲”起来,有效激发学生学习和内驱力,显著强化了课程思政价值引领的穿透力与共鸣度。

## 人工智能赋能课程思政交互创新

人工智能有助于创设融合多元交互形式、高度仿真与深度沉浸体验的教学情境,为增强课程思政的情境感染力、互动体验感与实践引导力开辟新路径,使价值引领更生动、更深入人心。基于自然语言处理与智能对话技术,可建立课程思政虚拟助教与答疑系统,为学生持续提供陪伴式学习支持,有效拓展课程思政的教学时空范围,实现课程思政育人无空档期、解惑不间断。运用虚拟现实、增强现实等技术,人工智能还能将抽象的价值观理论和宏大叙事转化为学生可身临其境、亲身参与的鲜活生动场景。比如,可组织学生“走进”重大装备制造现场,近距离体会追求卓越的工匠精神;“重返”历史紧要关头,切身感悟国家至上的重要抉择。这种沉浸式的亲历体验,有助于价值观念的形象化演示并引发学生情感共鸣,推动其对课程思政教学目标从表层认知走向情感认同和行为习惯转化。借助高度拟真的人机对话训练系统,人工智能可以创设涉及社会热点和职业伦理等复杂情境的价值冲突场景,使学生在安全环境中反复进行价值判断、立场选择与行为演练。学生在与智能体的实时对话或协同决策中,可锻炼并提升明辨是非、化解矛盾、坚守原则的实践能力,促使价值认知逐步内化并体现在行动决策中。将情境创设、深度互动与实践转化相结合,有利于形成从感知认知、理解认同到行为践行的渐进式育人路径,使课程思政更具活力、更易引发共鸣,更能指导实践,确保学生在深入参与中自觉认同并提升课程思政教育目标,展现技术赋能下价值引领模式的提升和创新。

## 人工智能赋能课程思政评价机制

人工智能通过建立过程跟踪、常态监测与动态优化的课程思政科学评价机制,为深化课程思政评价改革提供了新途径。借助大数据采集与智能分析技术,可全面记录与综合分析学生在课堂互动、问题回答、协作学习、观点表达、情感反馈等方面的表现,从而有效把握其心理特征现状与发展趋势,为每名学生建立包含认知发展、态度变化、能力提升与价值内化等维度的动态个性化成长档案。依托智能系统的深度分析

能力,不仅能发现学生在价值认知中的共性需求与新的成长点,更能结合教学目标与育人规律,提出目标明确、切实可行的改进建议与优化策略,并智能生成个性化改进方案。比如,为理解不足者补充深度分析任务,为情感认同薄弱者提供强感染力素材与活动等。这些信息还可融入后续教学设计与资源推送环节,教师可据此快速调整教学重难点、优化互动形式、补充适配资源,系统也能随之同步修正学习路径和内容供给策略。基于实时数据的“评价-诊断-干预-再评价”高频闭环运作,可实现育人过程从“经验驱动”向“数据驱动”、从“结果导向”向“发展导向”的深刻转型。人工智能赋能的智能评价与动态闭环体系,可让评价真正成为推动学生价值认知深化、能力素养提升、德行塑造精进的赋能工具,实现思政育人过程的持续深化与效果提升。

## 人工智能赋能课程思政跨科融通

人工智能基于知识图谱技术的深度应用,正驱动课程思政育人范式在多学科领域融通。人工智能可精准识别专业课程知识图谱中的价值映射点,并智能关联马克思主义立场观点方法、中华优秀传统文化精髓、国家重大战略需求以及前沿科技发展趋势等核心价值元素。这种基于深度语义理解的知识融合与价值锚定,可使专业教学与价值引领实现化学键合式“分子级融合”。比如,在解析芯片制造核心技术时,能同步关联其背后的科技自立自强精神、大国工匠品质以及国际竞争中的国家安全观;在探讨生态治理方案时,可将“绿水青山就是金山银山”生态文明思想、系统学原理、绿色发展理念有机贯通。这种基于知识本质关联的跨域融合教学,可有效引导学生建立起系统的、辩证的、扎根国情的认知框架和价值判断能力,使其深刻理解专业知识蕴含的时代价值与历史使命,从而在知识习得过程中同步完成对科学精神、专业伦理、家国情怀的深层内化与自觉认同。

总之,人工智能赋能课程思政建设,通过知识逻辑与价值逻辑同频共振,为回答“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本性问题贡献了契合时代要求、富有技术张力的创新解决方案,有力支撑着服务中国式现代化的育人目标。未来,要进一步探索人工智能与思政教育的深度融合路径,通过智能化教学管理、创新教学模式、拓展教育场域等方式,提升思政教育工作的吸引力、感染力、针对性和实效性,助力高校思想政治教育工作提质增效,为培养担当民族复兴大任的时代新人注入强劲动能。

〔作者单位:苏州城市学院。课题信息:师范认证背景下学前教育专业课程思政协同育人体系和模式研究(课题编号:C20232333)〕

# 以高质量思政教育培养新时代好青年

陈君 马 骊

青年兴则国家兴,青年强则国家强。进入21世纪,社会经济迅速发展,为青年成长成才提供了广阔舞台和丰富机会,同时也对青年的能力素养提出了更高要求,要求青年树立远大的理想信念,具有高尚的价值追求。新时代背景下,经济全球化加速演进,多元文化交织碰撞,深刻影响着青年的思想观念和行为方式。因此,要紧跟时代发展,结合青年认知规律和成长需求,重塑思政教育体系,推动思政教育高质量发展,方能培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年,为中华民族伟大复兴筑牢人才根基。

## 锚定价值内核,构建“时代化+系统化”内容体系

发挥思政教育作用,培育新时代好青年,需要紧扣时代脉搏,让思政内容“活”起来、“实”起来,让青年在认知和认同中筑牢思想根基。其一,立足时代需求,更新思政内容供给。要以党的创新理论为依托,更新思政教育内容,将中国式现代化、人类命运共同体等命题转化为青年可理解、可感知的教学素材。例如,给学生讲解脱贫攻坚战中“90后”驻村第一书记故事和科技创新领域中青年科研团队勇往直前的攻坚历程,激发广大青年以饱满昂扬的精神状态,为实现中华民族伟大复兴作出积极贡献。同时,还需挖掘中华优秀传统文化、红色文化中的相关元素,将长征路上红军战士爬雪山、过草地的艰苦奋斗精神、“两弹一星”研制中青年科研人员工作的无私奉献精神等转化为鲜活的思政教育内容,推动红色基因和传统美德在新时代焕发新活力。其二,推动系统整合,打破课程壁垒。要以课程思政为核心,运用马克思主义中国化时代化最新成果武装头脑,帮助青年树立正确的价值观念。以课程思政作为延伸,推动思政教育与各专业知识深度融合。例如,在理科课程中,给学生讲解科学家不畏艰险、奋力攻关的故事,引

导学生树立自立自强的信念;在艺术类课程中,引导学生积极创新,用作品传递主流价值观。其三,打通课堂边界,培养责任意识。应打通“第一课堂”与“第二课堂”边界,开展“三下乡”等社会实践活动,鼓励青年学生走进乡村开展调研;组织开展社区志愿服务活动,让青年在服务群众中培养社会责任感。

## 创新方法载体,打造“互动化+场景化”教学模式

新时代背景下,现代科技和互联网技术发展迅速,青年作为“互联网原住民”,其认知方式具有感性化、互动化的特点,传统“单向灌输式”教学已难以满足学生需求。其一,采用翻转课堂、案例教学等新型教学方法,推动青年学生成为教学“主角”。以高质量思政教育培养新时代好青年,需要创新教学方法,推动学生从“被动接收”转为“主动参与”。其二,采用体验式教学,将抽象的理论转为具体形象的情感体验。通过组织红色剧本杀活动、开展角色模拟等多种形式的活动,让青年学生在沉浸式体验中感受思政教育资源的内涵和价值。例如,开展“社区治理模拟”,让青年学生分角色扮演社区工作者,利用所学知识有效处理邻里矛盾、组织环境整治等,让青年学生在实践过程中理解基层工作的责任与担当。其三,发挥数字技术作用,构建场景化教学载体。充分利用虚拟现实、增强现实、混合现实等技术,打造可感知、可参与的思政场景。例如,利用虚拟现实技术还原中共一大会址、遵义会议会址等红色场景,让青年学生“穿越”时空,“重回”历史现场,在“触摸”历史文物和“聆听”革命故事中增强对共产党的拥护和热爱。

## 强化协同联动,构建“全链条+多主体”育人机制

以高质量思政教育培养时代新人,并非学校的“单兵作

战”,需要学校联合家庭和社会形成教育合力,构建“全链条、多主体”育人机制。其一,构建校内协同育人格局。高校要突破各个院系和部门间的壁垒,组织思政教师与专业教师合作,开展案例备课、跨学科研讨等,提升各专业教师开展课程思政的能力。其二,强化各部门人员责任意识。高校辅导员要自觉承担“人生导师”角色,聚焦青年学生思想动态,解决成长困惑,提高思政教育的精准度;行政管理人员要提高服务质量,培养责任和担当意识;后勤人员要大力弘扬爱岗敬业精神,以实际行动感染青年学生。其三,积极与家庭、社会合作。在家校协同方面,可通过开展家长会、建立线上沟通平台,成立“家长开放日”等多种渠道,助力家长充分意识到思政教育的重要性,引导家长注重家风建设。在校社协同方面,高校可积极与政府部门、红色教育基地、社区等合作,建立实践育人共同体,让青年学生在参与社会治理、参加企业实践、进行红色研学过程中深化理论认知,自觉履行责任,提高思政教育的说服力和感染力。

新时代需要新青年,新征程需要新作为。以高质量思政教育培养新时代好青年,是一项长期性、系统性的战略工程,需要锚定立德树人根本任务,紧扣时代发展脉搏,立足青年需求特点,增强思政教育的理论高度和情感温度,引导青年将个人理想融入时代洪流,用奋斗书写无愧于时代和人民的壮丽篇章。

〔作者单位:重庆工贸职业技术学院。基金项目:本文系重庆市教育科学规划课题“新时代重庆城市精神融入高职院校思政教育的路径建构与实践研究”(项目编号:K25YG3080213)、校级科研课题“习近平文化思想视域下高校新时代好青年培育路径研究”(项目编号:RW202407)〕

# 数字技术赋能体育课程思政建设策略

杨巧静

随着教育数字化转型加快推进与“大思政课”建设不断深化,体育课程正迎来以数字技术突破传统教学边界的新契机。在此背景下,体育所蕴含的拼搏精神、团队意识与家国情怀,不再局限于课堂上的口头讲解或文字呈现,而是借助数字工具转化为可感知、可参与、可内化的生动体验。探索数字技术赋能体育课程思政建设的实践路径,既是响应教育数字化战略的必然要求,也是破解体育思政育人瓶颈、推动传承中华体育精神的重要举措。

## 走好数字赋能“融合步”,系统构建多维度教学资源库

其一,院校可联合党史研究机构、体育博物馆等单位,运用3D扫描、AI修复等技术,对中央苏区第一次体育运动会、女排夺冠经典赛事影像等珍贵史料进行数字化复刻,形成可交互、可追溯的红色体育数字档案。同时,开发“红色体育地图”,标注全国重点红色体育遗址坐标,并通过大数据收集信息,以图文影音多感官方式让学生感受体育与家国命运的紧密联系;对接体育产业前沿动态,结合电竞体育、智能健身等新兴领域所蕴含的思政元素,在地图上实时更新红色体育体验场所,确保资源库的时代性与开放性。

其二,应结合不同体育项目属性,打造思政教育系列课,通过数字技术将抽象精神转化为具体的教学内容。例如,传统武术项目具有“刚柔并济、尊师重道”的特点,可借助AR技

术挖掘其富含的“文化自信、武德修养”思政价值,当学生扫描某一武术动作对应的二维码时,不仅会展现动作要领,还会解析背后蕴含的文化内涵,并辅以武术大师坚守传承的纪录片片段升华认知。此外,学校需设置一定的奖项荣誉,鼓励师生上传原创数字教育资源,如以体育精神为专题的微视频、与近期体育赛事结合的思政教育课件等,让师生共同推动教学资源库实时更新与持续丰富。

## 走好模式创新“突破步”,系统打造交互式育人新范式

其一,依托虚拟现实,增强现实、环境模拟与触觉反馈等技术,还原重大体育历史事件。以“乒乓外交”场景为例,可利用VR技术复刻1971年世乒赛赛场布局,再搭配环境模拟系统营造当时的场景氛围,学生借助触觉反馈设备,不仅能模拟中美运动员的击球互动、感受乒乓球运动的技术细节,还能沉浸式体验触发式剧情,如与美国运动员友好交流、接收外交人员讲解事件意义等。除此之外,在事件背景延伸部分,可让学生接收系统推送的同时期科技攻关故事、国内外局势分析等,从而更深入地理解“小球转动大球”背后的外交智慧与民族担当。

其二,基于大数据与AI算法,建立体育课程学习互动机制。具体而言,应通过问卷调查与运动数据分析,绘制学生“思政学习画像”,精准定制学习内容。如针对偏爱羽毛球且

团队意识待提升的学生,系统推送双打赛事中体现默契协作的剪辑视频。同时,在课堂上嵌入分支剧情式互动,细化学习方案,如面对“判罚争议”场景时,若学生未选择尊重裁判决定而出现质疑过激的行为,系统将以“体育竞技的魅力在于公平与风度,合理申诉是权利,保持理性是素养”为核心进行点评,并为其安排体育规则教育微课。

## 走好思政建设“致远步”,系统构建全链条育人生态圈

其一,在教学实施阶段,利用智能手环、运动心率带、动作捕捉传感器等设备,采集直观反映学生在运动中的投入度、协作意愿与抗压能力等生理数据与运动表现。同时,可将设备投入到课堂互动环节中,记录学生在虚拟场景任务中的选择倾向、小组讨论的发言频率与观点立场。将这些实时数据同步传输至教学管理平台,通过数据分析为教师提供即时的教学调整建议,让思政教育精准落地,避免脱离实践、空谈说教。

其二,对于课后的评价反馈与知识应用,需从“知识掌握、精神体悟、行为转化”三个维度设置评判指标。例如,围绕红色体育历史、体育精神内涵设计情境化试题,根据答题准确率、任务完成质量来量化学生知识掌握程度;通过分析学生提交的体育思政学习心得、虚拟场景中的决策逻辑等,判断其对团队协作、爱国担当等精神的理解程度。

〔作者单位:天津体育学院〕

小学语文教师对课程标准的深刻理解与准确把握,是其语文学科素养和专业教学能力的具体体现,直接影响课堂教学的方向、过程与实效,是实现育人目标、提升教学质量的重要因素。课标解读能力的持续提升,已成为小学语文教师专业能力发展的重要标志与必要标准。唯有在教学实践中主动尝试、系统应用并逐步建构科学的、可操作强的课标解读策略与方法体系,方能实现课标理解能力稳步提升,进而为教学实践提供坚实的理论支撑与方向指引。

## 构建新课标教育教学体系,提升教师理解力

首先,可在课本教材中进一步增加必要的文本注释。在编写课本教材的过程中,可组织语文学科专家、一线教师骨干等相关人员组成注释团队,针对教师在研读过程中可能感到困惑的名词,如“项目式学习”“主题式教学”等新概念,进行情境化、通俗化的说明解释,降低课本的理解门槛,激发教师主动研读课标内容的积极性。其次,可增加语文新课标中教学案例解读的比例。在配套材料修订过程中,围绕语文学科素养、学科任务等重点教学内容,根据不同学习阶段、不同课堂类型选取典型案例,真实呈现和总结反思课堂情境,帮助教师群体将抽象的理论概念内化为可进行实际操作的教学行为,切实提高教师群体的课程设计能力。再次,加强配套网络资源体系的支撑力度。要加强国家中小学智慧教育平台建设,通过统一的教学平台进行小学新课标专家讲座、视频解读、课程示范等相关内容的开发与发布。同时,鼓励各类专家学者和特级教师进行相关的视频微课录制工作,将重点难点问题进行深入讲解。搭建线上互动社区,鼓励教师将新课标学习心得和实际教学转化经验总结,进行交流和分享。通过数字化技术手段,构建“文本+注释+案例+网络”四位一体的新课标教育教学体系,切实提高小学语文教师对新课标的理解能力和实践转化能力。

## 加强政策与课改实践衔接,提升教师执行力

首先,要出台切实可行的课改实施方案。地方教育部门要仔细研读国家新课本文件,学习国家新课标精神,并结合各地实际发展情况制定针对性实施路径,明确相关课程安排、教学策略、改进方向等重要内容,根据跨学科学习、学习任务群等新要求,提出切实可行的具体指导意见。通过科学化、系统化的顶层设计,增强新课标实施过程的规范性和专业性,避免出现学科本位等片面化问题,推动区域语文教学的长效发展。其次,组织开展相关专题培训。地方教育部门要针对小学教师在教学过程中遇到的实际困难,围绕“语文教学核心素养”“教学资源开发”等内容开展系统化、序列化培训。通过开展“教学案例比拼大赛”“语文学科教学骨干培养”等活动,将理论学习与实践练习相结合,切实提高教师对新课标的理解和转化能力。健全培训质量评估体系,强化对培训全流程管理和效果跟踪,确保培训不走过场,真正赋能语文教师专业能力发展。再次,举办针对一线教师的公益讲座。加强政府、高校、中小学校之间的协同联动,定期组织公益讲座,充分发挥高校专家教师的专业理论优势,对语文新课标的教学理念和课程逻辑进行深入解读。不同地区的教研员也要立足区域实际教学状况,通过课堂观察、案例解析等方式,引导教师开展校本教研,进行更加贴合实际的教学指导,切实提升小学语文教师对新课标的理解力、转化力与执行力,为深度推进语文课程改革提供坚实保障。

## 科学设计及推进校本教研,提升教师协同力

首先,要聚焦关键问题,科学设计校本教研主题。学校要充分发挥自身在贯彻新课标理念和教学实践之间的桥梁作用,围绕新课标带来的变化和挑战,系统划分教研主题,组织教师对相关问题进行专题探讨,通过层层递进主题探讨和课程设计,引导教师在解决实际问题的过程中,加强对新课标的理解,提高自身素养能力。其次,要增强互动性,丰富校本教研活动形式。在校内,可通过赛课的方式,鼓励教师根据同一教学内容,集思广益设计多种教学方案,加强对新课标的多样化教学表达;可通过跨学科、跨年级的群备模式,推动不同学科间的协同育人。在校外层面,校方要主动加强与其他院校的交流学习,鼓励教师前往课改先行院校进行学习观摩,积极学习先进教学经验,不断拓宽自身教学视野。同时,也可通过开展区域教研研讨会和线上教研室,突破时空限制,进行集体备课、集体听课、集体评课,帮助教师及时学习先进理念、获取优质资源,为教师创新教学实践提供有力支持,推动语文课程改革走深走实。

## 增强教师参与及探索意识,提升教师内生力

首先,要激发内在学习动力,积极学习理论知识。教师要主动搜集和研读相关政策文本、权威解读资料以及相关论文和学术著作,不断夯实自身专业基础,提升对学科本体知识与语文课程的理解能力,实现从“教教材”向“用教材教”的观念转变。其次,要积极开展实践探索,主动在“做中学”中深化课标理解。教师要将在相关学习成果主动融入课堂行动,通过跨学科学习、情境化作业设计等方式,丰富语文教学实践活动,促进学生思维、语言、审美等多方面能力的协同发展。再次,要做好反思改进工作,切实提升新课标解读能力。教师可通过撰写教学日志、邀请同伴观课等多种方式,及时总结教学经验,及时发现教学问题,及时改进教学策略,实现从“知标”到“用标”再到“创标”的专业跃升,成为新课标理念的践行者与推动者,进一步提升对新课标的解读能力。

〔作者单位:西昌民族幼儿师范高等专科学校。基金项目:西昌民族幼儿师范高等专科学校精品课程“小学语文课程标准解读与内容分析”(项目编号:XYJP202403)〕

持续提升小学语文教师课标解读能力

张 静