

在法治轨道上推动中国式现代化行稳致远

夏昌武

在时代的浪潮中,法治如同一座巍峨的灯塔,照亮中国式现代化的前行道路。党的二十届三中全会强调,“法治是中国式现代化的重要保障”。这说明必须坚持依法治国,充分发挥法治引导、推动、规范、保障改革,以及防范化解重大风险等重要作用,为推进中国式现代化奠定坚实法治基础、注入强大法治动力,在法治轨道上推动中国式现代化行稳致远。

在法治轨道上推动中国式现代化行稳致远的必要性

习近平总书记指出:“走什么样的法治道路,建设什么样的法治体系,是由一个国家的根本国情决定的。”法治的发展水平直接影响中国式现代化的进程和质量,只有不断推进法治建设,才能实现中国式现代化的全面发展。

首先,法治是中国式现代化的重要组成部分,而中国式现代化的全面实现,必然伴随着中国法治体系的现代化进程。与此同时,法治作为中国式现代化的关键制度支撑与基础治理模式,发挥着重要作用,为现代化进程构建了稳固的制度架构与规范体系,可确保国家的持久稳定与社会的和谐有序。例如,通过宪法和法律确立国家的政治制度、经济制度和法律制度等,可为中国式现代化的各项事业提供根本遵循;完善国家安全法治体系,提升涉外法律斗争能力,可有效维护国家主权、安全、发展利益等。

其次,法治还是推进中国式现代化的重要方式和手段。在中国迈向现代化的过程中,法治作为关键的治理工具,能够规范各类社会行为、保护公民合法权益并推动社会公平正义。通过建立健全法律体系,加大执法力度,提高司法公信力,社会治理效能得以有效提升,确保现代化建设在法治轨道上平稳推进,高质量实现国家治理体系和治理能力现代化目标。例如,通过强化行政执法、司法裁决等措施,可维护社会秩序,有效解决社会冲突,促进经济社会的持续繁荣与进步。

再次,法治是保障中国式现代化行稳致远的必然选择。法治不仅是现代化进程中的关键组成部分,而且为各领域的现代化提供了坚实的制度框架与规范支持。通过确立公正、清晰的法律框架,法治能够有效推动建立一个公平有序的市场交易环境,进而优化营商环境。这种稳定的法律环境可为投资者和企业提供可预期的规则体系,增强市场信心,促进资源的有效配置和创新活力的释放,对于促进经济的平稳健康发展至关重要。

此外,改革也离不开法治,法治可排除改革阻力、解决重大矛盾,为推动中国式现代化劈波斩浪提供重要保障。改革越向纵深发展,中国式现代化越向前推进,法治保障越要有力有效。例如,在实现高质量发展的道路上,我们坚持按照

法定程序作出授权,确保了建设自由贸易试验区等改革探索在法治轨道上稳步前行;在发展全过程人民民主中,及时修订全国人民代表大会组织法等法律,使改革成果制度化、法律化,更好彰显了全过程人民民主的特点和优势等。实践证明,中国式现代化要想通过进一步全面深化改革获得强劲的前进动力,离不开坚强的法治保障。因此,要充分发挥法治的重要作用,在法治道路上推动中国式现代化行稳致远。

在法治轨道上推动中国式现代化行稳致远的行动策略

在法治道路上推动中国式现代化行稳致远,要从中国实际出发,坚持习近平法治思想,从依法治国的全过程着手,推进各方面、各环节、各流程的具体工作,全力建设高质量的法治。

一是要汲取中华优秀传统文化法律文化的精髓,将社会主义核心价值观和社会主义道德伦理原则融入法治体系。应秉持以人为本、人民至上的原则,彰显法治的公正性、公平性。还要强调法治的目的性,确保法律制度的设计遵循科学原则,创建高效、实用的规则体系,从而优化执行流程、减少运营成本、提升整体执行力,确保法律更加顺畅有效实施。

二是要提高法律的可接受性、可实施性,强化法律执行机制,为法治进程推进奠定基础、提供保障。这一过程需要构建法律执行氛围,区别化应对多层次的体系环境与制度环境,以及不同的民风习俗及社会风气,全面推动形成全社会尊法学法守法用法的良好风尚。

三是要加大法治对经济发展的助推力和贡献力。为此,要更加突出法治的环境建构功能,打造市场化、法治化、国际化的一流营商环境,强化法治对公共权力和社会权力的监管,遏制一切越权、滥权行为。同时,坚决预防和治理消极懈怠、懒散、失职以及不当行政干预等不良现象,确保权力行使的规范性和效率性。在此过程中,需要凸显法治在保障安全方面的作用,统筹公共安全和经营主体交易安全;坚决破除地方保护主义、不科学的政绩观念,以及人情关系等因素对法治的负面影响。

四是要强化法治体系构建,全面覆盖各类社会关系,实现法治内在结构的系统优化。这一环节不仅要求精心打造具有中国特色的社会主义法治体系,更要持续加以维护、优化,确保其适应社会发展需求,提升治理效能。值得强调的是,在构建中国特社会主义法治体系过程中,要确保其“五大体系”(即完备的法律规范体系、高效的法治实施体系、严密的法治监督体系、有力的法治保障体系以及完善的党内法规体系)之间的协调统一,以构建高效协同的工作流程。

尤其应重视的是科学立法、严格执法、公正司法、全民守

法,是全面依法治国的重要环节。立法、执法、司法与守法这四个关键环节应无缝衔接。具体而言,在立法环节,应当加强宪法实施工作,推进科学立法、民主立法。针对实践中不同地区在环境保护、发展协作等方面出现的共同问题,应探索区域协同立法;要加强民主立法,把推进中国式现代化的基本原则、重大诉求、重大利益、重要任务等纳入法律调整范围;要提高立法质量,以现有基础为参照,持续完善和健全法律规范体系,推动中国式现代化进程。同时,完善确保法律法规得以实施的配套规定、标准规范和工作机制,确保立法技术规范编制和应用工作得到有效执行。健全吸纳民意、聚合民智的运作体系,优化法律初稿的公众意见征集与专业研讨流程,积极构建并运营基层立法联络站。完善备案审查体系与运作流程,确保所有违背宪法法律及上级法规的条例、司法说明、规章以及各种指导性文件均依据规定程序修正或废止。

在执法环节,应当严格完善执法体制机制,转变政府职能,加强法治政府建设。法律的有效性根基在于其实施的效能。目前,我国在构建法治体系过程中仍面临着若干关键问题与局限,其中显著的一点即在于法治实施体系的运行效率尚未达到理想状态。要深化行政执法体制改革,通过健全行政执法监督机制、完善行政处罚等领域行政裁量权基准制度,确保执法行为遵循严格、规范、公正与文明的原则。同时强调在执法过程中情理与法理的融合考量,以期达成行政执法的政治影响、法律权威和社会效益和谐统一。

在司法环节,要尽可能确保公平公正。随着我国社会主要矛盾的变化,一方面社会利益矛盾更加复杂多样,一方面人民群众对公平、正义的诉求也更加强烈。必须强化制约监督,着力破除妨碍公正司法的体制机制障碍,健全公正司法体制机制等。

在守法环节,要加强全民守法意识。这一过程要求始终将人民群众置于核心地位,构建法治化社会环境。例如,强调并实施标本兼治策略,全面优化与推动法治社会建设机制;强化法治教育与法律常识普及,确保法律知识深入人民生活、法治精神贴近大众,有力推进中国式现代化。

总而言之,法治对中国式现代化具有多层次、全方位、制度化、体系化的保障作用。弘扬法治中蕴含的民主平等、公平正义、尊严安全、和谐美丽、文明大同等价值理念,对于在全社会形成法治共识具有重要的引领作用,对于加强法治中国建设,推动中国式现代化行稳致远具有深远意义。

[作者:夏昌武,单位:上饶师范学院。]

数字时代音乐师范生数字素养培育路径

范雪琴

随着信息技术的飞速发展,社会逐渐步入数字化时代。在此背景下,教育面临着数字化转型的挑战,教师作为教育信息化的推动者和实践者,所具备的数字素养水平是影响教学成效的重要因素。音乐师范生是未来音乐教师的后备力量,要使其具备高水平的教学能力,高校就需着力培养这一群体的数字素养,让他们在步入工作岗位之前,能够熟练利用数字技术、数字资源等科学有效地解决教育教学过程中所面临的现实问题。是以,高校应树立教育数字化转型发展理念,注重提升音乐师范生数字素养,从而推动教育行业在数字化时代的高质量发展,为培养高素质卓越型教师队伍奠定基础。

合理调整培养目标。音乐师范生是未来音乐教师队伍的中坚力量,在数字化时代,需掌握更高的数字技术本领,才能为未来的教学工作奠定良好数字基础。因此,高校需合理调整音乐师范生的培养目标,将持续提高学生的数字技术本领和数字素养纳入目标体系中。具体而言,其一,高校要结合师范教育专业本身的发展特点,从“品德、知识、能力”三个维度出发,分阶段、分层次、一体化、贯通式设计数字素养培育目标体系,实现师范生数字素养的逐步提升。其二,音乐师范生的培养目标、课程目标和教学目标必须具有高度的一致性,以更好地实施教育教学活动。与此同时,在制定目标

体系时还需结合学生自身的发展特点和实际需求,细化实际教学过程,逐步建立针对性、可行性、完整性强的培养方案,为教学实践提供理论依据。

科学构建课程体系。数字时代背景下,音乐师范生培养课程应顺应时代变化,以数字素养培养为导向,深入挖掘音乐课程资源,科学构建音乐师范专业课程体系,使课程教学能够更好地发挥提升学生数字素养的实效作用。其一,各专业教师要形成育人合力,在专业课程中融入与数字素养培育相关的教学内容,实现学科课程间的交叉融合,营造数字素养培育的浓郁氛围。其二,高校要围绕数字化思维培育,从数字资源的开发、数字教学的设计和实施等方面开展数字化课程建设,以实现课程教学的一致性和连贯性。其三,高校要将数字技术和音乐师范生课程特色结合起来,重视数字音乐这一新形式,构建音乐专业数字技术课程体系。将数字技术手段运用到音乐编辑中,以直观呈现音符跳动和音色识别,深入剖析音乐元素,分模块整合元素内容,帮助学生更好地学习音乐课程,提升音乐师范生的音乐知识体系构建能力。

建立评价与支持机制。良好的评价与支持机制是提高音乐师范生数字素养的重要法宝。因此,高校应当重视评价体系的建立与良好环境的营造。其一,高校要坚持诊断性评

价、发展性评价和终结性评价相结合,建立师范生数字素养评价档案,对学生的学习活动定期进行多元化评价,以了解学生的数字能力、数字意识、专业发展等。通过科学的评价,学生能够了解自己的优势和不足,进行合理调整和改善,不断提升自身数字技能。其二,高校要从硬件设施方面为音乐师范生数字素养培育给予一定的支持,如加强数字图书馆、数字创客空间、数字教室等建设;要加强高校优质数字资源的供给,如提供在线开放课程、优秀教学案例、微课、慕课等。借助这些资源,音乐师范生能够在实践中更好地学习和掌握数字技术,可为从教后更好认识和理解学生思维方式奠定基础,进而助力教育数字化转型,高质量培养出适应数字时代需求的音乐人才。

总之,音乐师范生作为未来音乐教师的主力军,其具备的数字素养是影响音乐教育教学质量的重要因素。高校作为育人的主阵地,积极开展音乐师范生数字素养培育活动,满足未来音乐教师职业发展实际需求,是助推国家数字教育发展、实现教育高质量发展的重要举措。

[作者:范雪琴,单位:豫章师范学院。基金项目:2023年江西省教育规划课题“数字时代师范生数字素养培育机制研究与实践”(课题编号:23YB308)]

创新优化大学生思政教育工作的现实路径

李霞

大学生思政教育是一项系统性、长期性工作,旨在通过传授与社会发展相符合的思政观念和道德规范,对大学生进行有计划、有组织的教育引导。加强思政教育,能够帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,全面提升学生的综合素养,有助于培养高素质、高技能、有道德的社会主义公民。面对新形势的发展需求,高校思政教育工作需要不断创新,以适应社会变化,贴近学生需求,提高育人实效。

开展大学生思政教育工作的现实意义

随着信息技术的快速发展与广泛渗透,复杂网络环境正在挑战思政教育的话语权,大学生的生活方式和行为模式也受到网络环境的影响。一方面,网络信息纷乱复杂,尤其是网络中未经筛选的信息容易包含负面社会舆论和价值观,将在一定程度上冲击和扰乱学生的思想观念。因此,高校要从思政教育着手,引导学生形成正确的价值观念,提高他们的批判性思维和自主学习能力,使其能在复杂多变的社会环境中作出理性判断。另一方面,网络信息资源的传播更加快速和广泛,使得思政话语的传播优势受到影响,高校主流价值观受到冲击和挑战。在此情况下,高校思政工作积极拓展教育渠道,充分发挥新媒体的传播优势,对于应对多元化的网络舆论挑战具有重要意义。

开展大学生思政教育工作的现实路径

首先,坚持在守正中创新,把握思政教育工作方向。其一,完善思政教育工作体系,助力教育模式创新。在课程安

排上,教师需要明晰授课目标、教学任务等,根据学生所思所想和热点难点问题定制教学内容,在教学时能够更加得心应手。同时,学生也要根据教学安排,有针对性地进行课前预习,以提高课堂学习效率 and 吸收效果。其二,思政教育的学科定位目标是实现社会性和个体性结合,这要求高校要制定符合时代要求和学生需求的教育目标。一方面,高校需要设置与现实社会和学生成长相关的课程安排,既融入国家政策、文化传统等基础知识,使学生更好地与社会接轨,同时关注学生的兴趣和需求,注重培养学生的主体性和创造性。另一方面,思政教育既要传授正确的思想观念,又要培养学生的素质能力。因此,教师需建立一个民主平等的教学环境,使学生能够参与互动和交流,并在直接和间接参与中提高自身理论和实践能力,进而提升自我认知。其中,直接参与即鼓励学生深入社会,如开展社会实践、三下乡等活动,通过实际体验学习,巩固和深化理论知识,提高学生实践能力。间接参与则是通过理论讲解,如观看影片、听讲座等来提高学生的理论分析和思考能力,加强其对思想道德和价值观的理解和思考。

其次,坚持在继承中创新,实现文化的创造性转化及创新性发展。要深挖中华优秀传统文化中的育人价值,凝聚中华民族的智慧 and 力量,从中提炼出乐观向上、志正刚毅、自强不息等核心价值,在潜移默化中培养学生的优良品质。要将红色革命文化贯穿于思政教育工作全过程,融

入“红色校史”“大手牵小手 重走长征路”等教学主题,增强思政教育的文化影响力。同时,高校思政教育要紧跟时代发展,传承弘扬社会主义先进文化,及时将最新理论知识和案例引入思政教学课堂,保证教学内容的时效性和相关性。

再次,坚持在发展中创新,利用新媒体创新教学方法。借助新媒体技术构建多样化的教学环境,有利于提升思政教育的吸引力和感染力。为此,教师可利用网络教学手段,整合图像、视频等多媒体教学资源,生动展现思政内容,将枯燥的课本知识转化为有趣的记忆点,使学生能够在轻松的学习氛围中接受主流思想的熏陶。同时,教师还应在海量信息中筛选和提取有效内容,如社会热点事件、热门话题等内容,运用通俗易懂的话语展开讲解。此外,高校应加强思政教育网络平台、精品课程的研发,及时更新教学内容,推出高质量的思政教育资源,使学生能够突破时空限制获取信息、互动交流。

思政教育是培养学生思想道德素质的重要途径,是教育体系中至关重要的一环。在新的时代背景下,大学生思政教育工作应突破课堂局限、丰富教学形式,不断优化思政工作的开展,为培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代好青年蓄能添力。

[作者:李霞,单位:贵州中医药大学。]

“以文化人”作为思政教育改革的重大指导思想,强调要发挥中华优秀传统文化在思政课程建设与教学中的作用。而具有悠久历史的体育运动中天然蕴含大量课程思政内容和传统文化元素,有较强的隐性教育特性。以中华优秀传统文化为引导,加强高校体育课程思政建设,不仅是提升高校思政教育水平、强化体育学科育人功能、培养全面发展的新时代人才的有益尝试,也是推动我国社会主义文化建设的关

找准切入点,优化“文体育”一体化教育顶层设计

对于高等教育来说,无论是体育教学还是思政教育,或是两者的融合发展,首先必须解决顶层设计的优化问题。为使中华优秀传统文化有效融入体育课程思政建设体系,高校必须明确课程建设的价值理念、融合方案、职责分工、资源调配等,并对课程改革中涉及的各个环节、各项工作进行统一安排部署,探索中华优秀传统文化的选取与呈现路径、融合角度与深度等,为高校体育课程思政建设拓宽视野,以实现“文体育”一体化教育顶层设计优化。

此外,增强高校体育课程思政建设实效,需为中华优秀传统文化的融入找到合适切入点。从推动体育课程改革创新的视角对中华优秀传统文化资源进行整合,选择那些与体育思政教育有所关联的内容,对其作适应性转化,使其与体育课程的教学目标、课程属性进一步融合,从而构建协同并进的体育课程育人体系,发挥中华优秀传统文化的思政教育功能。

增强内驱力,凝聚中华优秀传统文化融入体育课程的育人合力

首先,高校应根据不同专业学生的文化基础,认知规律和兴趣方向等,细化确定各高校中华优秀传统文化教育的学习内容和评量标准,以尊重教学规律为前提,将中华优秀传统文化的价值取向与核心内涵融入课堂,立足体育特色,持续推进体育课堂发挥中华优秀传统文化的载体功能。比如,在体育课的太极拳教学中阐释中国古典哲学,引导学生思考文化与体育的联系,在深化文化认同中实现强身健体。

其次,高校应汇聚各方力量,组建体育教师教研共同体。在体育课程思政建设中,可针对中华优秀传统文化的挖掘主题、挖掘内容、挖掘方法、挖掘质量等,开展专题研究及实践探索。依托教育部门或高校体育教育教学研究基地、教研联盟及虚拟教研室,围绕体育精神与人文素养、理想信念与价值追求、爱国主义与民族情感、心理健康与社会适应、科学选设本校体育课程思政的挖掘重点,凝聚教育共识,保持同向发力。

再次,高校要在课程教材一体化落实上下功夫,从教材改革与编订着手,组织高校教师团队开展心得分享与教学研讨,依仗长期实践与反复检验、学科教研与学术钻研、课堂创新与课外拓展等,进行高校联合教材修订,形成中华优秀传统文化教育纵向衔接、横向贯通的育人合力。

打造微环境,营造有助于传承中华优秀传统文化的育人氛围

传承中华优秀传统文化不应局限于理论知识的讲授,更应该着眼于培育文化精神、塑造文化品质、滋养文化情怀,最终实现以中华优秀传统文化助力体育课程思政建设。因此,营造良好的校园文化氛围是文体育一体化教育中不可忽视的一步。

对此,高校可以充分利用校园宣传栏、文化长廊等,从振奋人心的体育名人奋斗历程入手,通过让体育故事“上墙”,让体育名人成为校园随处可见的一道“风景线”,激励学生自觉学习体育名人追求梦想的奋斗历程中所表现出来的坚韧不拔的顽强意志、积极向上的拼搏精神以及热爱国家的高尚情怀。以“小切口”“微视角”讲述中华优秀传统文化“大故事”,在日常见闻中引导学生获得积极向上的情感体验,树立正确的世界观、人生观和价值观。

此外,在传统节假日期间,高校可以将活动体验作为抓手,让中华优秀传统文化与体育课程思政教育的融合更接地气、更贴近校园生活。比如,在重阳节期间,以院系班级为单位鼓励学生参加登高爬山活动,或是支持各学生组织、特色社团自发举行与节日相关的体育活动,在增强学生体质的同时,塑造学生坚持不懈、勇于攀登的精神。

把握广域性,探索数字化智能化特色体育思政教学设计

一方面,高校体育教师应加强对中华优秀传统文化的学习,积累和利用文本、影像、虚拟课堂等不同数字化教学资源,做好体育课堂的教学工作,将中华优秀传统文化中的思政元素融入到体育课堂教学的各个环节。同时,在教学实践中,体育教师应善于捕捉大学生群体的多元化需求,针对不同年龄段挖掘与学生身心发展需求相契合的精彩体育故事,避免所讲述的体育故事精神内核同质化、单一化。

另一方面,高校应加大教育云平台的资金投入,鼓励学生尝试民族体育运动,并事先通过云端学习,全面了解该项运动的发展历史、文化渊源及民族特色,带着喜爱与认可进行课堂实践学习。此外,云端平台在热点体育赛事与资讯进行教学式转化挖掘中也具有天然优势。依托互联网全球性、自由性、开放性等特点,高校能够实时快捷地完成全球性、学生身边的文化观点整合与思政元素挖掘,使体育课程思政教学成为培养学生“感知”“感动”“敢为”的锻造厂,让中华优秀传统文化借助数字化智能化技术,更加生动地贯穿于体育课程思政建设中,让课堂真正“活”起来。

[作者:王乐、白薇,单位:河北金融学院。]

以中华优秀传统文化助力高校体育课程思政建设

王乐 白薇