乡村全面振兴下农村法律服务优化对策

高春侠

随着乡村振兴战略的深入实施，农村经济社会快速发展，群众法律需求日益多样化、专业化。但现阶段，农村法律服务供给与需求之间的矛盾仍较为突出，难以满足群众日益增长的法律需求。乡村全面振兴下优化农村法律服务供给，有助于保障农村群众合法权益，帮助他们解决生产生活中的法律问题；借法律手段化解矛盾纠纷、减少社会冲突，营造良好的法治环境；引导群众依法经营、依法维权，推动农村经济社会持续健康发展，助力农村产业转型升级、生态环境保护。

加强基层法律资源配置，提升法律服务精准性

乡村全面振兴离不开法治的保障和引领，而基层法律资源配置的优化与基层法律服务的精准化，是乡村全面振兴法治保障的关键环节。为此，针对农村法律服务需求，应加大法律资源投入力度，打造基层法治窗口，完善涉农法律法规体系，以充分发挥法治保障作用与法律服务功能。

加大对农村地区的法律资源投入力度，确保每一个乡镇和村落都能享受到基本的法律服务，如增加法律顾问、法律服务工作者数量并提高其专业素养等，使他们能够真正深入农村，通过走访调研、问卷调查等方式了解群众的法律需求。基于互联网、信息技术和人工智能等现代科技手段，建立健全农村公共法律服务网络，进一步提升农村法律服务标准化与规范化。

根据农村发展需求，打造一批具有影响力的基层“法治”窗口，如村（社区）的法律服务室、法官工作站或公共法律服务中心等，以提升基层法律服务的精准性。这些机构除了有专业的法律服务人员外，需要有完善的硬件设施、明晰的服务流程，便于开展法律知识讲座、法律咨询、法治文艺演出等形式多样的法治宣传活动，增强群众的法律意识和法治观念。同时，为群众提供矛盾纠纷调解服务，通过调解、仲裁等方式，将矛盾纠纷化解在基层，消除在萌芽状态。

完善涉农法律法规体系，为各项涉农工作提供完善可依的法律制度保障。针对乡村全面振兴中出现的各类新问题，及时制定与完善相关法律法规，保障群众合法权益，规范农村市场秩序。同时，要提高涉农执法水平，深化农业综合行政执法改革和乡镇综合行政执法改革，培养更多既懂农业农村又熟悉法律的专业执法人才。在此基础上，加强对农业关键核心技术知识产权的司法保护，严厉打击假冒伪劣、套牌侵权行为，推动现代农业实现高质量发展。

实现零距离释法答疑，切实维护群众合法权益

乡村全面振兴下，切实维护群众合法权益，促进乡村和谐发展，离不开深入浅出的普法宣传和高效便捷的法律援助。因此，农村法律服务工作队伍需要进一步加强普法宣传工作，实现与群众的零距离释法答疑，为群众提供即时法律援助，深入农村农业经济合作社及其他企业，优化法律服务供给，以切实维护基层群众合法权益。

将法治教育与乡村文化、生活实践紧密结合，通过多样化、接地气的宣传方式，使法律知识深入人心。利用乡村广播、宣传栏、微信公众号、微信视频号、抖音等渠道，定期发布与群众生产生活息息相关的法律信息，如土地流转、婚姻家庭、劳动权益等，确保普法内容贴近实际、贴近生活、贴近群众，吸引群众主动了解和学习法律知识。同时，组织法律志愿者、法律顾问深入田间地头、农户家中，提供“面对面”的法律咨询服务，解答群众疑惑，引导群众依法维权。

为切实维护群众合法权益，必须确保法律援助的“应援尽援”。在建立健全乡村法律援助网络的基础上，优化法律援助申请流程，简化审批手续、缩短办理时限，确保符合条件的群众能够及时获得法律援助。对于涉及农民工劳动争议、土地纠纷等问题，采取优先受理、优先指派、优先办理的工作流程。同时，对法律援助队伍建设与法律援助案件进行全过程监督和管理，确保案件办理质量，为群众提供更加专业、高效的法律服务，提升群众满意度。

紧扣乡村产业振兴，以法律服务助力乡村经济发展。一方面，围绕乡村特色产业和优势产业，加强相关法律法规的宣传和普及，引导群众依法经营、诚信经营，提高农产品的市场竞争力和附加值。另一方面，加大对农村经济合作社及其他农村企业的法律支持力度，提供法律咨询、合同审查、纠纷调解等法律服务，帮助企业防范法律风险，促进乡村企业健康发展。同时，鼓励和支持乡村创新创业活动，为创业者提供法律咨询、知识产权保护等法律服务，激发他们的创新活力和创业热情，进而推动乡村全面振兴。

构建联动调解工作机制，化解基层矛盾纠纷

乡村振兴战略的实施，不仅要注重经济发展，更要注重社会治理，有效化解基层矛盾纠纷，维护乡村和谐稳定。因此，在优化农村法律服务体系的过程中，要进一步健全矛盾纠纷多元化解机制，提升基层组织依法管理水平，推动农村治理迈向法治化道路。

构建覆盖全面、层级清晰、协同高效的“大调解”工作格局，在县、乡两级设立矛盾纠纷调处中心，在村（社区）设立调解室或者调解点，实现各类矛盾纠纷的统一受理、就近就便解决。同时，加强农村调解资源的整合与共享，实现人民调解、行政调解、司法调解间的有效衔接，形成互为补充的调解体系，有效避免调解资源的分散和浪费，提升调解效率和质量。

完善各级组织“联动化”调解机制，加强各级调解组织之间的沟通协作，形成信息互通、资源共享、力量整合的联动模式；建立健全矛盾纠纷排查预警机制，定期排查和梳理乡村中的潜在矛盾，做到“早发现、早报告、早处理”。同时，加强基层调解组织与政府职能部门、司法机关、社会组织等的合作，形成多部门联动的调解网络，注重发挥各部门的专业优势和资源优势，综合运用法律、政策、经济等多种手段，确保农村各类矛盾纠纷得到妥善解决。

建设“服务型”农村法律服务工作室，提升农村调解工作水平。一方面，调解组织及其工作人员应树立“以人民为中心”的服务理念，积极回应群众关切，帮助解决群众诉求。具体而言，建立健全服务群众的长效机制，采取定期走访、民情恳谈会、矛盾纠纷调解会等方式，确保群众诉求有渠道表达、有途径解决。另一方面，加强对调解人员的培训和管理，提高其法律素养、政策水平和调解技能，确保调解工作规范、公正、高效。同时，与区域派出所配合，形成“警调联动”机制，将群众诉求快速高效反馈至相关部门，将矛盾和纠纷及时化解在萌芽状态，为群众提供更加优质、高效的服务。

乡村全面振兴背景下，将法律服务融入乡村治理大格局，不断优化农村法律资源配置，实现精准法律服务；通过零距离释法答疑，全方位维护群众合法权益；以农村联动调解机制，最大限度通过调解化解基层矛盾纠纷，能够有效提升农村社会治理法治化水平，更好地满足群众多元化的法律需求，有力支持乡村全面振兴，进一步提升群众的安全感与幸福感。

〔作者：高春侠，商丘学院马克思主义学院讲师。〕

新时代高校共青团组织育人的三个“着力点”

鲁晓川

国家的希望在青年，民族的未来在青年。因此，新时代高校共青团要深入贯彻落实党中央要求，切实肩负起新时代新征程党赋予的使命任务，传承并弘扬优良传统，坚持改革创新，更好地把青年一代团结凝聚在党中央周围，充分激励广大青年在中国式现代化建设进程中挺膺担当，为推进强国建设和民族复兴伟业接续奋斗。从高校共青团组织的育人视角来看，应把握好以下三个“着力点”，打造更具新时代高校共青团特色的组织育人模式。

着力中心任务，激发强国有我的青春激情

党的中心任务，始终是中国青年运动和青年工作的主题和方向。一百多年以来，共青团团结带领一代代优秀青年听党话、跟党走，在不同历史时期不断创新工作方法，组织并动员广大团员和青年主动担当作为，持续发扬斗争精神，为党和人民的事业发展付出了巨大的努力，作出了杰出的贡献，出色完成了自身的历史使命。新时代高校共青团要紧紧围绕党的二十大确立的新时代新征程党的中心任务来开展工作，教育并引导广大青年激发强国有我的青春激情，在中国式现代化建设进程中贡献青春力量和青春智慧。实现中华民族伟大复兴的中国梦，是党和国家的工作大局，也是中国青年运动的时代主题。同祖国和人民一道踔厉奋发、勇毅前行，用实际行动服务人民、奉献祖国，是当代中国青年的正确发展方向。高校共青团要用青年愿意听、听得进、听得懂的“青言青语”向青年清楚讲述实现中华民族伟大复兴是中华民族近代以来最伟大的梦想，需要一代又一代中国青年接续奋斗。

着力“动员式治理”，最广泛地凝聚青春力量

一是传承和发扬“动员式治理”的百年经验。高校共青团要始终把握新时代青年工作主题，最广泛地把青年团结起来、组织起来、动员起来。一百多年以来，在党的领导下，共青团组织动员广大青年，凝聚磅礴青春伟力，在担苦、担难、担重、担险中铸牢对党忠诚的政治品格、坚定理想信念、发扬斗争精神并勇于挺膺担当，这种党领导下的组织化力量不仅成就了共青团的百年事业，还成为推进中国式现代化新征程中应对一切挑战的青春力量。高校共青团团干部和团员要在实践中不断增强组织动员青年的本领，用高超的组织动员能力完成好新时代党和人民交派的重要任务。二是在服务国家重大战略和重大任务的过程中进一步创新发展“动员式治理”。高校共青团要紧紧围绕党的中心任务，组织动员团员和青年在科技创新、乡村振兴、民主法治、文教体育、绿色发展、社会服务、卫国戍边、统一战线、对外交流等各领域建功立业，展现新时代中国青年所应具备的活力和担当。

着力政治引领，引导广大青年坚定政治信念

中国共产党用“共产主义”为团命名，就是希望党的青年组织永远站在理想信念的高地上，用党的科学理论武装青年，用党的初心使命感召青年，用党的光辉旗帜指引青年，用党的优良作风塑造青年。新时代高校共青团要着力加强对青年的政治引领，深入扎实抓好广大团员和青年的思想政治教育，强化理论武装，做好党的科学理论的青年化阐释，推动习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心入魂，切实把广大团员和青年培养为政治立场坚定、政治方向明确的可担当民族复兴大任的时代新人。习近平总书记指出，共青团要把加强对广大团员和青年的政治引领摆在首位，努力培养社会主义建设者和接班人，源源不断为党输送健康有活力的新鲜血液。新时代高校共青团要在党的领导下从加强青年理想信念教育、深化成就教育和形势政策教育、发挥典型示范作用、深化共青团网络舆论引导工作等方面入手，着力加强对青年的政治引领，进一步发挥党团组织协同育人的优势，持续动员并引领广大团员青年奋进新征程、建功新时代。

〔作者：鲁晓川，重庆医科大学副教授。本文为重庆市教育委员会人文社会科学研究项目“高校共青团巩固和扩大党执政的青年群众基础路径研究”（21SKSZ123）成果。〕

高校合唱指挥教学改革的创新途径

刘继平 罗 静

高校合唱艺术是大学校园文化的重要组成部分，在培养学生音乐素养、团队合作精神等方面发挥着关键作用。指挥作为合唱艺术的灵魂，通过手势、表情或动作帮助合唱成员调动情绪、统一节奏，使其能正确处理歌曲快慢、强弱、情绪等的变化。在教育理念不断更新、音乐教育全球化发展背景下，传统高校合唱指挥教学模式表现出一定局限性。而且学生的学习方式、思维模式，以及对音乐艺术的理解与表现，都因科技的介入而发生深刻变化。在此形势下，积极探索高校合唱指挥教学改革的创新途径，既是顺应时代发展的必然选择，也是提升教学质量、激发学生潜能的有效途径。

注入融合思维，更新高校合唱指挥教学理念

在高校合唱指挥教学中，教学理念的革新既是提升教学质量的关键，也是培养学生综合能力和艺术素养的重要路径。然而长期以来，教师与学生对合唱指挥教学存在一定认识偏差，对合唱指挥教学的重要性认识不足，常常将“合唱”与“指挥”视为相对独立的教学内容，呈现出“双轨化拆分教学”的割裂局面，制约着学生综合技能的提升。合唱指挥课是一门综合性极强的音乐学科，但长期以来，音乐教师只将合唱指挥视为音乐艺术门类中的一项，而忽视其与舞蹈、美术、戏剧等其他“姊妹学科”的联系。

高校应更新合唱指挥教学理念，注重“融合”与“跨界”，通过多学科、多艺术形式的交融，培养学生的艺术素养和创新能力。一方面，高校音乐教师应将合唱指挥视作一个有机统一的整体，并将其贯穿于教学的各个环节。在进行合唱排练时，将一些指挥手势、意义讲授引入其中，便于学生更好地理解指挥的意图，进而提升合唱排练的效率和效果。同样，在指挥课程中，教师可以通过实际的合唱演练，使学生在指挥过程中直接感受到音乐作品的整体效果，达到“1+1>2”的教学效果。另一方面，《新课标》指出：“认识音乐与姊妹艺术的联系，感知不同艺术门类的主要表现手段和艺术特征。”众所周知，音乐艺术与舞蹈、美术等艺术形式在本质上是相通的。因而，高校音乐教师应树立融合思维，注重合唱指挥教学与其他“姊妹艺术”的融合创新，帮助学生更好地理解和表达演唱作品，全面激发学生的创造力和艺术感知力。

优化教材内容，丰富高校合唱指挥教学内容

教材是教学活动开展的基础，其质量高低直接影响高校合唱指挥教学效果和水平。目前，我国高校所使用的合唱指挥教材是基于教师个人经验修订和编写而成，普遍存在内容单一、缺乏专业性、创新性不足等问题，缺乏科学性和系统性的理论指导，严重制约合唱指挥教学活动的有效开展。

高校应着力完善合唱指挥教材内容、丰富合唱指挥教学内容，帮助学生在合唱指挥领域获得扎实的理论基础和丰富的实践经验，促使学生成长为具有较强综合素养和创新能力的优秀指挥人才。一方面，教材编写应以科学、系统的指导思想为基础，紧密结合合唱指挥的实际需求，确保内容基础性与实操性相结合。在理论知识的编排上，应注重其准确性和系统性，同时在实践中强化合唱指挥的训练与应用。另一方面，教材内容设计应分为初级、中级和高级，从简单到复杂逐步深入，循序渐进地提高教学难度，帮助学生在学习过程中实现稳步提升。此外，随着时代的进步，世界各国之间的文化艺术交流日益频繁。合唱作为一种普遍的艺术形式，在不同国家的文化互动中，可能会相互影响和融合。因此，高校既要引入西方合唱指挥专业教材，也要大力弘扬民族音乐，引入不同风格、不同难度的合唱作品，覆盖从古典到现代、从西方到本土的多样化曲目，使学生在全球合唱舞台上具有更强的竞争力。

强化学生主导，创新高校合唱指挥教学模式

我国高校传统的合唱指挥教学中，常见的模式是教师主导排练，学生主要负责演唱，这种方式在一定程度上将合唱指挥课程简化为传统的声乐课程。学生更多地充当合唱队员的角色，而非指挥者。虽然这种方式在提升学生合唱素质方面有所成效，但制约着学生指挥能力的提升。

高校应引入多媒体技术手段，强化学生学习体验，增加实践教学在合唱指挥课程中的比重，充分激发学生学习积极性，提升学生综合能力。一方面，高校应积极引入虚拟指挥练习系统、多媒体技术等新兴教学工具，促使学生在虚拟环境中模拟真实的指挥场景，反复练习指挥动作和加强手势运用，不仅可帮助学生直观理解指挥与合唱作品之间的联系，而且还可获得即时反馈，进而修正他们的指挥动作，逐步提高他们的指挥技能。另一方面，合唱指挥教学不仅强调学生对基础理论知识的掌握，更注重培养学生实际操作能力。理论只有在实践中得以应用，才能真正转化为学生的技能。因此，高校应通过成立学生合唱团、组织校内合唱比赛等方式，为学生提供展示自我的舞台，并让他们在实际演练中锻炼指挥能力。此外，高校应积极与校外专业合唱团和相关表演机构合作，为学生争取实习和实践的机会，使他们在真实的合唱指挥环境中积累经验，从而提升其专业技能和综合素质。

高校合唱指挥教学的改革不仅是对传统教学模式的优化，更是顺应时代发展、培养全面型音乐人才的必然选择。在全面深化教育改革的时代背景下，高校合唱指挥教学主体必须突破传统框架，树立融合思维，不断更新教学理念、丰富教学内容，并积极引入多媒体技术、搭建实践平台，全方位推动高校合唱指挥教学不断迈向新高度，真正实现教学质量与学生能力的双提升。

〔作者：刘继平，皖西学院艺术学院副教授；罗静，安徽省六安市裕安区新安镇第一小学讲师。基金项目：省级课程建设：线上线下混合式课程：《声乐》（项目号：2022xsxx247）；安徽省质量工程项目：皖西学院“红色文化”背景下钢琴教学课程思政方向性研究（项目编号：2021jyxm）。〕

加强高校体育教育 助力建设体育强国

王雷涛 冯 超

体育承载着民族振兴、国家强盛的梦想。“体育强则中国强，国运兴则体育兴”。由此，发展和加强体育教育成为高校长期重视的教育内容和教育方向。在我国从体育大国迈向体育强国的过程中，高校体育教育机遇与挑战并存。对此，高校应深入挖掘体育教育的特殊育人功能，将培养德智体美劳全面发展的人才、落实立德树人根本任务作为改革目标，将提高大学生身体素质、健康水平和综合体能作为根本目标，着力改善我国传统应试教育过度重视智育、忽视体育等其他素养培育的问题。具体而言，高校应贯彻“健康第一”教育理念，深化“体教融合”育人方针，从根本上改变以“智育”为核心的高校教育格局，实现“智育”与“体育”协调统一，构建大学生全面发展的新格局。

坚持终身体育理念，营造体育文化氛围

体育理念作为建设体育强国的先导，直接影响国家体育文化传承与体育事业发展。高校应坚持“终身体育、健康第一”等科学体育理念，加强对学生的体育理论知识教学，促使大学生坚定坚持身体锻炼的观念；营造良好的体育教育氛围，带动全民体育素质和健身水平提高，推进体育强国目标进一步实现。同时，高校应始终坚持公正、科学、可持续、人性化的原则，重视体育文化传承与创新，彻底打破长久以来体育教育“重实践、轻理论”的弊端，逐步帮助学生树立正确的终身体育意识。

高校应注重体育课堂的完善、体育竞赛的举办、健身器材的维护等工作。同时，以多元形式的早操、课间操和课外活动等，激发学生参与体育运动的兴趣和积极性，促使学生养成终身体育思想。基于此，高校应完善体育教育组织与管理制度建设，协调相关组织机构和人员，系统整合优质体育教育资源；完善体育教育考核标准和程序，健全管理制度，从顶层设计出发凝聚体育教师与管理人员的团队意识和服务意识，强化“健康第一”、终身体育等理念的宣传和引导，不断加强高校体育文化建设。

完善体育教学体系，丰富体育教育内容

高校应以建设体育强国为最终目标，构建全方位、立体化的体育教学体系，包括设立田径类、体操类、球类、舞蹈类、武术类等门类丰富的体育教学项目体系，逐步完善相应的体育课程设置。围绕以学生为中心、增强体质和健康第一等课程目标，以及体育教育教学规律和学生认知规律等，高校体育教师应完善课程设计，构建体育和德育、智育、美育、劳育相互融通，分学段、多层次、一体化的体育课程体系。考虑实行“4+4”（4学期有学分必修、4学期选修）体育课程模式，充分保证学生在校4年的体育锻炼时间。例如，针对大学一年级与二年级学生，开设基础体育课程，设计兼具较强趣味性与互动性的提升体育素质活动，外加竞赛活动和体育能力培育等课程，促进学生体育素养全面提升；针对大学三年级与四年级学生，开设体育选修课程，综合考虑体育场地条件、学生需求等，构建常规与特色体育相结合的、项目齐全的选修课程体系，以提升选修课程对学生的吸引力。基于此，高校应严格落实体育课程开设的刚性要求，综合考量当代大学生心理、身体发展等新特征及体育教育设施、地域等具体情况，丰富课程内容。

具体而言，高校在加强基本技术、基本知识和基本技能等“三基教育”的基础上，要重视身体锻炼方法的传授、良好体育习惯的养成与体育综合能力的提升等，将健康合理的健身方法传授给学生。例如，在不同年级和层次教学基础上，向学生传授人体形态结构特点、生理和心理特点、人体保健、运动损伤以及康复等方面的内容，全面丰富大学生的基本体育知识储备，促使大学生学会解析自身状态、进行科学健身、避免运动损伤发生等。此外，高校应将社会主义核心价值观、爱国主义教育等融入体育教育内容体系，让学生感受国家强盛与民族精神气韵，帮助学生树立建设体育强国的责任感与使命感。

加强体育实践教学，完善评估激励机制

高校体育教育应着重加强实践教学，由体育教师组织学生观摩相关体育优质课程评比与展示活动，积极参与春季、秋季运动会；教师引导学生充分利用课外时间和节假日，参加田径类运动比赛、环校马拉松、劳动节趣味运动会等主题运动赛事；组织学生参与体育文化节等活动，让学生在学校与校外体育资源开放共享机制中感受我国体育事业的繁荣，激发建设体育强国的动力。

高校应意识到科学完善的评估机制与激励机制构建是建设体育强国的助推器，能够为体育强国建设创造更多可能性。据此，高校完善体育教育评估指标，应涵盖体育场馆等设施建设、体育教师队伍建设、体育教育理念升级、高水平运动员培养及提升学生身体素质、道德品质和体育技能水平等，并据此完善专业的评估标准与流程。同时，高校应建立相应的奖励机制，阶段性评估和奖励在体育教育和体育强国建设中取得杰出成就的教师和学生。高校尤其应采用多样化的评估形式，包括体能测试、学生道德品质考查、团队协作能力考核、体育技能表演等，综合评估学生身心健康水平。此外，高校体育教师还应结合学生参与实践教学的情况和数据，采取“乐动会”体育教学评价方式，综合评价体育运动和体育教育给学生带来的情感体验和获得感，以及学生在运动中的行为和能力等，借助智能识别系统等信息技术提升评价的科学性和客观性，并且借助数据的即时性和储存性，完善动态发展性评价机制。

〔作者：王雷涛、冯超，单位：河北金融学院。〕