

# 生成式AI为学校教育智能化赋能

孙语聪

习近平总书记强调：“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。”近年来，世界范围内的信息技术飞速发展、日新月异，深刻改变着教育资源供给、教育方式及教育管理方式。其中，数字化转型成为教育转型的重要载体和方向。AI技术的飞速发展为学校教育数字化发展提供了数字媒介，成为学校教育数字化创新的新动力。如以OpenAI近年开发的生成式人工智能ChatGPT、Sora等为代表，持续赋能学校教育数字化发展。具体而言，生成式AI赋能学校教育智能化发展可以从学校教育资源智能化、教育管理智能化、教育设计智能化、学习路径智能化四个方面展开。

**教育资源智能化。**教育资源有广义和狭义之分，广义的教育资源是指一切和教育活动有关的资源；狭义的教育资源则指人力、物力、财力资源。笔者的阐述从狭义的教育资源入手。在人力资源方面，ChatGPT作为智能助手，可协助教师进行课程设计和教学计划的制定，根据教学目标和学生特点，生成有针对性的教学大纲和教案框架；在物力资源方面，生成式AI可以为教学提供智能化技术，通过大数据算法整合教学资源，教师、学生与AI实时互动涌现知识流，增强学生切实切实的获得感，优化教学相长效果；在财力资源方面，生成式AI可以提供免费的数字资源，优化教育经费的投入和使用。

**教育管理智能化。**教育管理智能化是现代教育改革的重要方向，旨在通过先进技术提升教育管理的针对性，为教育改革注入新活力。对学校的教育管理是指各大学单位对学生在校的管理活动，一般包括行政管理和教育管理。生成式AI可以通过大数据分析，准确探寻教育规律，方便管理者制定切合学校实际的管理方法。学校教育管理的主体是教师，他们则可以利用AI分析了解每一位学生的性格特点，掌握学

生的个性化差异，进行个性化分析，以更好地关注学生的个体差异，为每位学生量身定制教育方案，真正实现因材施教。

**教育设计智能化。**教育设计智能化是教育数字化转型中的重要一环。教育设计从微观上指在教育过程中对教学内容、形式、方法等的设计。智能化的教育设计可以引导学生进行自主、合作、探究式学习，突破学习时间和空间的局限性。生成式AI赋能教育设计可以从三个方向进行创新。一是创新教学内容。传统的教学往往依赖课本材料，内容相对单一且缺乏吸引力。ChatGPT可以丰富教学内容，充分利用大数据对课程内容进行搜集、分类和整理；区别于单纯的课本讲述，Sora则可以将课本中的文字材料生成视频，化静为动，增强学生的身临其境感，让课堂更具生命力。二是创新教学形式。ChatGPT可以设计在线游戏，将学习融入到游戏中，寓教于乐。学生通过虚拟角色扮演，可以学习文化、了解人物，且可利用数学推理破案，练习数学逻辑，进而增强课堂参与度和积极性。同时，ChatGPT可以实时收集学习数据与反馈信息，协助教师及时调整教学方案，推动“实践-改进-再实践”持续深化。三是创新教学方法。ChatGPT可以通过大数据分析评估课程所使用过的教学方法，选出最优解，增强教育教学的有效性。

**学习路径智能化。**学习过程的主体是学生，生成式AI作为强大的认识工具，可以贯穿学生学习的全过程，从课前预习、课中学习学习到课后复习，逐步构建一个完整的学习闭环。课前预习方面，生成式AI如同一位智慧“引路人”。学生可通过Sora生成与本课程匹配的视频，直观化地理解课程内容，提高课前预习效率。在此过程中，学生在正式上课前就能对即将学习的内容形成初步认知，进入课堂时可以更加专注于知识

的深度理解与应用。课中学习方面，生成式AI可以成为解决难题的“推车手”。学生可以通过ChatGPT及时进行疑难解答，避免出现课程跟不上、“听天书”等现象。课后复习方面，生成式AI又成为了学生学习知识的“服务员”。学生可以利用ChatGPT辅助跟进，通过互动交流拓展知识的深度和广度。同时，ChatGPT还可以通过模拟测试题、场景化练习等方式，帮助学生将理论知识转化为实际应用能力，使学习成果得到真正的提升；可制作知识框架，将知识完全内化于心，外化于行。

综上所述，生成式AI的应用已经渗透到了教育教学的方方面面，教育资源智能化、教育管理智能化、教育设计智能化以及学习路径智能化，共同勾勒出了未来教育的崭新蓝图，推动着教育改革创新，使学校教育不断向高质量发展稳步迈进。同时，生成式AI赋能学校教育智能化发展，打破了学科边界，跨学科学习成为“新潮流”，将不同学科知识融会贯通，推动多种教育模式创新性融合发展，搭建终身学习的稳固桥梁，是构建学习型社会不可或缺的力量。但我们也要认识到教育的本质是育人。无论技术如何发展，教师的引导、人文关怀和情感交流始终是不可或缺的。我们要在使用AI时更加注重价值观的教育，培养学生爱党爱国、与人为善的精神品质，构建AI背景下健康和谐的教育生态环境；要将生成式AI与传统教育教学方法进行创造性结合，让技术更好地服务于教育，莫让技术束缚了教育。

〔作者：孙语聪，单位：青海师范大学新闻学院。本文系青海省媒体融合技术与传播重点实验室开放课题“AI智能赋能青海融媒体智能传播升维路径研究”（课题编号：YB2024006）阶段性成果。〕

党的二十大报告指出“坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平”“统筹推进职业教育、高等教育、继续教育协同创新”。专本贯通是实现我国教育现代化进程中的重要一环，一方面，“专本连读”形式有助于消解学历壁垒，为高职高专学生提供晋级深造、享有优质教育资源的机会，在系统性增强职业能力、就业、创业竞争力的同时，也能提升整个国家的竞争力，对促进教育公平效果显著。另一方面，专本贯通意味着高职高专院校与普通本科院校的有机联合，它基于“学制嵌套”形式为培育复合型应用人才提供了直通车。但从现实层面反思，高职高专院校与普通本科院校之间存在地位差异、理念分歧及体制区别，专本贯通人才培养实践不可单纯依赖“3+2”的专业对接（专升本考试），必须从宏观维度施以创新，以建立起符合职业教育现代化特色的有效路径。

**锚定四个驱动，完善专本贯通人才培养顶层设计。**创新专本贯通人才培养模式，其意蕴核心价值导向既包括通过跨越联动、资源共享、技术赋能等手段为学生创新教育情境，也包括通过“专科+本科”拓宽教育场域、增强教育纵深，以激活、哺育学生的创新意识。以创新为前提，专本贯通人才培养模式要锚定“四个驱动”，完善顶层设计。其一，平台驱动。基于“3+2”专本贯通体制构建统一平台，引入网络化、数智化资源，为专本贯通人才培养提供必要资源。同时强化专本院校之间师生、制度、管理等之间的交流互补，打通专本贯通流程中的障碍节点。其二，专业驱动。专本贯通人才培养的基本依据是“专业对口”，围绕专业建设注入驱动力，一方面要完善整体育人规划，统筹分析专本贯通过程中的瓶颈，消除“专升本”工作中的隔阂。另一方面可从校内、校外、校际实训切入，按照社会岗位需求及时调整专本贯通维度的专业课程。其三，职业驱动。可采取“1+X”证书制度、课赛协同、工学结合等手段，为职业发展注入驱动力。其四，激励驱动。包括面向区域专本贯通人才培养主体，建立政策激励、荣誉激励、物质激励等机制。例如，对于优秀高职高专学生给予外派学习的机会与平台等。

**强化四个协同，凝聚专本贯通人才培养多维合力。**客观上说，专本贯通视域下“专与本”存在系统性不对称现象，为保障两者“贯通”，就必须强调协同效应。其一，理念协同。也就是在“培养什么样的人”方面达成观念一致，协同展开行业、岗位、技能等方面的需求调研，避免专科专业成为本科专业的“复制品”。其二，方案协同。在本科四年与大专三年差异之下，要避免专本贯通培养方案出现“大偏差”或“高重复”现象。因此，在方案协同方面，应做好课程类型、比例、课时等方面的“一体化协同”。其三，行为协同。鉴于专本两大教育主体的相对封闭和独立现象，必须做好行为协同工作，包括构建完善高效的交流机制、相互参与机制、项目共建机制及审批考核机制等。其四，资源协同。强调专本双方相互开放共享课程资源、教师资源、文化资源、校友资源等在内的教育资源。

**基于四个共同，构建专本贯通人才培养实践路径。**立足专本贯通人才培养业务领域，专本双方必须明确一个概念，即“贯通”并非“直通”，“贯通”的科学设定应是“转段”，即从低层次学段迈入高层次学段，必须以“人才培养一致性”为前提。因此，在实践路径上要采取“四个共同”策略。其一，共同建设专业。在专本贯通招生之前，专本双方院校要通过社会发展分析及产业发展调研，共同议定各自开设专业，期间要摒弃“本科主义”的干扰，对专业筛选保持一定前瞻性。其二，共同构建课程。应以本科院校为主导，按照“分工明确、由浅入深、循序渐进、衔接合理”的原则完善课程体系。其三，共同设定考核。考核标准不应以“考上本科”为参照，专本双方应坚持理论、实践、创新、思政等综合考评一体化理念，对5年学制内的考核方案进行完善。其四，共同实施管理。在专本双方“行为协同”的基础上，打通管理壁垒，围绕教学管理、实训管理、学生管理、师资管理等展开共抓共管。例如，要将升入本科院校后学生出现的“不适应问题”及时反馈给高职高专院校，以帮助本科院校调整现有管理体系。

**聚焦四大主体，建立专本贯通人才培养反馈机制。**专本贯通不是静止的人才培养模型，它在保持“专本一体化”特征的同时，也应与社会人才需求高频互动。对此，专本贯通人才培养所涉及的“四大主体”（在校生、毕业生、教师及单位）要快速接受反馈信息，以改进专本贯通人才培养固有方案及优化资源构成、改进教学评价体系、调整专本衔接方式等。其一，加强对在校生（包括专科生、本科生）的综合评测，如转段后的适应情况、专业素养变化情况等，反馈两段教育中的不足。其二，主要针对对本科毕业之后的学生，展开就业、创业方面的跟踪反馈，并将调研数据反馈给专本双方院校。其三，针对专本两阶段教师进行问卷调查，了解理论课、实训课、毕业等环节的学生满意度。其四，邀约专本贯通人才重点接收单位举行会谈，获取用人单位的客观评价，作为调整专本贯通人才培养的依据。

〔作者：周旭，重庆财经职业学院讲师。基金项目：中国商业会计学会职业教育分会“新质生产力视域下专本贯通人才培养模式的衔接路径研究”（编号：2024ZJ093）。〕

## 创新专本贯通人才培养模式

周旭

# 以高校基层党建深化卓越人才培养的实践路径

张娇

高校是我国培养人才的基地与摇篮，而基层党建是高校工作的重要组成部分。近年来，我国高校党组织覆盖面不断扩大，党组织结构持续优化、党员队伍不断壮大，基层党建呈现欣欣向荣的景象。卓越人才培养是指高校通过改革教育教学、科研创新、社会服务等，以提高学生综合素质，培养学生创新精神、实践能力和社会责任感，推动学生成为具有国际竞争力的高素质、高水平人才。笔者从高校基层党建发展现状入手，探讨基层党建与卓越人才培养间的关联性，进而探索以高校基层党建深化卓越人才培养创新实践路径。

新时代背景下，高校基层党建与卓越人才培养具有密切关联性。一方面，基层党建推动党的教育方针得以贯彻落实，为高校卓越人才培养提供政治保障和发展方向。另一方面，卓越人才培养可为基层党建工作提供人才支撑，推动高校基层党建工作顺利开展。高校基层党建工作与卓越人才培养二者相辅相成、相互促进，可共同推动高校人才培养模式创新，提高人才培养质量。

**构建特色党建模式，发挥党员在人才培养中的先锋模范作用。**高校党建工作在人才培养中具有举足轻重的地位，新时代背景下，高校党建需要与人才培养有机结合，发挥党员的先锋模范作用，构建与自身特色相结合的党建模式。首先，需要充分挖

掘学校自身优良传统，明确办学理念，整合特色资源，形成具有自身特色的党建理念，为创新特色党建模式奠定基础。其次，需要将党建理念合理融入人才培养方案，利用党建工作引领人才培养目标和任务，通过党建活动不断提升学生综合素质，培养具有新时代特色的优秀人才。再次，需要发挥党员的模范作用，引导广大青年学生坚定政治立场，提高自身业务水平，培养良好道德品质，促进卓越人才培养工作深入开展。

**强化思想政治教育，为培养卓越人才打下坚实思想基础。**强化高校思想政治教育，培养更多卓越人才，是新时代背景下国家长远发展的需要。为强化思想政治教育，高校首先要结合自身实际，修订和完善思想政治教育相关政策制度，明确思政教育的目标、任务、内容，并推动政策落到实处。其次，要跟随时展步伐，充分发挥互联网和新媒体的作用，探索新型思政教育方法，注重理论结合实践，提高师生互动水平，全面激发学生学习和热情。再次，需要加强监测与评估。建立健全思想政治教育监测和评估体系，对学生教育情况进行检查与评估，及时发现问题并进行优化，以不断提高思政教育质效。

**广泛开展实践活动，提升学生的综合素质和实际工作能力。**新时代背景下，打造全方位立体化的育人环境具有重要现

实意义，而旨在提升学生综合素质和实际工作能力的实践活动是辅助提升高校教育教学质量与水平的重要一环。首先，高校需从课程思政走向实践思政，推动社会实践、志愿者服务活动、创新创业等思政教育实践活动与第一课堂的有机融合，使学生在实践中近距离感知祖国发展，培养其与人民同频共振的情感，为卓越人才培养筑牢实践根基。其次，需创建实践平台，搭建校内校外综合实践平台，开展实习实训、校企合作等，让学生在实习工作中锻炼提升。再次，需围绕重大节日和历史事件等开展相关主题教育活动，如开展歌唱比赛、知识竞赛等，引导学生树立正确的历史观、民族观和国家观。

综上所述，以高校基层党建深化卓越人才培养具有重要作用和意义。高校需要立足自身特色，积极创新党建模式，强化思想政治教育，广泛开展实践活动，以提高学生综合素质，实现高校教育的升华与升级。高校应联合政府、企业以及社会各界，加强合作与交流，不断创新教学方法，拓宽实践渠道，推动卓越人才培养工作有序开展，为高校思想政治教育实践注入新的活力和动力。

〔作者：张娇，单位：中南财经政法大学新闻与文化传播学院。〕

# 新媒体时代加强大学生法治教育探析

唐伟元

新媒体具有传播速度快、覆盖范围广、互动性强、个性化突出等特点，已成为大学生获取信息、交流思想、表达观点的主要渠道，也成为了高校教育的重要工具。对于大学生法治教育而言，新媒体是一把双刃剑。一方面，其有利于丰富大学生法治教育手段和方法，满足学生个性化需求，提高法治教育实效；另一方面，新媒体环境下信息繁杂，容易对大学生思想造成冲击，导致大学生法治观念混乱。因此，在新媒体时代，如何加强大学生法治教育成为了各高校关注的焦点。但在具体的实践过程中，仍存在一些问题。如教育体系不够完善、实践环节薄弱、课程设置有待调整和优化等。因此，亟需进一步探讨新媒体时代加强大学生法治教育的策略。

整合线上学习资源，提高法治教育的趣味性和互动性。随着新媒体的发展和互联网的普及，线上法治资源数量增多、种类丰富，逐渐成为教育教学必不可少的一部分，能够为高校

法治教育注入新鲜内容。高校可以利用微信、微博、抖音等新媒体平台，定期发布法治知识、法治新闻、案例解读等，以满足大学生的多样化学习需求，提高法治教育质效。同时，高校还可以开设线上法治教育课程，利用网络的互动性，鼓励学生进行在线问答、投票等，以增强互动性和学生参与度，激发学生学习兴趣，全面提高法治教育实效。

开设线上模拟法庭，锻炼学生的法律实务操作能力。目前，我国传统法治教育过于注重理论，忽略实践。对此，高校可以利用虚拟仿真技术，开设线上模拟法庭，构建法律案例模拟环境，让学生在虚拟场景中体验真实法律实践，提升其实际操作技能和解决问题能力。首先，高校需要合理设计和开展线上模拟法庭，根据学生实际情况制定合理计划，确保线上模拟法庭既有理论深度又有实践价值。其次，需要对虚拟仿真技术和平台进行合理选用与优化，即筛选稳定且高效的网络

平台，并持续优化，以保证线上模拟法庭顺利进行。再次，教师要引领大学生亲身参与到模拟法庭实践中，让大学生自主探究、合作交流，以“沉浸式”体验庭审过程，感受法律的威严和力量。

新媒体时代背景下，高校要把握新媒体发展带来的机遇，充分发挥新媒体的便捷性和互动性，积极探索大学生法治教育创新路径，提高大学生法治教育质量，培养更多具有较高法治素养的新时代优秀青年。

〔作者：唐伟元，安徽省中国特色社会主义理论体系研究中心宿州学院基地研究员。基金项目：本文系安徽省教育厅人文社科研究重点项目（编号：SK2021A0711）、安徽省教育厅高等学校省级质量工程项目（编号：2022sxzz094）阶段性研究成果。〕

# 以国际传播能力建设提升城市发展软实力

周维浩

为更好向世界展示中国精神、中国理念、中国道路，加强国际叙事能力和传播能力，将城市硬实力优势转化为软实力效能必不可少。一方面，国际传播能力增强可为提升城市文化软实力提供内容支撑。文化软实力提升的关键和核心在于文化内容的生产与创新，国际传播能力建设可为城市供给有吸引力的思想和流行文化、有说服力的价值观和意识形态，耦合城市文化软实力的内容生产与创新需求。另一方面，国际传播能力增强可为提升城市文化软实力提供渠道支撑。国际传播能力建设包括不断拓展传统的传播渠道，积极探索非传统的传播渠道，以及综合利用可视化、智能化的传播产品和海外社交平台渠道，契合文化软实力提升的渠道需要。此外，国际传播能力增强可为提升文化软实力提供平台支撑。平台一边连接着产品，一边连接着用户，是国际传播的中枢环节，也是决定文化内容传播到达率、接受度、影响力的关键因素。这使得国际传播能力成为提高城市文化软实力的一种重要手段和有效工具。因此，探究国际传播能力建设路径具有重要意义。

**研判对象。**要广交朋友、团结和争取大多数，不断扩大知华友华的国际舆论朋友圈，就要通过扎实调研、精准传播和务实交往，与世界各国、各地区的友好组织及友好人士建立紧密联系。一方面，有针对性地确定国际传播重点国家和地区。例如借助“西部陆海新通道建设”机遇，拓展欧亚合作圈；紧盯中亚、南亚、西亚等“一带一路”共建国家和地区，建立经济联系，加强交流合作。另一方面，构建多主体、多层次、多形式的交流格局。打造重点文化品牌，支持社会力量参与，组织新闻发言人、专家学者、文化使者、出境公民等队伍共同讲好中国故事；整合各方力量把影视剧、书报刊、数字文化等打造成拳头产品，努力提高国际文化市场占有率，以外国人喜闻乐见的形式更好展示城市文化的独特魅力。

**突出特色。**一是积极在境外举办城市形象推广活动。利用友好城市官方机构、本市赴海外大型访问团、当地华人华侨和留学生及其他爱国人士、商业性的国际公关公司等方面的力量，举办城市形象推广活动，扩大城市文化的影响力、感召力。二是加强对外传播基础工程建设。例如，利用传统媒体

和新媒体开设城市品牌专栏，引导在中国居住的“老外”用其各自的母语写作，并定期精选其中篇目，出版不同语种的国际图书。三是创建文化传播与文明互鉴中心。例如，积极吸引更多的国际艺术家、表演团体、文化机构落地，为精心打造一批展现具体城市形象、富有中国特色、具有国际水准的文化精品项目提供智力支持。四是打造彰显特色文化活动的品牌。在外企与外籍居民集中的街道和社区，组织美食文化节、旅游文化节、流行音乐周等多类型文化活动，以及围绕春节、端午节、中秋节等民俗节日开展多种文艺活动，引导他们了解和学习中华优秀传统文化，更加认同中国精神、中国价值、中国力量。

〔作者：周维浩，上海工程技术大学马克思主义学院讲师，上海市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心研究员。基金项目：本文系上海市哲学社会科学规划“建设习近平文化思想最佳实践地”专项课题“提升上海城市软实力的国际传播能力建设研究”（课题批准号：2024VJSJ063）研究成果。〕