

为推动社会主义文化繁荣兴盛贡献力量

理论前沿

习近平文化思想博大精深,不仅有深邃的观点、战略的谋划、科学的部署,还教给我们正确的立场、管用的方法。我们要深入学习贯彻这一重要思想蕴含的重大创新观点、科学方法论和关于文化建设的战略部署,紧密结合本地实际,在实践创造中进行文化创造,为在新的起点上继续推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明作出更大贡献。

切实加强理论武装。习近平文化思想是坚持“两个结合”、推进马克思主义文化理论创新发展的思想结晶,开辟了马克思主义文化理论的新境界。我们要坚持以习近平文化思想为指引,顺应历史发展潮流,勇担新的文化使命,坚守马克思主义这个魂脉和中华优秀传统文化这个根脉,深入推进“两个结合”,自觉用党的创

新理论武装全党、教育人民、指导实践。要深刻感悟习近平文化思想的真理力量和实践伟力,从坚持党的文化领导权、巩固和发展主流意识形态、丰富文化服务供给、促进文旅融合发展等方面进一步加强学习研究和贯彻落实。深入开展习近平文化思想的宣讲,推动各级党委(党组)和广大党员干部学深悟透、融会贯通,掌握核心要义、实践要求,并转化为担当作为、干事创业的强大动力,为推进中国式现代化建设提供强大的价值引导力、文化凝聚力、精神推动力。

传承发展中华优秀传统文化。习近平总书记强调:“着力赓续中华文脉、推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展”。四川省中华优秀传统文化底蕴深厚。在四川眉山三苏祠考察时,习近平总书记指出:“一个三苏祠可以看出我们中华文化的博大精深”;在三星堆博物馆文物保护与修复馆,习近平总书记仔细察看文物保护修复工作流程细节和最新技术,

同现场工作人员亲切交流;等等。从三星堆遗址、金沙遗址等到蜀汉、佛道、三苏等文化,再到藏羌彝民族风情,以及川剧、市井文化等,巴风蜀韵,文脉深厚。深入学习贯彻习近平文化思想,就要深入挖掘巴蜀文化的底蕴内涵,打造研究新高地,推动巴蜀文化绽放时代光彩,拓展中华文化绵延赓续新路径。要加快地方历史文化遗迹的发掘和文物保护工作,展现多元一体的中华文明更充分的考古实证,丰富中华文明宝库。加强巴蜀文化的传播普及、转化利用,以文塑旅、以旅彰文,推动文旅深度融合,创作川派文艺精品力作、融媒体产品,唱响自信自强的文化主旋律,凝聚团结奋进的时代正能量,不断增强人民群众文化获得感、幸福感,更好满足人民群众精神文化生活新期待。

广泛开展人文交流。习近平总书记指出:“我们要共同倡导尊重世界文明多样性,坚持文明平等、互鉴、对话、包容,以文明交流超越文明隔阂、文明互鉴超越文

明冲突、文明包容超越文明优越。”深入学习贯彻习近平文化思想,要更加积极主动地推动文明交流互鉴,倡导弘扬全人类共同价值,为推动人类文明进步贡献中国智慧。我们要坚守中华文化立场,提炼展示中华文明的精神标识和文化精髓,讲好中国故事,融通中外、贯通古今,让世界更好认识新时代的中国。四川作为文化大省,有着悠久厚重的历史文化、光荣激扬的红色文化、秀美和谐的生态文化和绚烂多彩的民族文化等。要积极履行使命,借助大熊猫、火锅、川菜等知名文化符号,开展对外文化交流和传播活动,向世界展示中国多元鲜活的文化形象,讲好新时代中国人民精彩生活故事,让世界更好认知四川、了解中国。运用多种表达形式,推动反映当代中国发展进步的文艺精品、文化成果走向海外,向世界展示中华文化的魅力,增强国际影响力和感召力。
(原载于《人民日报》2024年3月22日第9版)

牢牢把握“六要”要求 扎根青海培育新人

郭连云 余晓丹

学思践悟

2019年3月,习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上提出的“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”要求,合乎新时代思想政治教育规律,回应铸魂育人迫切需求,体现立德树人关键所在。我们要以“政治要强”为统领形成“六要”有机整体,从主体自觉和环境提升层面强化思政课教师科学思维,深化思政课教师自我修养,促使思政课教师深入领悟“六要”,有效探索、创新实践思政课育人功能,回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题。

一、站稳立场:牢牢把握“政治要强”
政治要强,居于“六要”要求的统领地位,这是由思政课本身的特点、教育的根本任务和中国特色社会主义事业的目标所决定的。这就要求思政课教师要站稳马克思主义立场。在纪念马克思诞辰200周年大会上,习近平总书记指出:“马克思给我们留下的最有价值、最具影响力的精神财富,就是以他名字命名的科学理论——马克思主义。这一理论犹如太阳的日出,照亮了人类探索历史规律和寻求自身解放的道路。”“马克思主义第一次站在人民的立场探求人类自由解放的道路,以科学的理论为最终建立一个没有压迫、没有剥削、人人平等、人人自由的理想社会指明了方向。马克思主义之所以具有跨越国度、跨越时代的影响力,就是因为它植根人民之中,指明了依靠人民推动历史前进的人间正道。”因此,站稳马克思主义立场,就是站稳人民的立场,为人民服务是共产党人的根本宗旨和价值追求。因此,思政课教师政治要强,就要高度认同中国共产党人、中国人民、中华民族谋幸福、为中华民族谋复兴的初心使命,高度认同中国共产党凝聚党心民意、推进复兴伟业的不懈努力,高度认同中国特色社会主义道路、理论、制度、文化,唯有如此,才能把这种坚定的政治信仰转化为教育教学的自觉,在大是大非面前保持政治清醒,才能把坚定的政治信仰、正确的理想信念传递给学

生,培育好时代新人。思政课教师要站在新的历史高度坚持党性原则,增强政治素养,锤炼政治品格,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,按照思想政治理论课建设要求,将立德树人贯穿课堂上下、校园内外、网上网下教育教学活动中;要以科学理论引路指向,以正确舆论凝心聚力,以先进文化塑造灵魂,以精品课程鼓舞斗志。思政课教师要掌握马克思主义的观点、方法。马克思主义基本观点是整体性马克思主义理论的坚实基础,是马克思主义对自然、社会和人的思维发生发展运动规律的科学总结。马克思主义关于社会存在与社会意识的相互关系、生产力与生产关系的关系、经济基础与上层建筑的关系、科学技术是生产力、生产活动是人类社会存在和发展根本前提的观点,把握社会有机统一、协同发展的观点,等等,都需要思政课教师有机融入教学、渗透课堂,以期实现“让有信仰的人讲信仰”。思政课教师要善于运用马克思主义的方法,不断增强辩证思维能力,善于运用历史思维,不断增强穿越时空、直达现实的解释力,讲述“中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好、归根到底是因为马克思主义行!”特别是主要牢牢把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论,善于运用新思维、新突破常规,因势而进、因势而新解决问题,以期深理浅出阐释鲜活案例,言简意赅讲活中国故事。

二、厘清关系:牢牢把握“六要”整体架构的内在逻辑与实践意义
从整体上讲,“六要”不是简单的并列关系,而是环环相扣、相辅相成、相得益彰的有机体,系统、全面地揭示了思想政治教育的本质规律,以“政治要强”统领形成了立德树人共融共生的逻辑关联。从多维度素养看,“政治要强”与“情怀要深”属于政治素养;“思维要新”与“视野要广”属于理论素养;“自律要严”与“人格要正”属于道德素养。其中,政治素养是方向,理论素养是基础,道德素养是保障。从每个具体要求看,“政治要强”是政治素养的核心要义。教师失去、淡化“政治信仰”讲思政课,注定会偏离党的教育方针和中国特色社会主义教育事业轨道,不仅“铸魂育人”成了空话,“立德树人”也失去了现实立足点。“情怀要深”是政治素养的重要构成。有信仰才会有情怀,深厚的家国情怀是在对党和国家事业高度认同的基础上形成的,内嵌着坚定的理想信念。一旦“情怀”淡薄、缺失,教师的家国理想、传道志向、仁爱精神就无从谈起,“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”就会失去感召力。“思维要新”是对思政课教师理论素养和业务素养的时代要求。在大数据时代背

景下,教师要善于运用现代信息技术更新思维方式,转变思维习惯,走出认知困局,反之,故步自封必然会陷入信息茧房,导致育人实效与成长诉求严重脱节。“视野要广”是理论素养的能力要求。知识视野是合格教师的基本标准,缺乏知识视野,缺乏历史视野和国际视野上的纵横比较,知识传授就会变得片面乏味。只有坚持“视野要广”和“思维要新”相统一,思政课教师才会具备高超的业务水平。“自律要严”是道德素养的职业要求。思政课教师只有善于律己、长于律言、谨于律行,才能做到课上课下一致、网上网下一致,自觉弘扬主旋律,坚定传递正能量。一旦不能用“自律”加以约束,便无法把握“什么能讲、什么不能讲”,无法做学生为学、为事、为人的“大先生”。“人格要正”是道德素养的普遍要求,是思政课教师展示人格之善、本领之真和育人之美的基本前提。司马光在《资治通鉴》所言:“德胜才谓之君子,才胜德谓之小人”。人格与职业、道德与学问是统一的。让崇德尚义的人讲道德,让遵纪守法的人讲为人,让以真理的精神追求真理之人讲党的创新理论,才能让理服人,以德感人、以情动人,促使大青年在勤学、修德、明辨、笃实上下功夫。

三、扎根青海:践行“六要”要求,培育时代新人

五年来,我们坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,牢牢把握社会主义办学方向,坚持立德树人根本任务,紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”,推动学校结合自身实际,多措并举、践行“六要”,充分发挥学校思政课和思政课教师“两个关键”作用培育时代新人。一是示范引领。省委、省政府高度重视思政课建设,全省教育系统聚合发力、同向同行,让思政课从“小课堂”走向“大天地”,推进“大思政课”入心入脑,在学生心中厚植爱国主义情怀,把爱国情、强国志、报国行融入学生成长成才全过程,推动培优建强一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质专业化思政课教师队伍,齐心协力用高尚的人格感染学生,用真理的力量感召学生,让高深理论“说”家常话,引导青少年扣好人生第一粒扣子。二是搭建平台。学校扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作。首先,学校党委书记、校长带头讲“开学第一课”,为思政课教师践行“六要”起好头、开好局。思政课教师每周参加“周末理论大讲堂”集体备课、“学习新思想,师生同上一堂课”等活动,用心用情、用力有效帮助大青年深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想这一马克思主义中国化最新成果的重大理论意义和实践价值,充分认识这一思想为发展马克思主义作出的原创性贡献,充分认识这一思想在推进新时代中国特色社会主义事业中的强大指导作用,充分发挥当代中国马克思主义、21世纪马克思主义的真理力量。其次,成立青海省高校网络思想政治理论课中心,建立青海省学校思想政治理论课协同创新中心,组建青海省大中小学思政课一体化共同体,搭建了工作新载体,构建省、市(州)、县(市、区)、学校四级培训体系,推进广大青少年学习贯彻党的创新理论往深里走、往心里走、往实里走。三是加强理论研究。鼓励支持思政课教师跨学段、跨学科开展思政教育教学改革研究,将课程成果不断转化为提升思政教育教育的实践能力。鼓励思政课教师关注时政热点、学术前沿,开展专题研究教育,将马克思主义基本原理与青海方热土上的鲜活、生动实例紧密联系,不断提高教学与研究的能力水平。立足青海省情、校情实际,通过知识更新、方式创新持续增强思政课的感染力,结合专业特色,通过“读、写、画、拍”等多种形式,讲好中国故事、青海故事,激发师生共鸣,也产生了一批具有示范引领作用的思政“金课”和思政教学名师、教学团队。

思想伟力,让思政课更有厚度和温度。学习习近平总书记重要讲话精神精髓要义和科学方法,是扎实推进新时代思政课改革创新,切实增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性的宝贵精神财富。新征程上,思政课教师要切实践行“六要”,为教育强国建设贡献思政力量。站在新的历史起点,思政课建设要继续守正创新,推动形成更强大合力,书写新征程上铸魂育人的奋进新篇章。我们要更深悟悟学校思政教育理论课教师座谈会精神,精心耕耘思政“责任田”,扛起新时代思政课教师的历史使命与责任担当,努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

(作者单位分别为青海师范大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心,青海师范大学马克思主义学院)

培育弘扬守护中华水塔的生态文化

张爱儒

有自然界,没有感性的外部世界,工人什么也不能创造。”然而,随着资本主义社会对大自然的肆意开发和利用,人与自然的联系从对立走向对立,导致自然资源枯竭,产生严重的生态环境问题。马克思对资本主义社会人与自然对立展开深刻批判,提出以变革社会制度的方式实现人与自然关系的协调统一。习近平总书记继承和发展马克思主义关于人与自然关系的思想,多次强调“人与自然是一种共生关系,对自然的伤害最终会伤及人类自身”,并将人与自然和谐共生放在现代化发展中的特殊位置,致力于实现生态化和现代化共融共赢,实现了对马克思主义自然观的创新性发展。

民生福祉是生态文化的价值追求。生态环境没有替代品,用之不觉,失之难存。随着经济社会发展和人民生活水平不断提高,生态环境在群众生活幸福指数中的地位不断凸显,环境问题日益成为重要的民生问题。从提出“良好生态环境是最公平的公共产品,是最普惠的民生福祉”,到指出“发展经济是为了民生,保护生态环境同样也是为了民生”,再到强调“环境就是民生,青山就是美丽,蓝天也是幸福”,习近平总书记明确聚焦人民群众感受最直接、要求最迫切的突出环境问题,积极回应人民群众日益增长的优美生态环境需要,深刻阐明了一系列新思想新观念新观点。政之所要,在乎民心。新中国成立70多年来,我们党始终秉持为人民谋幸福、为中华民族谋复兴的初心和使命,推动生态环境保护事业蓬勃发展。进入新时代,以习近平同志为核心的党大力推动生态文明和美丽中国建设,着力守护好生态环境这个最普惠的民生福祉,人民群众源自生态环境的获得感、幸福感、安全感显著增强。

二、构筑保护“中华水塔”生态文化体系
青海地处青藏高原东北部,是长江、黄河、澜沧江的发源地,是国家重要的生态安全屏障,被誉为“三江之源”“中华水塔”,也是北半球气候敏感启动区、全球生态系统调节稳定器和高寒生物自然物种资源库,生态地位特殊而重要,生态责任重大而艰巨,肩负着全面筑牢国家生态安全根基、持续改善生态环境质量、推动高质量发展的重大任务。

党的十八大以来,习近平总书记两次亲临青海考察、两次参加全国人大青海代表团审议并发表重要讲话,对青海

生态文明建设格外重视,强调“青海最大的价值在生态,最大的责任在生态,最大的潜力也在生态”;强调进入新发展阶段,贯彻新发展理念、构建新发展格局,青海的生态安全地位、国土安全地位、资源能源安全地位显得更加重要;强调青海对国家生态安全、民族永续发展负有重大责任,必须始终承担好维护生态安全、保护三江源、保护“中华水塔”的重大使命,对国家、对民族、对子孙后代负责;强调要坚定不移做“中华水塔”守护者;强调保护好青海生态环境,是“国之大者”。因此,培育和弘扬守护“中华水塔”的生态文化,把青藏高原打造成为全国乃至国际生态文明高地责任重大、使命光荣。

为此,必须始终把保护好青海生态环境作为“国之大者”,全方位落实好国家对美丽中国建设作出的战略安排,切实承担好维护生态安全、保护三江源、保护“中华水塔”的重大使命,以打造习近平生态文明思想实践新高地为统领,奋力打造生态文明“国之大者”。因此,培育和弘扬守护“中华水塔”的生态文化,把青藏高原打造成为全国乃至国际生态文明高地责任重大、使命光荣。

着力宣传以生态价值为核心的观念文化。通过深入学习、理解、贯彻习近平生态文明思想,大力宣传青海生态文明建设生动实践,积极进展和显著成效,唱响生态文明建设主旋律。要以《关于加快生态安全屏障建设行动方案》和《青海省加快打造全国乃至国际生态文明高地总体规划》为行动方略,积极弘扬青海特色生态文化,要将优秀传统文化特别是地方生态文化与习近平生态文明思想紧密结合、与社会主义核心价值观观紧密结合、与区域发展战略紧密结合,挖掘优秀传统文化、民族民间文化中尊重自然、顺应自然、保护自然的“原生态”理念,丰富青海特色生态文化的具象内涵。开展青藏高原特色生态文化体系研究,对打造生态文明高地实践中形成的认识、经验进行提炼、提升,普及绿色发展理念,培育生态文化自觉,建立健全以生态价值观念为准则、具有青海特色的生态文化体系。

着力构建以生态保护为核心的制度文化。生态文化的重要载体是相关的法

律法规和体制机制,这也是推进生态文明建设的基础条件。只有实行最严格的制度、最严密的法治,才能为生态文明建设提供可靠保障。要健全环境治理体系,建立健全环境治理政务失信记录,完善企业环保信用评价制度,建立排污企业黑名单,完善上市公司和发债企业强制性环境信息披露制度。要深化生态环境损害赔偿制度改革,建立生态环境损害赔偿机制。要健全农牧区环境保护长效机制,探索农村生活垃圾处理收费机制及农村环境整治项目“环保管家”。要建立以体现生态价值为核心的生态补偿制度,科学界定保护者和受益者的权利与义务,坚持“谁开发、谁保护,谁破坏、谁恢复,谁受益、谁补偿,谁污染、谁付费”原则,促进生态补偿制度的有效落实,切实提高各类主体对环境保护的积极性、主动性、建设性。

着力打造以生态生产生活为核心的物质文化。生态作为制约经济发展的“第三只手”,虽然不能决定经济增长速度,但可直接决定产业链的长度,进而显著影响经济的增长质量。三江源、祁连山、青海湖等重要生态功能区生态极脆弱、生物多样性独特、生态承载力有限,根据产业生态化系统,选择生态化发展模式,必须尊重发挥自然生产力比较优势和生态“第三只手”的控制性作用,在限制社会生产力对自然生态形成破坏的前提下,充分发挥社会生产力对自然生产力的正效应作用,实现自然生产力和生产力的正向耦合,使两种生产力形成合力。要调整优化产业结构,仿照自然生态系统构造产业生态系统,创新生态保护体制机制,根据生态承载力大小构造产业生态化发展模式,协同推进青海重要生态功能区的生态保护、民生改善、经济发展和社会进步。

生态文化是生态文明的根基和灵魂,培育、弘扬生态文化是促进经济结构转型升级和实现高质量发展的应有之义。我们应更加自觉、坚定地以习近平生态文明思想为引领,培育、弘扬守护中华水塔的思想文化,用心用情用力守护好大美青海的生灵草木、万水千山,努力使青海成为习近平生态文明思想实践新高地、推动绿水青山成为金山银山,使大美青海成为展现人与自然和谐共生的美丽中国的重要窗口,为中华民族永续发展作出青海贡献、书写青海篇章。
(作者为青海大学教授、经济学博士)

专家观点

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央把生态文明建设作为统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局的重要内容,开展了一系列根本性、开创性、长远性工作。习近平总书记曾在《让生态文化在全社会扎根》一文中指出:“推进生态省建设,既是经济增长方式的转变,更是思想观念的一场深刻变革。从这个意义上说,加强生态文化建设,在全社会确立起追求人与自然和谐相处的生态价值观,是生态省建设得以顺利推进的重要前提。”2015年,中共中央、国务院关于加快推进生态文明建设的意见提出,坚持把培育生态文化作为重要支撑。2018年,习近平总书记在生态环境保护大会上强调:“要加快构建生态文明体系,加快建立健全以生态价值观念为准则的生态文化体系,以产业生态化和生态产业化为主体的生态经济体系,以改善生态环境质量为核心的目标责任体系,以治理体系和治理能力现代化为保障的生态文明制度体系,以生态系统良性循环和环境风险有效防控为重点的生态安全体系。”推动生态文明建设,对于准确把握高质量发展和高水平保护的关系,积极稳妥推进碳达峰、碳中和,持续深入打好蓝天、碧水、净土保卫战意义重大,影响深远,逐渐成为当前的研究热点和全社会的广泛共识。

一、生态文化的价值内涵

文化是人的存在方式,是人类在处理自身与外部环境之间关系的过程中所形成的思想道德观念、生产生活方式、制度组织体系等要素的综合体系。生态文化则是人类与自然互动发展过程中所形成的对自然环境的适应性体系,表征人对自然的態度与方式,是人类的自然意识和环境意识的具象形态。在习近平生态文明思想指导下,当前国内理论界比较有代表性的观点认为,生态文化是在正确认识和处理好人与自然关系的过程中形成的观念形态,以实现人与自然和谐相处和人类社会永续发展为目标,以实现经济社会发展和资源节约与环境保护有机共融为特征。人化自然观是生态文化的哲学内涵。“人化自然”是马克思在论述人与自然关系时提出的术语。马克思指出:“没

充满自信地发展具有青海特点的新质生产力

马晓莲

为青海经济发展和产业结构优化升级指明了前路,在这场青海与新质生产力的“双向奔赴”中,新质生产力发展为青海经济结构调整、产业转型升级提供了新的契机,我们要因地制宜、充满信心地发展具有青海特点的新质生产力。

发展新质生产力,青海大有可为。“水丰、光富、风好、地广”,青海清洁能源风景独特。在一次创新实践中,青海形成了一批具有地方特色和引领作用的新能源创新成果。这些成果正加速融合、释放出“新质生产力”。因此,聚焦打造生态文明高地和建设产业“四地”的青海,就要紧紧抓住新质生产力蓬勃兴起带来的机遇,为持续推动高质量发展抢得先机。当然,我们也必须要看到,青海发展新质生产力也会面临一定的挑战,发展新质生产力责任更重更大。发展新质生产力是推动现代化新青海建设、赢得发展主动权的关键所在。要对标习近平总

书记对青海提出的“三个最大”省情定位和“三个更加重要”战略地位,着眼生态保护、绿色发展、改善民生,积极推动清洁能源和绿色算力融合创新发展,培育壮大数字经济,加快发展以绿色算力为引领的新质生产力。

青海幅员辽阔,各地都有各自的资源优势和发展的有利条件,在发展新质生产上,立足优势补齐短板,在已有的科技创新基础上奋发力图是必须之。要通过抓重点、补短板、强弱项、锻长板、扬优势,把“高地”“四地”作为主战场主阵地,力争在一些领域提升青海工业影响力和竞争力。要加倍努力开辟新赛道,拓展形成新质生产力更大发展空间,以创新力形成新质生产力,以新质生产力构筑发展新质生产力。推动传统产业转型升级、新兴产业强筋壮骨,着力打造清洁能源、盐湖化工、有色冶金、新材料、数字经济,以及生态旅游、

绿色有机农牧业、生物医药、高原康养等特色产业,因地制宜将发展新质生产力的重大要求落实到现代化新青海建设的生动实践中去,推动全省绿色高质量发展。

立足当下,决胜千里。新质生产力作为经济发展的新起点、新方向、新赛道与新动能,必将成为未来推动经济社会高质量发展的强力引擎。此时此刻,青海要以积极的心态迎接新质生产力发展机遇,按照“千部要干、思路要清、律己要严”要求,树立紧迫感,完整、准确、全面贯彻新发展理念,积极服务、融入新发展格局,以新质生产力为高质量发展注入新动能,努力推动生态文明高地和产业“四地”建设取得更多实实在在的成效,为奋力谱写中国式现代化青海新篇章作出新的更大贡献。
(作者单位:中共青海省委党校)

思想论

近一段时间,“新质生产力”一词广受关注。“要牢牢把住高质量发展这个首要任务,因地制宜发展新质生产力。”“要以科技创新引领产业创新,积极培育和壮大新质生产力。”习近平总书记关于新质生产力的重要论述,是对马克思主义生产力理论的创新和发展,进一步丰富了习近平经济思想,具有重要的理论和实践意义。

“特点是创新,关键在质优,本质是先进生产力”。有别于传统生产力,新质生产力犹如种子胚芽一般,包含促进经济社会发展的所有关键性创新与变革因素,散发出强大的生命力。具有以科技创新为驱动力、以产业变革为引领、为高质量发展提供坚实支撑的现实意义。青海资源丰富,特色优势明显,新质生产力