

探索完善农村政策性金融体系的路径

顾长河 张婧 王宝娜

农村政策性金融体系,作为现代经济发展中的重要环节,在促进农业农村协调发展、推进乡村振兴、实现共同富裕等方面起到了重要作用。特别在新时代背景下,随着农村经济发展的不断深入,对农村政策性金融体系的需求日益增长。基于此,不难看出完善农村政策性金融体系具有强大的现实驱动性和可行性,值得进一步探索。

完善农村政策性金融体系的重要性

农村政策性金融体系作为政府为满足农业、农村和农民的特定金融需求而设立的金融机构,它在农村经济和社会发展中起着重要的作用。

首先,完善农村政策性金融体系是促进农村经济发展的需要。农村经济发展需要大量的资金支持,而传统的商业银行往往对农村地区的金融需求覆盖不足,政策性金融机构可在一定程度上填补这一空白。例如,完善的政策性金融体系可以通过资金支持和金融创新,推动农村产业升级和结构调整。

其次,完善农村政策性金融体系是改善农村金融环境的需要。政策性金融机构的设立和发展,可以填补农村金融服务空白,为农民和农村企业提供更多、更好的金融服务,同时提高金融服务的可得性和质量,也能满足农村多样化的金融需求。

最后,完善农村政策性金融体系是保障金融安全稳定的需要。完善农村政策性金融体系可以加强对农村金融风险的预警和防范能力,究其原因,政策性金融机构具有明确的社会责任和政策导向,可以通过建立健全内部控制机制、严格的风险管理与监管制度,防范和化解农村金融风险,保障金融市场的安全稳定。

完善农村政策性金融体系的路径

一是健全农村金融政策保障体系。在更大范围、更深层次上为乡村振兴提供金融支持,需要建立健全风险防控、金融监管等政策保障体系,提高金融机构服务乡村振兴的积极性和可持续性。一方面,农业政策性金融风险防控体系的完善,是保证农村金融工作的重点。要开发适合乡村特色的金融产品和服务,设置灵活的风险评估机制,鼓励金融机构通过保险、担保等方式降低农业贷款风险。另一方

面,加强金融监管是维护金融市场秩序的重要手段,也是保障金融服务和金融机构安全稳健运行的必要条件。要加强对农村金融机构的监管力度,防范各种金融风险,确保金融服务的稳定性和可靠性;加大对不法金融机构的打击力度,维护金融市场的正常秩序。除此之外,健全农村金融政策保障体系还需法律的支持。完善的法律体系能为农村金融政策保障体系提供公平、透明、稳定的运行环境,调和农户与金融机构的关系,降低金融风险,确保农户得到公平对待。简言之,法律的支持在健全农村金融政策保障体系中承担着至关重要的角色。是以,法律应确保政策流程的公开透明,禁止不公平的借贷合同或高利贷,并且制定规定允许那些无法提供传统抵押品的农户可以获得金融服务;法律应确保农户的权益不受侵犯,包括对于利率、费用的透明度、公平处理违约和纠纷解决等。

二是优化农村金融服务和产品供给。在农村金融体系中,除了常规的储蓄和贷款业务,还包括各种与农村生活、农村经济密切相关的金融服务。政策性金融机构不仅需要开展常规的储蓄和贷款业务,还需要积极推动创新产品和服务,以及根据农村的特点和需求,提供定制化的金融服务。如设立微型农业贷款、农场经营贷款等;在手机银行、网络银行等数字金融平台上,增加针对农户的便捷金融服务;进一步发展和完善农村金融科技,提升金融服务的智能化水平。

三是完善农村信用体系建设。完善农村信用体系建设的目的是搭建一个可靠、高效且普及的农村信用环境,促进农村金融服务的发展,提升农业生产,助力农村经济的多元化和现代化。完善农村信用体系建设可以从以下方面入手。首先,推动信用评级工作,加快完善农村信用体系建设。其次,支持政府性担保机构发展。在现代经济社会中,政府性担保机构在农村金融服务中发挥着不可替代的作用,其中最重要作用是解决了农村金融服务的信用问题。最后,加大农业保险补贴力度。例如,加大对主要粮食作物农业保险的补贴力度,鼓励保险机构满足农业新兴业态的避险需求,对于农业的发展以及农民的利益保障十分重要。

四是打造智慧农村政策性金融体系。打造智慧农村政

策性金融体系,旨在推动农村经济的可持续发展,为农业提供更加精准、高效的金融服务,并通过金融技术创新帮助解决农村地区金融服务的覆盖面和可达性问题,从而缩小城乡金融服务差距。首先,搭建农村金融服务平台。建设完善的金融服务网络是打造智慧农村政策性金融体系的基础。结合互联网、物联网等技术,搭建易于农民访问和操作的在线金融服务平台,提供全天候服务,提高金融服务的可及性;建设多层次的金融服务体系,推动银行、合作社等金融机构下沉服务网点,同时利用移动支付、互联网银行等形式优化金融服务网络。其次,深化金融科技在农村的应用,推动农村金融科技创新。利用互联网、大数据、人工智能等技术,推动智慧农村金融的创新。例如,发展农村电子商务,推广农村手机支付,建设智能农业信息平台,提供农业大数据分析 and 预测等服务,以提高农民的金融管理能力和效率;利用大数据、云计算、区块链等技术,改进农村信贷评估体系,降低农村金融服务成本和风险。最后,强化农村金融教育和人才培养。提高农民的金融素养,培养专业的农村金融服务人才,为智慧农村建设提供人力支持。总的来说,智慧农村政策性金融体系的建立是实现农业、农村、农民全面发展,推进乡村全面振兴、加快农村现代化步伐的重要途径。通过科技赋能、创新驱动和人才培养,能够更好地满足农村的金融需求,支持乡村振兴战略的深入实施。

整体而言,研究完善农村政策性金融体系的意义与路径,对于促进农村经济发展、改善农村金融环境、保障金融安全稳定具有重要意义。如通过健全农村金融政策保障体系、优化农村金融服务和产品供给、完善农村信用体系建设以及打造智慧农村政策性金融体系,可以提高农村金融服务的可得性,促进金融资源流入农村地区,实现农业农村的可持续发展。新时期、新征程,应进一步探索完善农村政策性金融体系的路径。

[作者:顾长河,河北金融学院河北省科技金融协同创新中心、法学院副教授;张婧,河北金融学院法学院副教授;王宝娜,河北金融法学院教授。课题:本文是河北省社会科学基金项目(项目编号HB23FX011)的阶段研究成果。]

构建数智化时代审计创新型人才教育体系

李斯佳

在数智化时代,培育审计创新型人才对促进我国经济和社会高质量发展具有重大意义。构建数智化时代审计创新型人才教育体系需要通过顶层设计,对学科建设、教学方式、教学质量进行有效变革;通过加强校企合作,建立符合数智化时代特征的审计人员专业胜任能力体系,促进创新型人才培育。

运用先进技术,推动学科建设深化内涵、扩展外延

在数智化时代背景下,学科建设必须从审计职业特点和人才需求出发,兼顾专业方向问题。所以,在审计创新型人才教育体系构建中,要推动学科建设深化内涵、扩展外延,将网络教学资源发挥到极致,鼓励企业、社会组织和高校共同开展网络教学活动,深入宣传学科基本知识,鼓励更多的人参与进来;强化校外实践基地建设,加强与会计师事务所合作,提高学生实践精准度,组建审计数智化课程教学体系。为了适应新技术的发展,要将审计信息化、智能化等内容加入原来的审计教学体系中,将课程思政教育的内容加入审计专业课程之中,将数智化教学内容与审计业务知识相结合,以满足数智转型对审计创新型人才质量与能力的要求。

创新专业人才培养模式,建立数智化时代审计人员专业胜任能力体系

在数智化时代,人才市场会对审计人员的实际需要资料进行详细剖析。因此,高校培育出的审计创新型人才需要拥有与之相匹配的数智化能力。为了满足信息技术发展的需求,学校必须建立符合数智化时代特征的审计人员专业胜任能力体系。审计人员需要对数字商务模式有全面了解,包括大数据技术、机器学习、宏观政策、ESG、互联网数据安全数据和算法治理等。在实践层面,高校要培养审计专业的学生具备在新形势和新工作情境的产业实践能力;强化学生人机协同、战略洞察、风险感知、业务敏锐等方面的实际技能。

共建共享云端数字课程教学资源,优化复合型审计人才队伍

为了达到审计教育的实时性和完整性,高校需要创建具有大量数据资源的信息共享资源平台,增强专业交流。通过云端数字课程教学资源,让审计专业学生能够快速找到自己需要的资料。为了保证信息系统中的数据安全,需要有专门的电脑技术人员来进行保护与管理。利用信息

共享资源平台,实时对有关教学视频进行更新,使学生们能够随时随地掌握有关内容,使“互联网+”教育的作用得到最大程度体现。另外,要强化学校与企业合作,搭建产学研结合的教学平台,优化复合型审计人才队伍,加强对校园内教师队伍的培训,制定相关的激励措施,促使学校教师主动参加社会审计实践,提高学校的教学质量和实践能力。

在数智化时代,审计创新型人才要熟悉信息技术,具备数据挖掘和数据分析能力,具有批判性的思维实践,并能够在审计工作中熟练应用所学知识,促进审计实践创新。高校应抓住数智化时代发展契机,全面构建审计创新型人才教育体系,进一步完善人才培训机制,对审计课程实施流程、资源配置进行评估与修正。

[作者:李斯佳,重庆财经职业学院。课题:本论文为重庆市教育委员会人文社会科学研究项目(项目编号:23SKGH460)的阶段性成果;重庆市职业教育教学改革研究项目(课题编号:GZ223169)阶段性成果;重庆财经职业学院校级教改课题(课题编号:J20223002YFC)阶段性成果。]

产教融合视域下大学生创新创业的路径研究

杨莎

产教融合是指产业界与教育界之间进行深度合作,其中包括知识与技能的共享、资源的互通、实训基地的共建等,以适应经济社会发展对人才培养的需求。随着我国经济的快速发展,产业化结构也在不断地优化升级,社会需要更多的创新型人才,拓展提高大学生的创新创业能力是提升区域经济竞争力优势的关键。在产教融合背景下对大学生创新创业的培养路径进行研究,不仅可以促使大学生提高综合素质和专业能力以更好地满足社会发展需要,还可以为企业解决人才培养方面的问题提供参考依据。

产教融合视域下培养大学生创新创业能力的必要性

满足社会经济转型的必然要求。随着信息时代的来临,各行各业均面临着转型升级的严峻挑战,具备创新能力和创新思维的优秀人才已逐渐成为企业发展的核心资源。因此,以产教融合推动学生创新创业能力培养,既有助于提升其就业之后的竞争力,还有助于区域经济顺畅转型。

提升高校教学质量的重要举措。相比传统的高校教育,在产教融合的视角下,加大对大学生创新创业能力的培养力度,能使高等教育更加契合社会发展的实际需求,实现人才培养和产业发展相互促进、良性循环,进而有效提高高校教学质量和培养学生的综合素质。通过企业参与教学内容的的设计,可以使教学内容更加贴近实际,帮助学生了解和掌握行业最前沿的知识和技能,增强毕业生的专业能力和市场适应性。

提升企业创新能力的实际需要。创新型人才是未来提升企业市场竞争力的关键所在,也是支撑企业长远发展的关键因素。因此,培养大学生的创新创业能力,对于激发企业的创新创造活力具有重要意义,注重创新与创业的人才

能为企业带来新的思维,促进企业产品和服务的创新,增强企业在市场中的竞争力。利用产教融合培养具有创新创业能力的大学生,能够为企业带来人才红利、创新动力,提升企业的市场和社会声誉,使企业在未来市场竞争中占据更有利的位置。

产教融合视域下大学生创新创业能力培养的具体路径

大学生创新创业能力的培养是一项重要的系统工程,需要从转变创新创业教育方式、完善创新创业教学课程、优化创新创业师资力量等几个方面入手,从而为经济社会发展提供人才资源支持。

转变创新创业教育方式。相比较于过去大学生处于被动受教育的传统教育模式,新形势下对于大学生创新创业能力的培养提出了更高的要求。首先要理论与实践相结合。在各类教学活动中,要不断增强学生对自身专业知识的理解和运用,同时为学生提供各类实践活动机会,强化高校课程内容的实践性。如通过案例研究、项目驱动学习和真实创业经历分享等手段,鼓励学生参与实际的创新项目和创业实践,如校内外的创业竞赛、创业孵化项目等。其次,可以设置跨学科课程,打破学科界限,设计交叉学科的课程内容。如将工程、设计、商业和法律等知识融入课程,通过团队合作项目,让学生从多学科角度理解和解决创业中的问题。

完善创新创业教学课程。高校创新创业教学课程的完善需要从以下两方面进行。一方面,要建立创新创业观念。创新创业教育的首要任务是树立学生的创新创业观念。在课程设置上,要加强创新精神和创业意识的培养,使学生理解创新和创业的重要性。另一方面,要持续不断地更新创新创业课程内容,定期对教学内容进行更新,以

紧跟创业领域的最新发展趋势。结合不同行业的创新模式,传授适用于不同领域的创新创业理念。

优化创新创业师资力量。优质的师资力量是高校培养高素质创新创业人才的重要保障,因此要不断增强教师的创新创业意识。首先,要提高高校教师的创新能力。从提升教师教学和实践结合的能力入手,鼓励高校教师到企业兼职,以增加与企业沟通交流频率等方式,让教师走进讲台,将自身实践经验渗透进对大学生的日常创新教学中。其次,教师应关注学生的个体差异,因材施教,激发学生的创新创业潜能。通过对学生进行创新创业素质评估,为他们提供量身定制的培训方案,以提高学生的创新创业能力。再次,加强校企合作,促进产学研一体化,是实现地方经济发展与高校创新创业教育有机结合的重要途径。教师可以与企业共同开展课题研究,将研究成果应用于企业实践,为企业提供创新驱动发展的支持。同时,教师可以带领学生参与企业项目,使学生在实际操作中锻炼创新创业能力,为地方经济发展贡献力量。

产教融合不仅是高等教育发展的趋势,更是应对社会经济变化,培养能够适应和推动未来发展创新创业人才的重要途径。大学生是经济社会发展的重要人力资源,培养大学生更加全面地掌握创新创业所需的知识与技能,有助于增强其应对市场变化的能力,更好地实现创新创业目标。

[作者:杨莎,湖南大众传媒职业技术学院讲师,研究方向为高校管理与学生思想政治教育。基金项目:2022年湖南省教育厅科学研究项目“本科层次职业教育学生创新创业能力提升路径研究”(项目编号:22CC0777)。]

“百年大计,教育为本;教育大计,教师为本;教师大计,师德为本”。学前教育事业的蓬勃发展促使国家对学前教育专业愈发重视。产教融合视域下学前教育专业学生师德的培养不仅关系到学生的高质量就业,也是我国学前教育事业实现长远发展的基本要求。当前,产教融合改革正由“破冰期”迈入“深水期”,学前教育专业学生的师德培养迫在眉睫。

加强专业培训,提高学前教育专业学生的综合素质

教师的综合素质对于学生核心素养的养成至关重要。在壮大学前教育教师队伍的同时,对于新入职的教师要加强专业培养,以提高其综合能力。

一方面,要引导学前教育专业学生树立正确的价值观。学前教育专业学生是未来的幼儿教师,既要精于“授业”“解惑”,又要善于“传道”“树人”。因此,要引导其树立正确的师德观念,增强责任感和使命感,以高尚师德、人格魅力和学识风范影响和感染学生。“爱岗敬业,乐于奉献,教书育人,廉洁从教,为人师表”是崇高师德风尚的真正内涵。学前教育专业学生要严格要求自己坚守高尚情操,知荣明耻,严于律己,吃苦在前,做事在前。

另一方面,要引导学前教育专业学生树立终身学习的理念。拓宽视野、更新知识,不断提高教学水平和教学质量,是新时代的呼唤,也是不断提升师德的重要途径。引导学前教育专业学生树立科学育人观,积极学习,不断探索新教法,使学生就业之后成为一个“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的好老师。

调整人才培养方案,将核心素养培养作为重点

人才培养方案是塑造高质量人才的指导性纲领。在制定学前教育专业人才培养方案时,应将培养学生的核心素养作为重中之重,同时结合本校课程教学的实际情况,不断进行调整、修改,使学生的核心素养培养真正落地。

首先,人才培养方案的调整核心是将立德树人根本任务贯穿其中,切实推进立德树人工作落实落细。如,要把加强学生的理想信念、道德情操、综合素质等作为重中之重,解决好世界观、人生观和价值观这个“总开关”问题,注重学生思维的创造性、心理的健康性及精神的富足性。其次,高校还需将专家的意见融入实践教学,推进内涵建设,开办学前教育实践教学基地,促进学前教育产学研合作“深度融合”加速度。如面向国际,根植中国文化,创新教育形态、丰富教育资源、重塑教学流程,为社会培养具有国际视野、中华美德、人文底蕴、专业技能和创新精神的高素质高技能型人才。再次,要加强美育教育,真正把学生的人文素养、艺术素养培养落实落细落小,提升学生对美的感知能力。如引导学前教育专业学生掌握一些唱、跳、画、手工等小技能,让学生在产学研实践中灵活运用专业所学,增强从事学前教育的职业认同感和职业荣誉感。此外,应将劳动教育渗透到人才培养过程中,比如在通识选修课的劳动教育课程中增加一些实践环节,不断提高学前教育专业学生的核心素养和师德意识。

改进课程体系和教育教学,重视理论联系实际

作为一门与实际生活息息相关的学科,“投入实践”是培养学前教育专业学生的必要途径。为了满足当前社会对学前教育专业人才的需求,各院校应从教学改革、课程体系和教育教学的改进、师资培训以及教师素养培养等方面入手,以立德树人为为主线,将学生核心素养培育贯穿于教育教学的整个过程。

一方面,学前教育专业的课程设置注重技能训练的同时,还应注重实践性和有效性。如在学分不变的情况下,适当提高实践学时比例;以任务驱动的方式,让学生带着主题入园研习或见习,注重学生对实践后的反思;尝试开展有抓手、有反思、有特色的实践,在第一学年就让学生入园,以培养学生的职业认同感等。另一方面,可以通过开展多样活动,增强学前教育专业学生的使命感、责任感。如将实习见习作为提高学生专业素养的关键环节,为学生提供真正走进幼儿园的机会,鼓励其将理论知识与实际工作相结合,在产教融合的实践中领悟师德师风的重要性。

提高学前教育专业生源质量,优化培养方案

学前教育专业培养的是未来的幼儿教师,该专业学生将在未来走向各个幼儿园,为祖国的幼教事业贡献自己的力量。因此,要多举措提高学前教育专业生源质量,优化培养方案。

学前教育专业作为当前的热门专业,报考人数逐年增加,在招生过程中,应加入严格的学前教育专业面试,录取对学前教育专业认识明确的学生,提高生源质量。在入学后的培养环节,则要根据院系实际情况、遵循学生身心发展的规律,有针对性地开展教育教学,培养学生独立思考、大胆创新的良好品质,使学生学会学习,善于发现问题、撬开五育并举之门,从而潜移默化地加强师德修养。同时,不断整合资源,加强校企合力,搭建产、学、研、仿、创、承一体化的实践资源平台,探究建立“深度融合、互利共赢”的长效合作机制,推动产教融合从虚到实真正落地。

教育是一场爱的修行,产教融合视域下学前教育专业学生师德的培养绝非一朝而就,而是需要一个漫长的过程。在此过程中,各院校要不断进行探索,通过改革创新,优化提升学前教育专业学生师德培养的效果。学前教育专业学生自身也应当自觉遵循教师职业道德规范,守住师德“底线”,远离师德“红线”,于细微处修师德,于课堂中强师能,于学习中铸师魂,努力提高专业技能和师德修养,为祖国的教育事业增光添彩。

[作者:孙晨,中国地质大学(武汉)马克思主义学院博士生、湖北幼儿师范高等专科学校教师。]

孙晨