

专家观点

铸牢中华民族共同体意识 加快建设文明和谐的现代化新青海

马明忠

深入学习宣传贯彻省第十四次党代会精神

泛而深刻的社会变革,实现了一穷二白、人口众多的东方大国大步迈进社会主义社会的伟大飞跃,为实现中华民族伟大复兴奠定了根本政治前提和制度基础。党团结带领人民进行改革开放新的伟大革命,开辟了中国特色社会主义道路,使中国大踏步赶上时代,改革开放使中国实现从赶上时代到引领时代的伟大跨越。中国共产党和中国人民以英勇顽强的奋斗向世界庄严宣告,中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃,实现中华民族伟大复兴进入了不可逆转的历史进程!

当今世界正经历百年未有之大变局,我国正处于中华民族伟大复兴的关键时期,这是现阶段党的奋斗目标的历史方位。向着第二个百年奋斗目标前进,中华民族伟大复兴展现出前所未有的光明前景,各族人民自信心、自豪感空前激发,凝聚力、向心力极大增强。铸牢中华民族共同体意识是新时代的民族工作的“纲”,所有工作要围绕此聚焦,我们要把铸牢中华民族共同体意识贯穿于民族工作各领域、全过程。习近平总书记指出,铸牢中华民族共同体意识,就是要引导各族人民牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念。这一重大论断创造性地将马克思主义关于“共同体”的理念与我们党关于“中华民族”的主张结合起来,从中华民族根本利益出发高度强调政治归属和政治认同,是国家层面最高的社会、文化归属感,核心是引导各族人民坚定对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的高度认同,增强国家意识、公民意识和法治意识。实践证明,铸牢中华民族共同体意识是国家认同、民族交融的情感纽带,是祖国统一、民族团结的思想基石,是中华民族绵延不衰、永续发展的力量源泉。

二、坚持以铸牢中华民族共同体意识为主线,深化民族团结进步示范省建设

中华民族共同体意识是国家统一之基、民族团结之本、精神力量之魂。实现中华民族伟大复兴的中国梦,就要以铸牢中华民族共同体意识为主线,把民族团结进步事业作为基础性事业抓紧抓

好。在青海,不谋民族工作,不足以谋全局。做好民族工作关乎青海大局,2019年12月,省委十三届七次全会提出全面推进民族团结进步示范省建设,把创建工作作为全省重点工作来抓。我们在更高层次上统筹推进民族团结进步工作,全力打造新时代民族团结进步的“青海样板”,在全国开创了党委总揽创建的先例,在全国首创民族团结专项考核机制,率先制定示范单位和先进单位动态管理办法等。2020年,中共中央《关于推进新时代四川云南甘肃青海涉藏工作的意见》中明确提出,支持青海省创建全国民族团结进步示范省。这既是对青海民族工作的肯定,也是对青海创建全国民族团结进步示范省的期望。创建全国民族团结进步示范省,在全省“五个示范省”战略布局中具有牵引性、基础性、全局性的作用,需要从融入国家战略中不断创新创建全国民族团结进步示范省工作。在新的起点上,扎实做好新时代青海民族工作,必须创新载体、丰富内涵、拓展外延,全面推进民族团结进步示范省建设,在铸牢中华民族共同体意识上继续走在前列。必须坚持把促进民族团结进步作为重大任务,聚焦铸牢中华民族共同体意识这一新时代的民族工作的“纲”,统筹思想政治引领、经济发展和进步,深化民族团结进步创建,促进各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起,凝聚起共同团结奋斗、共同繁荣发展的合力。

一是进一步深化内涵。要围绕铸牢中华民族共同体意识的重点工作,全面推进中华民族共有精神家园建设,推动各民族共同走向社会主义现代化,促进各民族交往交流交融,提升民族事务治理体系和治理能力现代化水平,以铸牢中华民族共同体意识为工作标尺、评价标准,真正使民族团结进步示范省建设成为休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的中华民族共同体重要载体。二是进一步丰富形式。以多样化的形式阐释创建内涵、载体,这是民族团结进步创建工作持续发展的活力所在。创新推动“民族团结+”融合发展行动,促进创建与经济发展、生态保护、

民生改善、宗教事务治理、社会稳定相向而行、有机结合,既要做得看得见、摸得着的工作,也要做大量“润物细无声”的事情,各项工作都要努力做到有形、有感、有效。

三是进一步创新方法。按照人文化、实体化、大众化的总要求,打造各行各业特色鲜明、百花齐放的创建品牌,把铸牢中华民族共同体意识贯彻落实到全省历史文化宣传教育、公共文化设施建设、城市标志性建筑建设、旅游景观陈列等相关方面,通过打造一批省级民族团结进步示范单位、示范乡镇、示范村和青少年民族团结进步教育示范点,向创建铸牢中华民族共同体意识示范基地迈进。

三、深化铸牢中华民族共同体意识实践,切实维护民族团结、社会稳定

青海这样一个多民族聚居、多宗教并存、多文化交融的地区,处在反分裂、反渗透斗争的第一线,加强民族团结、维护社会和谐稳定是重中之重。习近平总书记强调,青海是稳疆固藏的战略要地,要全面贯彻新时代党的治藏方略,承担起主体责任。这就要求青海必须坚持以维护祖国统一、加强民族团结为着眼点和着力点,加强对各族群众的教育引导,广泛发动群众参与反分裂斗争,铸就维护社会稳定的铜墙铁壁。

要建立健全铸牢中华民族共同体意识教育常态化机制,将铸牢中华民族共同体意识纳入干部教育、党员教育、国民教育体系,大力弘扬社会主义核心价值观,引导人们树立正确历史观、国家观、民族观、文化观,使各民族人心归聚、精神相依。在全社会开展“四史”宣传教育,构建课堂教学、社会实践、主题教育、网络媒体等多位一体的教育机制,依托自然人文景观、民族节庆活动、爱国主义和民族团结进步教育基地开展宣传教育。特别是要让互联网成为构筑各民族共有精神家园、铸牢中华民族共同体意识的最大增量,牢牢把握舆论引导主动权主导权,使铸牢中华民族共同体意识教育融入社会发展各方面,转化为人们的情感认同和行为习惯,让各民族在中华民族大家庭中手足相亲、守望相助、团结和睦、共同发展。

(作者单位:中共青海省委党校民族宗教教研部)

以史为鉴 促进新时代 党内政治文化建设

——基于延安时期党内政治文化建设的历史经验
库德华

党的十九届六中全会通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》指出,党的十八届六中全会通过关于新形势下党内政治生活的若干准则,党中央出台中央政治局关于加强和维护党中央集中统一领导的若干规定,严明党的政治纪律和政治规矩,防止和反对个人主义、分散主义、自由主义、本位主义、好人主义等,发展积极健康的党内政治文化,推动营造风清气正的良好政治生态。延安时期是党的建设发展史上的一个全盛时期,在党内政治文化建设上积累了丰富的理论和实践经验,总结这一时期党内政治文化建设的历史经验,对新时代全面从严治党、加强党内政治文化建设仍然有着十分重要的启示作用。

1935年10月,党中央率领中央红军经过长征抵达陕北,经历了土地革命战争严重挫折的中国共产党,开启了由小到大、由弱到强的延安时期。党内政治文化“建设”在经历了土地革命战争三次“左”倾错误的严重破坏后,在这里得到了恢复、发展和不断完善。这一时期党在政治文化建设上的历史经验,主要体现在三个方面:

一是传承优秀传统文化,筑牢政治文化根基。延安时期,中国共产党人面对历经坎坷的中华优秀传统文化,带着延续中华优秀传统文化的责任和使命,深刻把握了中华优秀传统文化的前途命运,实现了对中华优秀传统文化的创造性转化,从而筑牢了党的政治文化的根基。毛泽东同志指出“我们是马克思主义的历史主义者,我们不应割断历史”,表明了中国共产党人对待优秀传统文化的坚定自觉;在党的六届六中全会上,毛泽东同志饱含深情地讲到“我们这个民族有数千年的历史,对于这些,我们还是小学生”,在他看来在中国这样一个有着悠久历史的国家,包括政治文化在内的任何文化的形成都深深植根于传统文化的沃土之中;在《新民主主义论》中,毛泽东同志再次提出“我们必须尊重自己的历史,决不能割断历史”,对待历史遗产,是要在其基础上发展民族新文化,提高民族自尊自信,引导民众向前看。这一时期,党内政治文化在中华优秀传统文化上不断传承创新,有哲学上的批判继承,最为典型的是《实践论》《矛盾论》;对历史与现实的深刻理解,用董仲舒“正其谊不谋其利,明其道不计其功”批评某些干部工作中上的敷衍,用《甲申三百年祭》中明末李自成起义失败的教训,时刻警示开展实践教育,课内实践融合案例式、研讨式、体验式等多种探究活动,校外带领学生到以地方文化为代表的实践教育基地接受现场教育,引导学生将理论认知转化为价值认同。

坚持教学目标统一和培养目标多样相结合。立德树人是思政课教学的根本目标,这一目标贯穿思政教育的全过程,指导着教学活动的开展,规范教学活动的方向以及支配着教学活动的全过程。大中小学各阶段开设思政课的根本目标在于坚持为党育人、为国育才,努力培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。思政课作为立德树人的关键课程,要教育引导大学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,立志肩负起民族复兴的时代重任;厚植爱国主义情怀,让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根;加强品德修养,教育引导大学生培育和践行社会主义核心价值观等。各高校应立足青海具有重要生态地位、独特人文特征、丰富文化资源等特殊省情,注重开展国家观、民族观、历史观、文化观、宗教观教育,引导学生厚植热爱青海、建设青海、奉献青海的家国情怀。把统一“漫灌”和精准“滴灌”结合起来,在统一目标引领下满足不同层次、不同专业学生个性化、多样化的发展需求。

(作者单位:青海师范大学马克思主义学院)

党的毛泽东同志在张思德追悼会上发表的《为人民服务》的演讲,引发了广大党员干部和人民群众对于红色革命文化的强烈共鸣;通过埃德加·斯诺的《西行漫记》《红星照耀中国》、艾格尼丝·史沫特莱的《中国红军在前进》《中国人民的命运》等作品,增进了国内外对中国共产党及其革命文化的理解。延安时期,中国共产党领导人民在伟大斗争中以马克思主义为指导,以坚定正确的政治方向、实事求是的思想路线、全心全意为人民服务的根本宗旨及延安精神、革命文化,与广大党员干部和人民群众紧密联系,进一步凝聚了人民群众的向心力。习近平总书记指出:“要讲好党的故事、革命的故事、根据地的故事、英雄和烈士的故事,加强革命传统教育、爱国主义教育、青少年思想道德教育,把红色基因传承好,确保红色江山永不变色。”今天我们学习百年党史,特别是总结延安时期的历史经验,就要通过党史学习进一步了解红色革命文化的形成和发展,使我们自觉成为红色革命文化坚定的传承者和发扬者,将红色革命精神融入到全面建设社会主义现代化国家的全过程之中。

三是党内政治文化建设的主体任务就在于践行好社会主义先进文化。我们的党内政治文化,是以马克思主义为指导,以中华优秀传统文化为基础,以革命文化为源头、以社会主义先进文化为主体、充分体现中国共产党党性的文化。社会主义先进文化是党内政治文化之“本”。延安时期,党重视发展社会主义先进文化,延安精神所体现的民族精神、时代精神,贯穿于社会主义先进文化始终,党内政治文化与社会先进文化同根同源、息息相通。

1942年,党在延安开展整风运动,旨在统一全党意志,凝聚力量,保持党的纯洁性,是毛泽东同志领导的对于社会主义先进文化的倡导和践行。延安整风期间,毛泽东同志主持了有文艺工作者、中央各部门负责同志参加的延安文艺座谈会,发表了著名的《在延安文艺座谈会上的讲话》,提出了“为什么人的问题,是一个根本的问题,原则的问题。”“这个根本问题不解决,其他许多问题也就不易解决。”他在讲话中明确了文艺艺术为人民大众和工农兵服务的方向,在讲话中还提到了“如何为群众”的问题,指出了要通过典型形象体现党性原则,有效发挥文艺艺术的战斗功能,“就能使人民群众惊醒起来,感奋起来,推动人民群众走向团结和斗争,实行改造自己的环境。”这些都蕴含着马克思主义指导下的社会主义先进文化。同时,周恩来、刘少奇、朱德、任弼时、陈云等党的领导人纷纷著书立说,将延安时期中国共产党发展社会主义先进文化的理论和实践不断推向前进。社会主义先进文化是党内政治文化建设的重要内容,正如习近平总书记所指出的,要坚持走中国特色社会主义文化发展道路,弘扬社会主义先进文化,推动社会主义文化大发展大繁荣,不断丰富人民精神世界,增强人民精神力量,努力建设社会主义文化强国。今天我们学习百年党史,特别是总结延安时期的历史经验,就要深刻认识社会主义先进文化的先进性正在其于其坚定的人民立场,这与中国共产党对马克思主义的信仰和为人民服务的宗旨是一致的。

延安时期中国共产党政治文化建设的成功经验,在中国共产党政治文化建设历史中具有承上启下、继往开来的历史地位。向第二个百年奋斗目标迈进,我们要以史为鉴,准确把握延安时期党内政治文化建设规律,不忘本来、吸收外来、面向未来,推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展,继承革命文化,发展社会主义先进文化,更好构筑中国精神、中国价值、中国力量,为人民提供精神指引。

深化推进新时代思政课守正创新

高莉苹

治方向,熟练运用马克思主义立场、观点和方法来分析社会现象,剖析社会问题,解开学生思想之疑,回答学生理论之感,帮助学生站稳政治立场。

二、创新是新时代思政课保持活力的源泉

所谓创新,就是要因地制宜、因时制宜、因材施教,结合实际把统一性要求落实好,鼓励探索不同方法和路径。思政课教学中,创新体现在教育方法、手段、资源上的灵活性与丰富性,依据不同的教育对象有针对性地开展教学,把统一性落到实处。思政课得以顺利实施的主客观因素颇多,涉及学校所在地域、经济发展条件、本土特色文化、办学定位、生源整体素质水平等方面,存在较大的差异性和特殊性。思政课教学须立足各地的区位优势和资源禀赋,适应人的个性化、多样化发展需求。要因地制宜,创新和利用教学资源。教学中善于创造性开发和教学各地优秀的教学资源,构建“大思政”新格局。充分准确把握不同地域、不同类型层次学校的特点,开发地区实践教学资源,积极、深刻探索挖掘和优化编制“资源图谱”,整合校内外教育资源和发挥育人功能,将其有效融入思政课教学之中,不断丰富思政课教学内容,扩展思政课教学空间,打破课内与课外、学校与社会的界限,把学校小课堂与社会大课堂相衔接,把马克思主义理论与现实生活相融通,提升教学感染力。因时制宜,创新教学手段。要借力于新媒体、大数据、人工智能等现代信息技术,积极推动现代信息技术的工具理性与思政教育价值理性深度融合,不断增强马克思主义理论的时代感和感召力。因材施教,创新教学方法。懂得在尊重学生专业特点和个性差异的基础上根据教学对象的层次性,体现教学目标、内容和要求的层次性,实施精准化教学,更好满足学生不同层次需要。面对新时代青年学生的差异和特点,探索新的教育范式和教育方法,选择符合当代大学生学习特点教学方式,把大众传播和分众性引导结合起来,把满足学生的个性发展和共同性成长需求结合起来,积极回应学生

的思想困惑和情感关切,着力推进马克思主义时代化,回答和解决时代发展提出的新课题。

三、深入推进思政课守正创新走深走实

深入推动新时代思政课守正创新须立足省情、校情和学情特征,不断深化思想认识,聚焦优势和特色,着力在推动“课堂革命”上下功夫,开创思政课建设新局面。

坚持马克思主义一元指导与价值观多元一体相结合。办好思政课就是要开展马克思主义理论教育,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。习近平总书记强调,要坚持建设性和批判性相统一,传导主流意识形态,直面各种错误观点和思潮。马克思主义是我们立党立国的根本指导思想,是我国大学最鲜亮的底色,是社会主义意识形态的旗帜和灵魂,思政课必须巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位,坚持不懈传播马克思主义科学理论,抓好马克思主义理论教育,为学生一生成长奠定科学的思想基础。在传播马克思主义的基础上用好用判的武器,直面各种错误观点和思潮,旗帜鲜明予以剖析和批判。教育引导大学生自觉用马克思主义的立场、观点、方法分析问题,在错综复杂的思想中看清本质、明确方向,走在正确的思想道路上。要懂得尊重差异,引导学生价值观的多元并存,坚持“求同存异、兼容并包”和“多元一体、多样性共存”,在包容多样中达成思想共识。

坚持理论灌输与灵活教学方法相结合。思政课首要任务就是解决人的思想问题。理论灌输是思政课不可缺少的根本方法和基本原则,但理论灌输不等于思想强制,单纯的理论、单向的灌输不符合当代大学生的思想特征。习近平总书记强调,思政课的实质是讲道理,要注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲活,老师要用心教,学生要用心悟,达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志。思政课要立于时代潮头,站在学科前沿,树立大思政课,内容要紧扣时代主旋律,直面学生的

现实问题,用生动鲜活素材提升科学理论的亲切感;依托青海丰富的红色文化、民族文化资源,用历史进程中的感人故事、典型案例,丰富思政课讲授内容。尤其在当前疫情背景下,适时将党中央重大决策部署、各地区各部门联防联控措施成效以及抗“疫”中涌现的先进人物、典型事例等素材融入思政课教学之中,增强马克思主义的时代感和阐释力;立足新媒体,以优质慕课等网络资源为依托,拓宽学生视野,深化理论认知;积极开展实践教学,课内实践融合案例式、研讨式、体验式等多种探究活动,校外带领学生到以地方文化为代表的实践教育基地接受现场教育,引导学生将理论认知转化为价值认同。

坚持教学目标统一和培养目标多样相结合。立德树人是思政课教学的根本目标,这一目标贯穿思政教育的全过程,指导着教学活动的开展,规范教学活动的方向以及支配着教学活动的全过程。大中小学各阶段开设思政课的根本目标在于坚持为党育人、为国育才,努力培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。思政课作为立德树人的关键课程,要教育引导大学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,立志肩负起民族复兴的时代重任;厚植爱国主义情怀,让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根;加强品德修养,教育引导大学生培育和践行社会主义核心价值观等。各高校应立足青海具有重要生态地位、独特人文特征、丰富文化资源等特殊省情,注重开展国家观、民族观、历史观、文化观、宗教观教育,引导学生厚植热爱青海、建设青海、奉献青海的家国情怀。把统一“漫灌”和精准“滴灌”结合起来,在统一目标引领下满足不同层次、不同专业学生个性化、多样化的发展需求。

(作者单位:青海师范大学马克思主义学院)

学思践悟

4月25日,习近平总书记来到中国人民大学考察调研,强调了上好思政课办好思政课的深远意义,为思政课教学明确了基本大纲。我们要以此为准绳,切实落实好立德树人根本任务,发挥思政课主渠道、主阵地的作用,处理好守正与创新的关系。

一、守正是新时代高校思政课创新的根基

所谓守正,“就是不能偏离马克思主义、社会主义”,即坚守党在高校的思想阵地,坚持马克思主义指导地位,坚守党的政治立场。思政课是具有鲜明意识形态属性的课程,政治性是第一位的,这是基于思政课在高校课程体系中的重要且特殊地位和功能决定的。思政课要讲出政治高度,实现好其政治引领功能,作为思政课教师自身政治要过硬,坚定理想信念,善于从政治上看问题,在大是大非面前保持政治清醒,对马克思主义理论和中国特色社会主义理论体系真钻研、真信仰和真践行。要牢固树立对马克思主义的信仰,对社会主义和共产主义的信念,坚持“在马言马、懂马信马、传马护马”,自觉做坚定的马克思主义者,在“真学真懂真信真用”上下功夫。以“真学”为基础,深入研读马克思主义经典著作,深刻理解马克思主义的科学内涵,认真研读习近平新时代中国特色社会主义思想,通过读原著、学原文、悟原理,做到全面系统学、深入思考学,不断强化理论功底,用扎实的马克思主义理论素养、用当代中国的马克思主义思想武装自己。学深悟透、学懂弄通马克思主义及其中国化创新理论的精神实质和思想精髓,用彻底的思想理论说服学生,用真理的强大力量引导学生。无论是真学、真懂还是真信,最终的着眼点是“真用”。要做学习和实践马克思主义的典范,通过一言一行、一举一动展现马克思主义者所坚守的价值理念,在教学实践中坚守政