

燕青巧遇李师师(2)

燕青奉主人卢俊义之命,运送一批货物来到汴京。这燕青乃是大名府人氏,自幼父母双亡,被一名急公好义的大户主,人称卢员外的豪杰卢俊义收养在门下。卢俊义因见燕青生得俊朗挺拔,聪明伶俐,殊堪造就,便为他特聘了文武师傅悉心教导。恩公卢俊义将他与另一个在卢府中深受器重的后生李固,同倚为得力的左右助手。因这燕青容貌英俊俊俏,举止飘逸俊俏,人送一个绰号,唤作浪子燕青。

往常来京,燕青总是谨遵卢俊义嘱他速去速返的原则,干脆利落地办完差事便登程。这次正好利用这个时间,拣几个有意思的去处,细细品味一下京城的风情。

今日燕青起床后略用了些点心,便闲适地步出客栈,沿街而去。漫游了东华门、晨晖门一带汴京最为热闹的地界,顺路观赏了几处前朝遗迹,他又信步拐进了松石巷。游荡了半晌,燕青有些口渴,便走进一家茶肆小憩。燕青看到了临窗独坐一隅的楚红。

楚红已在这里坐候了大半个时辰。自从追踪仇人来到汴京,为了寻找潘世成的踪迹,她费了很多周折。昨日得到线人的情报,说是她欲找的那个人,在松石巷的一家古玩店订了件货,约定次日上午去取。楚红选中了古玩店斜对面的这家茶肆,作为行动地点。她认真地目测了从茶肆至古玩店门口的距离,确信从这里出手刺杀潘世成有绝对的把握。

燕青的目光落在楚红脸上时,心中顿时产生了一种异样之感。这个后生生得太清秀了,清秀得宛如一个姑娘。但燕青的异样感觉主要不源于此,而是源于他隐隐地感到了一股杀气。大凡终日习武、富有搏击经验的人,对于这样一种气息都是相当敏感的。直觉告诉燕青,眼前这个清秀的后生,坐在这里似乎不是仅仅为了饮茶歇脚,而是在等待着做一件什么至关重要的事情。

这种异样的感觉,令燕青的目光不由得在楚红脸上多停留了一会儿。

楚红感到有人在看她,转瞬向燕青瞥了一眼。就在此刻,潘世成乘坐的独牛厢车到了。楚红一



◆ 丁牧 著

大宋帝国之东风破

现代出版社

眼就认出了那辆厢车。先下车的是潘贵。尔后他转过身,从车厢里扶下潘世成。

一切杂念都不翼而飞。说时迟那时快,但见银光一闪,一支飞镖如闪电般直取潘世成的后心。

潘世成负痛惨叫一声,扑面倒下。潘贵被唬得愣了一瞬,接着便恐慌地用变了腔的嗓音狂呼起来,杀人啦,有刺客。

燕青回过头来时,楚红已经不见了。桌面上遗留着她的茶资。而那几个在里面桌边吃茶的汉子,也在这倏忽之间离开了茶肆。燕青正揣测那几条汉子与那出镖行刺的清秀后生有何关联时,一片惊呼之声传来,将燕青的目光又引向窗外。

原来是那头拉厢车的驾牛,受到意外混乱的刺激,惊厥暴怒,竟带着身后的车厢在街面上横冲直撞起来。首当其冲的是两位青年女子。她们见势头不好,四下顾盼着欲寻路闪避。但身边全是乱糟糟拥挤着的人群,急切间哪里挪得动步。

惊牛在距离两位青年女子不到一尺的地方,停住了疯狂的脚步。它是被燕青勒着绳套生生地拽住的。

脱离了险境的两位青年女子缓过了神色,向燕青面前走过去。走在前面的那位看上去稍长几岁的青年女子感激地向燕青道了个万福说,多谢公子搭救。公子幸无恙否?燕青一只手揉捏着因用力过猛,而被扯得有些酸痛的臂膀,谦和地答道,不妨事,小姐无恙便好。说话之间四目相迎。两人都觉如暮见三春艳阳,眼前灿烂明媚地一亮。一见钟情,此其谓也。

两句寒暄过后,双方都想再继续说点什么,却一时都想不起说什么好。人群忽然又骚动起来。原来是京城东西厢巡察使孙荣闻知此处出了命案,带领大批捕快赶到了现场,正在驱赶纷乱拥挤的百姓。于是燕青关切地对那青年女子说道,此处甚是混乱,小姐快些离开这个是非之地吧。

此刻的燕青绝未料到,他很快便会与这个强烈地牵动了心弦的青年女子再度相逢。而他此生的际遇,竟与这青年女子乃至大宋皇帝赵佶,产生了斩割不断的瓜葛。并且因之在他的心灵深处,埋刻下了终生难以磨灭的隐痛。

这个令燕青萍水一遇竟难释怀的青年女子,便是在宣和年间名噪京城、红极一时的汴京名妓李师师。

(明日关注:赵佶下令缉凶)



杀死一个程序员

◆ 一刀平五千 著

上海文艺出版社

复杂的三角恋(30)

“他说林嘉是个靠家庭条件好而成功的人,说什么他的成功比一般人来得容易,充其量只是个纨绔子弟……他半夜来给我送药,仅仅是一种追求女孩的技巧而已。”

“唔。”铁雨点点头,示意苏米继续说下去。

“他说绝大多数女孩,会因这种华而不实的行动而感动,对方也乐意这样做,这种付出能得到的效果是有保障的,付出越多女孩感动就越多,就更容易达到目的。最后他还说我当时在需要关怀体贴的病痛中,又是在思维比较感性的夜晚,更容易被林嘉得……得逞。”

“话虽然稍微刻薄了一点,但自己的女朋友被别人追求,又没法直接阻止。他敏感一点也是可以理解的。”铁雨耸了耸肩,如果这种事情发生在自己身上,自己只怕难以控制。

苏米低头不语。

“对不起,让你想起一些不愉快的事情。不过,江秋还说什么没?”铁雨身子前倾,紧紧地盯住苏米的

眼睛。

“我很生气,毕竟林嘉是为了我才受的伤,无论如何我也得感谢人家。所以我在他住院的时候做了一些汤去看望他。江秋因为这件事很生气,跟我吵了一架,他说他看了事故现场,从林嘉收到我的短信起,那么短的时间里是没法子开到出事地点的。”

“江秋的意思是……林嘉超速了?”铁雨说。

“嗯,是的。后来我问过林嘉,林嘉说他担心我才开那么快的。可是吵架的时候,江秋说得很难听,说什么林嘉为了一些完全不必要的理由超速驾驶,撞伤了一个无辜的大学生,那种人不值得去医院看望。”

铁雨这次没有说话,只是静静地看着苏米。他想起了江秋的弟弟。江冬曾经因为一个纨绔子弟的超速驾驶而受伤住院,江秋的愤怒也就不难理解了。

“我觉得林嘉出事是为了我,无论如何,不想着怎么感谢和回报,总不能在背后说别人,江秋让我很失望,所以我一气之下就提出了分手。”苏米当然不知道铁雨在想什么,不过她还是把话说完了。

谈话似乎也到了尾声。

“没什么事的话,我想告辞了。”苏米咬了咬嘴唇。虽然是用商量的语气,可是话才说完,苏米就已站起身来,打算离开了。

“啊,请稍等一下。既然你和江秋曾经关系……关系亲密,那么我想了解一下,公司里除了你之外,还有谁跟他关系比较好?”

“没有。”苏米想了想,“他跟谁的关系都差不多,上班的时候是同事,下班了就什么都不是了。”

“那我换一个说法吧,他跟谁联

系比较多一点?在你看到的时候。”

“如果只是联系多一点的话,蓝晴吧。我觉得他和蓝晴稍微熟悉一点。铁警官想知道江秋跟我分手后的事,可以去问她。我看见他们在一起聊过。”苏米拿起带来放在桌上的手提包,转身往外走去。

“哎……”铁雨下意识地想挽留,话到嘴边又发现没什么理由再问她话了。苏米走得有点快,头也不回地从咖啡店出去了。

铁雨苦笑一声,坐了下来,他需要整理一下思路。

苏米同样在整理着自己的思绪。江秋对林嘉撞人事故的刻薄评论,她在事后回忆起江秋的弟弟江冬也遭遇过同类事故后,有点恍然大悟的感觉。

“你居然为了这么一个要讨好女人就能超速驾车,就能伤害无辜的人要跟我分手?”争吵中苏米提出分手,江秋那惊愕的面容至今在她的脑海中不曾消散。

惊愕的还有苏米本人。她没想到自己会脱口而出这样一句话。或者是参加工作后倍增的压力,以及这段地下恋情的日子让她过于压抑了。之前一直在学校中,都只想着毕业后画些插画,有机会便举办画展的事情。没有想过会去过那种谈恋爱都不敢告人的生活。

认识江秋很偶然。

高一那会儿,苏米日益玲珑的身体还藏在质朴的校服中。有一天,在从市里开出一辆公车上,一个变态男人死死地贴在她后面,借着公车不平稳的晃动还骚扰她。

她回头去瞟,对方是一个三十多岁的男子,眼睛看着窗外,好像自己在做一件理所当然的事一样。车上人很多,是叫还是不叫,苏米犹豫不决。自己趁着人群松动时那个位置,然而那个男子又贴了上来。

(明日关注:从相识相爱到分手)

享受教育的过程(28)

我相信,这个世界上,存在一种教育,不仅仅结果使人幸福,在教育中的每个过程也能让人感到幸福。

教育,是生活的过程,而不是将来生活的预备。我们人为地把教育和生活隔离,同时,又把教育分为若干个阶段。似乎,教育的内容就是学习知识,而踢球、游戏、看小说、画画,甚至发呆等,都是和“教育”无关的东西。也似乎,教育的使命,就是在每个阶段保证能够顺利进入下一个阶段。幼升小、小升初、初升高,然后是高考、进入大学,最终毕业。自此,再也不用起早贪黑地学习,终于来到了教育的终点。

总之,我们把教育从生活中割裂出来,好像教育是一个很奇怪的东西,必须要单独地拿出来,而且,还要占用约二十年的时间。这样看来,教育真不是个好东西,又费时又费力,难怪孩子们会那么厌烦,家长们会那么头痛。

为什么生活不可以和教育融合在一起呢?为什么我们不能享受教育呢?为什么我们不能和教育快乐地相处呢?我们苦大仇深地、火急火燎地想要尽快地“完成教育”,然后“远离教育”,最好是“摆脱教育”。那么,其过程自然是痛苦的。

教育,本来就是生活的一部分,也会伴随着人生的整个过程。生命本来就是一个体验的过程,如果我们为了追求教育的结果,而忽略了教育的过程,那本身就是得不偿失的。

孩子成长的时光,有二十几年那么长,占据了人的一生的四分之一。为什么要为了那后面的三分之三的人生,牺牲掉最应该快乐成长的四分之一时光呢?

人生其实是一个过程,而不是一个目的,所有的目的都经不起终极拷问。如果认同人生是一个过

程,那么人生的所有阶段都是重要的。没有一个阶段是为另外一个阶段做准备的,没有一个阶段是应该为另外一个阶段做牺牲的。

今天不是为明天做牺牲的,童年不是为成年做牺牲的。不幸的是,牺牲童年幸福的教育方法,往往在后面也不能获得幸福!童年不仅是为了成年做准备,不能被当作是成熟产品的原料,或者半成品。虽然未成年还不能完全对自己负责,但他们从生下来的那一天起,就拥有一个完整的人所应该有的最基本的权利和尊严。当然,也包括享受幸福生活的权利。

我们应该坚决反对任何以未来生活为幌子和诱饵,从而剥夺孩子享受幸福生活的权利,阻碍孩子按照天性自然发展的行为。如果让儿童现在的真实生活服务于未来不确定的生活,那真的是一种“虚假的智慧”。相反,我们应该重视童年,赞美童年,歌颂童年,为童年喝彩。

我相信,这个世界上,存在一种教育,不仅仅能让每个人去获取知识和财富,还会为世界的美好而付出。教育是实践的人文科学。实践,就是说教育不仅是对知识的探究,而要考虑到实际的应用;人文,就是说这门科学所针对的是人,而不是机器;科学,则是说在应用的过程中,是有规律的,是可以被印证的。

什么是幸福的生活呢?其实,具体到每个人而言,不是拥有多少的财富或者地位,而是有自我选择的自由。人们得到他们想要的东西,就会感到幸福。真正享受幸福的人,无非是做着自己喜欢做的事



通往幸福的教育

◆ 三川玲白滔 著

中信出版社

情,过着自己想要的生活,如此而已。那么,我们只要把这个原理,应用到教育中去,就可以源源不断地得出各种的教育原则,以及相应的教育方法。

教育的成功,就是有一天一个孩子来到你的面前,充满信心地对你说:“我知道我以后想做什么了。”生命最精彩之处,在于可以用自己的方式,去度过自己的一生。一个人,生活在这个世界上,做着自己喜欢做的事情,过着自己想要的生活,就是幸福了。如果还能够为这个世界的美好再贡献一些自己的力量,那就更好了。而且,异常奇妙的是,当你开始为这个世界付出的时候,往往你想得到的东西,都会自然地来到。

当这种方式适合这个生命的时候,你就会发现生命充满着活力和激情——和外在的评判标准不一样,这种感受,只有生命的主体,也就是这个人才会知晓。我们追求自己的幸福,而每个人的幸福,都不是孤立的,会和这个世界的每个人,还有我们生活的世界,彼此相连。

(明日关注:幸福的教育)