

# 新时代财务会计课程教学改革探索

刘琳 田倩

进入二十一世纪,我国市场经济体制日益完善,全社会对财务会计人才的需求量越来越大。财务会计课程作为高校财经类专业必不可少的基础课程之一,肩负着培养高素质、高水平、高能力财务会计人才的重要任务,旨在培育学生会计思维,掌握财务会计基本理论及处理企业经济业务的方法,为提高经济效益、强化企业内部经营管理奠定基础。新时代背景下,社会经济不断发展,传统财务会计课程教学内容和教学方法无法适应时代需求,亟须对财务会计课程进行改革,培养更多具备良好职业道德和扎实专业素养的财务会计人才。鉴于此,通过对新时代财务会计课程教学现状分析,指出其存在的问题和不足,进而提出财务会计课程教学改革的目标与方向,以培养“新会计”人才。

随着高等教育改革的不断深入,我国财务会计课程建设取得了一系列成果,但仍存在一些问题及不足。一是教学方法与教学内容存在局限性。当前财务会计课程大多以理论知识传授为主,缺乏实践性和创新性;教学方法多采用传统灌输式,忽略学生主动性和创造性,不利于学生将理论知识与实际应用相结合;课程理论性和抽象性较强,学生容易产生畏难心理,导致学习兴趣较低。二是教师教学能力有待提高。财务会计领域知识更新和发展速度较快,对教师专业知识和教学能力提出了更高要求,但部分教师的教学理念、教学方法、专业知识等有所欠缺。三是信息技术应用能力较低。当今社会,信息技术发展日新月异,财会工作对软件和系统赋能作用日益显著,但财务会计课程教学对此认识度和重视度还不够,导致对信息技术的应用不充分。四是缺乏国际视野。全球化背景下,各国政治、经济、文化的交流和联系日益密切,培养通晓国际会计惯例的高素质、复合型的创新型会计人才至关重要,但部分高校重视程度仍不充分。对此,可以从以下几方面着手改革创新。

优化教学内容,引入最新的会计法规和实务变化。随着经济全球化和信息技术化的发展,财务会计领域面临诸多机遇和挑战,新的会计法规和实务变化不断涌现,对财务会计课程教学提出了更高要求。优化教学内容,引入最新会计法规和实务变化,培养更多具备专业素养和适应能力的会计人才,以满足社会和经济发展的需求,已成为当务之急。为此,

首先需要及时更新财务会计教学内容。教育工作者应实时关注财务会计领域的最新动态,及时将最新会计准则、实务操作等相关内容有效融入课堂教学中。其次,需要增设跨学科内容。要有效推动财务管理、审计学、企业管理学等学科知识的交叉融合,以培养学生的综合能力和创新能力,促进学生全面发展。再次,需要加强实践教学。要为学生提供多实习机会和实习平台,采用模拟实验、企业实习等多种方式促使学生将所学理论知识与实际操作有机结合,提高学生的实际操作能力和问题解决能力。同时,需要善用信息技术工具。要充分利用大数据、云计算、人工智能等新兴技术,提高学生的会计信息处理与分析能力,使学生在智能化、共享化、一体化的财会系统中更好掌握财会方法与技能。

改革教学方法,提高教学互动性和学生参与度。当前财务会计已成为一门重要的商业语言,其教学方法的选用尤为关键。传统财务会计课程教学以讲授法为主,即以教师在课堂上讲解和传授理论知识,学生被动接受知识为主,课堂缺乏互动性,导致学生参与度较低,所学理论知识与具体实践相脱节,不利于培养学生的创新思维。为改革财务会计课程教学方法,提高教学互动性和学生参与度,首先,可以引入案例教学法。即教师根据课程内容选择恰当案例,组织和引导学生进行交流、讨论、分析,以激发学生学习兴趣,提高学生参与度,加深学生对知识的理解。其次,需要充分运用多媒体技术。引入文字、图片、音频、视频等多媒体形式的教学资源,丰富教学内容,增强学生视觉和听觉体验,进而提高学生学习兴趣。同时,教师也可借助多媒体平台优势,通过课件讲授、案例展示、动画演示等方式,将抽象的理论知识以青年学生喜闻乐见的方式呈现,让知识传授更加简洁、直观、易懂。再次,可以采用小组讨论合作学习。以学生为主体,在小组成员之间展开互动合作,让其协同完成学习任务,以有效提高学生参与度,培养学生的团队协作能力和沟通表达能力。

开展国际化教学,积极与跨国公司合作教学。为贯彻落实人才强国战略,增强我国在国际会计领域的话语权与影响力,切实培养一批符合会计工作国际交流与合作需要的国际化会计人才,要积极开展财务会计国际化教学,引入国际会

计准则,并积极与跨国公司进行合作教学,以有效提升学生专业素养,开拓学生国际化视野,提升学生国际合作能力及素养。首先,需要使学生全面掌握国际财务会计的理论基础,主要包括国际会计准则发展和应用、跨国公司财务报告国际标准、国际贸易相关法律法规等,使学生全面了解和掌握财务会计国际化发展趋势,为开拓国际化视野奠定基础。其次,可以组织和引导学生进行跨国公司财务报表分析,使学生掌握在不断变化的国际金融环境中控制企业外部风险和把握商业机会的技巧,为开展财务会计课程国际化教学提供有利条件。再次,可以积极与国际会计教育机构开展合作,引进优质教学资源,丰富财务会计教学内容、教学理念和教学方法,不断提高我国财务会计课程的国际化水平。

建设师资队伍,提高教师专业素养和教学能力。财务会计师资队伍建设的的重要性不言而喻,教师的专业素养与学生的专业知识和技能水平挂钩,教师的教学能力则直接影响学生的学习兴趣和积极性。加强财务会计师资队伍的建设,不断提高教师专业素养和教学能力,有利于落实国家教育改革发展规划纲要,提高财务会计教学质量,培养更多高素质会计人才。目前,我国财务会计师资队伍存在教师专业素养不高、教学能力不足、教师培训和继续教育系统建设不够完善等问题。对此,一方面要提高教师素养,及时更新教师专业知识,推动教师理解和掌握最新会计准则和相关法规。另一方面,要提高教师教学能力,采用组织教师培训、开展教学研究、推进教学改革等多种方法,提高教师教学技能和教学水平。同时,也要完善教师培训和继续教育系统建设,为教师提供更多接受继续教育的机会,并加强质量监控,确保教师培训和继续教育获得实际效果。

综上所述,财务会计课程教学改革是新时代提高财务会计教学质量的重要途径和必由之路。财务会计课程教学改革具有重要意义和深远影响,政府、高校、企业、社会各界应携手并肩、共建共享,立足我国财务会计课程发展现状,积极借鉴国际经验,优化教学内容,改革教学方法,提升师资水平,提高学生实际操作能力和创新能力,培养更多具有竞争力的财务会计人才。

【作者:刘琳、田倩,河北金融学院会计学院讲师。】

# 多媒体信息技术与体育教学的整合优化

石岱 米珊

进入二十一世纪,科技发展日新月异,多媒体技术在各个领域的应用也越来越广泛。随着教育改革的深入,多媒体信息技术逐渐融入体育教学中,两者的整合优化具有多方面的意义。一方面,对于学生而言,有利于激发学习兴趣。多媒体信息技术可将抽象的体育理论知识以形象、直观的方式呈现给学生,并以多样的表现形式和高度的互动性激发学生学习和课堂参与,可帮助学生更好理解和掌握体育知识及运动要领。另一方面,对于教师而言,有利于提高教学效果。多媒体信息技术可提供更多视频、图片、动画等教学资源,满足教师教学需求,且便于教师根据学生学习需求和兴趣爱好因材施教,提供个性化教学设计和学习安排。同时,该技术也能倒逼教师树立终身学习观念,不断学习掌握新型教学方法,及时更新教学技能,以适应多媒体信息技术的发展,从而促进自身专业化能力的提升。

当前,多媒体信息技术已逐渐融入体育教学的方方面面,主要体现在运用多媒体信息技术制作电子课件、开展网络教学、组织远程教学,推动教学手段多样化;开发多种教学资源和新型教学方法,提高教学效果;加强教师多媒体信息技术和技能学习,提升信息化素养等。然而,当前多媒体信息技术与体育教学融合仍存在一系列挑战。一是多媒体设备和软件需较大投入,部分高校因资金限制导致资源配置不足。二是信息技术发展速度较快,教学内容和教学方法需要不断更新,而部分学校教学内容更新存在滞后。三是师资培训有待加强,部分体育教师仍缺乏信息技术知识和专业技能,无法有效将多媒体信息技术应用于体育教学中。因此,亟须探讨多媒体信息技术与体育教学的整合优化路径与方法。

增加教育投资,改善体育教学多媒体硬件设施。近年来,我国对教育的投资逐年增加,然而,由于人口基数较大、地区发展不平衡等因素,教育改革仍面临诸多挑战,尤其在体育教学方面。多媒体设施建设是提高体育教学质量、促进

学生身心健康发展的重要保障和基础,不仅能够丰富教学手段,激发学生学习兴趣,而且有利于提高体育教学的科学性和安全性。因此,首先要调整和优化教育投资结构,加大对体育教学多媒体设施建设的投入,为提高多媒体教学质量奠定坚实物质基础。其次,要制定建设规划,明确体育教学多媒体设施的建设目标、重点任务和计划,以有序推动后续工作高效展开。再次,要鼓励更多社会力量参与教育投资,形成政府、高校、社会、家庭共同参与、共建共享的教育投资格局。

加强师资培训,提高体育教师信息技术应用能力。随着信息技术的快速发展和高等教育改革的不断深入,多媒体信息技术与体育教学有效融合成为体育教育的重要趋势。在此背景下,加强师资培训,提高体育教师的信息技术应用能力成为当务之急。首先,要创新教师培训内容。当前,我国针对体育教师的培训仍存在培训内容与实际需求不匹配,注重理论知识传授而忽略实践技能培养等弊端。因此,需结合社会发展状况和体育教师实际需求,调整、优化培训内容,增加相关实践技能培训,以提高培训的实用性和有效性。其次,要创新培训方式。改变以往以课堂讲授为主,互动环节较少的培训方式,积极采用线上线下相结合、结对学习、访学研修等培训方式,以教师队伍建设数字化转型助力体育教育的高质量发展。再次,要锻造专业化培训师队伍。可实施专项的教师队伍建设工程,积极聘请具有丰富实践经验的教师或专家参与教师培训工作,打造一支能够适应体育教育改革发展需要、指导教师专业发展的培训专家队伍,以全面提升体育教师信息化素养。

更新教学内容,推动体育教学与信息技术发展同步。体育教学与学生身心健康和国家综合国力水平挂钩,体育教学内容更新的重要性和必要性不言而喻。一方面,体育教学内容应与学生兴趣爱好、实际需求和经济社会发展保持高度一致;另一方面,信息技术已成为当今社会人们生活的的重要组成部分,体育教学内容也应融入信息技术元素,以提高

教学效果和教学质量。因此,首先需要引入信息技术元素,如使用智能穿戴设备监测学生运动数据、使用虚拟现实技术模拟运动场景等,以提高教学效果,全面激发学生学习和兴趣。其次,需要根据社会发展情况和学生实际需求,增加新兴体育项目,包括电子竞技、运动营养、运动康复、野外生存等,以激发学生的求知欲与探索欲。再次,需要对线上体育教学资源进行挖掘、整理、分类,建立体育教学信息化平台,提供丰富的教学资源和多样化教学工具,方便教师教学和学生学习。

完善评价体系,运用信息技术开展实时和精准评价。多媒体教学具有信息量大、形象生动、互动性强等特点,新时代背景下,多媒体信息技术的发展为提高体育教学的实时评价和精准评价提供了可能。首先,需要降低现有体育教学评价体系中的主观因素,发挥多媒体信息技术效能,如通过可穿戴设备,实时准确获取学生运动时间、运动强度等数据,获取更多量化评价结果等。其次,需要提高评价的效率性,摒弃传统的一对一评价模式,借助多媒体信息技术实现同一时间对多个学生的监测与评价。再次,要注重评价的过程性,利用多媒体信息技术手段对学生体育学习和体育活动的全过程进行记录与分析,为教师改进教学策略提供科学依据。同时,需要注重评价的多样性,即要将多个指标纳入评价体系,综合利用大数据等技术手段全面获取学生运动数据,挖掘各个数据与学生体育学习之间的关联,以提高评价的科学性与系统性。

综上所述,多媒体信息技术与体育教学整合优化具有多方面的意义和作用。教师应加强学习实践,及时更新知识库,合理利用多媒体信息技术进行体育教学,以激发学生学习兴趣,不断提高教学效果。未来,随着人工智能、大数据、虚拟现实等多种新技术的发展,多媒体信息技术将在体育教学中发挥更多作用,推动体育教学创新和变革,培育更多身心健康、全面发展的优秀人才。

【作者:石岱、米珊 单位:河北金融学院。】

# 老少边区汇聚高层次人才机制优化和政策创新研究

张道陵

高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务,而推动以革命老区、少数民族自治地区、陆地边境地区为主的“老少边区”的全面振兴,是高质量发展的题中应有之义。新时代背景下,老少边区的人才短缺问题严峻,特别是在高层次人才集聚和留存方面存在明显短板,制约了当地经济社会的发展。因此,制定有效激励政策吸引和留住高层次人才,成为助力老少边区经济社会高质量发展的重大现实课题。

创新高层次人才激励政策意义重大。近年来,为积极响应国家对老少边区振兴的战略部署,各省份均制定并发布了人才支持实施方案。目前,针对高层次人才激励政策主要包括政策保障激励、精神内在激励和职业发展激励。其中,政策保障激励主要是为高层次人才提供薪酬奖励、住房补贴、科研经费支持等物质奖励,为高层次人才在工作和生活中提供物质保障;精神内在激励是指通过表彰、宣传、荣誉授予等方式,对高层次人才在工作中所展现的专业素养、创新成果及社会贡献给予肯定与赞扬;职业发展激励是指通过提供职业晋升机会、团队建设、继续教育等途径,助力高层次人才不断提升专业技能,扩大职业影响力。通过创新高层次人才激励政策,旨在精准引导高层次人才投身于当地特色产业和特色产业的开发与升级中,为老少边区经济社会发展提供科技人才支持,进而提高科技服务能力、激发创新创业活力。因此,创

新老少边区高层次人才激励政策对推动该地区振兴发展具有重要意义。

加强高层次人才激励工作规划。首先,应确保高层次人才激励政策的目标与政府整体决策的一致性,并结合老少边区的产业发展特色、历史文化背景、产业发展趋势等,制定人才激励政策,确保政策的针对性与实效性。例如老少边区民族传统体育资源丰富,凝聚着铜锣舞、跳芦笙、蚂拐舞等传统体育文化活动的智慧结晶,加快民族传统体育文化产业转型升级是推动该地区发展的重要途径,因此,可以通过加大民族传统体育人才培养力度,实现技艺和技能的传承。其次,做好高层次人才长期发展规划工作,以现实需求和未来发展为导向,优化高层次人才激励结构,构建多层次、多元化的激励体系,为老少边区高层次人才队伍建设提供强有力的政策支持。例如,可以通过制定“一人一策”等一事一议“调动机制、开放人才绿色通道、保障住房购房需求等人才新政,营造识才爱才敬才用才的良好社会氛围,激发高层次人才创新创造活力,为老少边区高质量发展提供充足智力支持和组织保障。

建立高层次人才评价和激励体系。科学合理的人才评价和激励体系是管理高层次人才的有效保障。针对不同类型的高层次人才,应设置不同的评价体系和激励机制,以充分调动人才的能动性、积极性。在人才引进方面,高层次人才激励

制度不应仅局限于物质激励手段,还需要营造尊重知识、崇尚创新的文化氛围,加强精神和文化激励。在人才评价方面,基于老少边区的产业发展方向和地方特色科学界定人才层级标准,构建公平公正的指标评价体系。在以技术为主导的领域,应将人才的专业水平和实际成果作为首要的评价标准;在产业应用领域,则应着重考察人才商业转化能力和对产业发展的推动作用。尤其是对急需紧缺的高层次人才,需要根据具体需求定制相应的激励政策,以“非常”举措更大力度激发高层次人才创新活力,以确保人才引得进、留得住、用得好。

构建配套完善的利益激励政策。一方面,应加大政府扶持力度,为高层次人才引进提供资金保障。在现有人才补贴政策的基础上,适当提升人才补贴额度,吸引更多适合老少边区发展需求的人才,形成高层次人才人才集聚效应。如围绕红色文化旅游、能源制造等产业领域,构建一套完善的高层次人才激励政策体系,确保人才政策与产业发展战略相匹配。此外,还需要提供安家补贴、子女上学等全方位生活配套服务,以提升高层次人才归属感和满意度。另一方面,应加强人才培养工作,重视内部人才的成长与发展,打好外部人才引进与内部人才培养的组合拳,推动老少边区高层次人才激励工作和政策创新实现高质量发展。

【作者:张道陵 单位:百色学院。】

党的十八大以来,我国十分重视高校思想政治工作,提出高校学科教育也应融入思政内容,大思政理念应运而生。“大思政”强调思政课程向课程思政转变,倡导思政教育与专业教育相融合,以深化高校协同育人效应。在此情境下,高校英语作为一种语言工具,同时又是培养学生国际视野的基础学科,将“大思政+”与高校英语教育融合,既是思政理念在高校课程的具体实践,也是英语教学改革

的创新尝试。因此,高校英语应树立育人人为本、德育为先的教育理念,致力于培养复合型外语人才。

“大思政+”与高校英语教育融合的必要性和重要性

高校英语教育以提升学生的英语应用能力为核心,通常采用听、说、读、写“四位一体”教学法,以最大限度营造英语学习氛围。但在学生价值观引导、理想信念培育等方面,英语学科的思政价值则有待进一步强化。基于“大思政”理念,探索高校英语课程思政建设,不仅能够为英语教学提供改革方向和思路,而且能够凸显人文价值,提升学生的思政素养。

语言学承载着人们传递信息、表达情感的基本功能,不仅需要兼具工具性的作用,更要重视发挥文化传承的意义。在全球一体化的进程中,我国在学习先进技术的同时,也积极将中华优秀传统文化传播至世界各地。随着对高素质英语人才需求的不断增加,英语专业学生不仅需要具备良好的专业能力,还需要有坚定的政治立场和价值观念,积极传播中国文化、讲好中国故事。因此,高校英语教育需以“大思政”理念为指导,强化学生的道德素养,保持学生对各类信息的自主思考和判断能力,以坚定其文化自信。

信息化时代,多元社会思潮冲击着学生的认知,加大了思政教育的育人难度。“大思政”与高校英语教育融合,不仅有利于高校英语教学的发展,还能够将思政理念融入英语教学的各个环节,帮助学生在潜移默化中受到思政教育的熏陶,以正思想、强认识。

“大思政+”与高校英语教育融合的现状分析

2020年,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,强调了落实课程思政建设的要求和重点,重点解决高校专业教育和思政教育“两张皮”的问题。为贯彻落实课程思政建设要求,高校英语教学团队以课程思政为导向,从教学内容、教学方式、教学设计和课程评价四个方面将思政育人贯穿到教学全过程,在英语课程中融入思政元素,在思政教学中融入语言知识,实现了语言教学和思政育人的深度融合。

然而,当前高校英语教学体系仍存在传统应试教育的色彩,通常以学业成绩为衡量指标,虽有助于提升学生的语言表达能力,但在培养学生正确意识形态和价值观方面却存在不足,对学生全面发展造成了一定限制。在思政教育方面,部分高校对思政教育的重视程度不足,思政建设体系不够完善;部分教师对思政元素的挖掘能力有限,难以有效传递思政教育的理念,使得课程实效性大打折扣。同时,“大思政+”在与高校英语教育的融合过程中,也存在生硬、表面化、理解不足等挑战。

“大思政+”与高校英语教育融合的实施策略

以学生发展为中心,深入了解学生需求。英语课程中,思政内容的融入应以学生为主体,贴合学生真实的学习情境,引导学生自主学习、深入体会思政内涵。同时,思政内容融入英语课程应考虑学生所处的母语文化环境,结合学生的英语学习背景,巧妙融入中华优秀传统文化、红色经典故事等内容,用生动案例和知识讲解凝聚思想共识,充分发挥英语学科作为文化载体和育人工具的双重价值,以实现人文价值与工具价值的统一。

创新教学方法,挖掘思政教学点。英语教育应将传统的填鸭式教学方法转变为更加注重启发和讨论的创新方法,以激发学生的主动性和创造性。要拓宽英语教学的形式和内容,通过丰富多元的教育活动开展教学计划,如组织外语演讲比赛、外语角、电影配音大赛等特色实践项目,增强学生的专业认同感,并在实践中推动思政教育同英语学科之间的交流与合作,以发挥协同育人的作用。此外,教师可以发挥学科专业特长,积极挖掘具有学科特色的思政元素。如翻译方向的教师可以引导学生分析翻译作品中的文化差异、伦理道德等问题,从价值观的视角深入思考教学内容,帮助学生加强语言表达和跨文化交际的能力。

提高思政教学能力,强化思政教育意识。作为“大思政+”与高校英语教育融合的主要实施者与推动者,英语教师应具备较高的思想道德素养和职业能力素质。一方面,英语教师应加强政治理论的储备和学习,不断深化对课程思政内涵的理解和掌握,进而提升思政教学综合能力。同时,学校应为教师提供专业的培训和支持,如开展研讨会和讲座等活动,助力教师充分意识到在教学过程中融入思政教育的重要性,使其努力争当新时代合格的思政理论课工作者。另一方面,英语教师应做好充分的备课工作,深入挖掘教材中的思政元素,将抽象的价值观转化为学生易于理解和接受的形式,并在实际教学中梳理和传递思政内容,以有效落实“大思政”理念,培养适应新时代社会发展需求的德才兼备的高素质英语人才。

【作者:阿各莫 单位:四川民族学院外国语学院。基金项目:2021年四川省第二批“三全育人”综合改革试点院系项目“地方民族院校外语专业‘三全育人’模式构建”阶段性成果。】

「大思政+」与高校英语教育融合的实践策略

阿各莫