

中国式现代化青海路径探索

产业“四地”是青海培育发展新质生产力的重要阵地

陈昭彦

习近平总书记在参加十四届全国人大二次会议江苏代表团审议时强调,要牢牢把握高质量发展这个首要任务,因地制宜发展新质生产力。自2023年地方考察调研时首次提出“新质生产力”的概念,到中央经济工作会议上对新质生产力的部署,再到中共中央政治局第十一次集体学习时的深入阐述,习近平总书记关于新质生产力的系列重要论述,为我们在推进强国建设、实现民族复兴的新征程中,提供了高质量发展的科学指引。

新质生产力特点是创新,关键在质优,本质是先进生产力,是对马克思主义生产力理论的创新和发展。与传统生产力相比,新质生产力是代表新技术、创造新价值、适应新产业、重塑新动能的新型生产力,不仅是夯实全面建设社会主义现代化国家物质技术基础的重要支撑,也是提升国际竞争力、实现可持续发展的重要途径。青海现在迎来了历史上最好的发展时期,青海正牢记习近平总书记嘱托,要走出一条具有地方特色的高质量发展之路,打造生态文明高地、建设产业“四地”。在这重大的转型发展机遇期,加快形成新质生产力对青海而言具有重大的战略价值,促使青海增强发展新动能,构筑发展新引擎、铸造发展新优势,奋力谱写中国式现代化青海新篇章。

新质生产力本身就是绿色生产力,符合青海“三个最大”省情定位,契合青海建设产业“四地”的任务目标。青海以产业“四地”引领现代化产业体系,产业链条及技术成果积累,为依托新质生产力实现高质量发展提供了路径。我们要立足资源禀赋和产业基础,加大创新力度,着力推动以产业“四地”为主阵地因地制宜发展新质生产力,积极培育壮大新兴产业,布局建设未来产业,改造提升传统产业。

一、培育壮大战略性新兴产业

战略性新兴产业是产业转型的“风向标”,也是培育发展动能、激发内生动力、“强引擎”。目前青海建成海南藏族自治州、海西蒙古族藏族自治州两个

千万千瓦级可再生能源基地,投运全国首个100%清洁能源绿色大数据中心,绿电实践活动屡次刷新世界纪录,青海绿电点亮杭州第19届亚运会赛场,着力打造国家清洁能源产业高地。发展清洁能源产业及其产业耦合度较强的新能源汽车和智能网联汽车、新兴氢能等产业,属于典型的战略性新兴产业。氢能是构建绿色低碳产业体系、打造产业转型升级的新增长点,青海正在加快清洁能源与氢能耦合技术研究,持续开展绿色低碳氢能制取研究,促进氢制备、氢储运、加氢站、燃料电池及核心零部件等产业链形成,在风光水电资源丰富地区开展清洁能源示范应用,逐步扩大示范规模。

立足高原资源能源本底,发挥好已经初步形成的清洁能源优势,推进绿色电力向绿色算力转化,是因地制宜发展新质生产力的重要举措。面向未来,要在产业培育、绿色支撑、金融支持、科技创新、人才引育、营商环境等方面发力,推动青海成为全国一体化算力网的重要节点,全面形成基于清洁能源的算力、智算、超算协同发展的多元绿色算力供给体系,立足西部、服务全国。

二、布局建设未来产业

科技创新是发展新质生产力的核心要素,培育发展新质生产力的新动能,必须加强科技创新特别是原创性、颠覆性科技创新。未来产业由原创科技引领,具有前沿交叉、颠覆性强等特点,能够引领新需求、激发新动能,是符合新质生产力发展要求特质的产业。把产业“四地”作为新质生产力推动高质量发展的重要阵地,就必须加强产业“四地”领域的科技创新,打好关键核心技术攻坚战,使原创性、颠覆性科技创新成果竞相涌现。

青海围绕产业“四地”,积极谋划打造生物制造、商业航天、低空经济等新增长引擎,制定未来产业发展规划,开辟生命科学等新赛道,创建一批未来产业先导区。青海地域辽阔,地貌形态丰富多样,空中俯瞰将成为未来生

态旅游的热点,青海打造商业航天、低空经济等未来产业具有资源和发展优势。青海应建立以高端化、智能化、绿色化为特征的通用航空产业发展新模式,支撑和保障“短途运输+电动垂直起降”旅游客运网络、“干一支一末”无人机配送网络,满足生态旅游及工农作业需求的低空生产作业网络安全高效运行,让通用航空装备全面融入人民生活各领域,让低空经济成为打造国际生态旅游目的地的强大推动力。

打造绿色有机农畜产品输出地,立足青海生态产品资源和特色动植物资源,引进先进科技,特别是前瞻性、颠覆性技术推进新产业、新动能,如中山大学药学院(深圳)陈红波教授应用生物学领域最先进的细胞外泌体技术,在重点开发高原特色新型植物药物、新型功能性食品、新型化妆品原料、牦牛奶外泌体制剂等领域取得突破,助力青海特色产业升级,提高科技含量与附加值。

三、改造提升传统产业

传统产业是现代化产业体系的根基,任何传统产业一经科技赋能,就有可能升链转化为现代产业。要把推动传统产业转型升级作为构建现代化产业体系的基础底座,积极引导传统产业加大技术改造和创新驱动,推动传统产业实现高端化、数智化、绿色化转型。

青海建设世界级盐湖产业基地取得了亮眼成绩,目前已经形成钾、钠、镁、锂、氯五大产业集群,建成全国最大的钾肥生产基地,2022年钾肥产量占全国总产量的83%,2023年前三个季度生产钾肥513万吨,为端牢“中国饭碗”履行了青海担当。通过科技创新率先实现国内IBC电池工业化量产,锂电池产量占全国十分之一。镁基土壤修复材料产品实现从无到有,盐湖资源综合利用效率逐步提升。青海从促进教育、科技、人才和产业互联互通,攻克一批制约盐湖资源高值化、精细化利用的关键技术,搭建数字化应用场景,到瞄准新

能源、新材料等行业,前瞻部署一批战略性、储备性技术研发项目,打造盐湖科技创新策源地,加快更多科技成果转化成为新质生产力。

要实现打造绿色有机农畜产品输出地,就要根据青海绿色有机农畜产品资源禀赋、产业基础、科研条件等,有选择地推动新产业、新模式、新动能发展,用新技术改造提升传统产业,积极促进绿色有机农畜产品高端化、智能化、绿色化。新时代数字经济是构建新发展格局、推动高质量发展的重要支撑。促进数字技术和实体经济深度融合,以广泛深刻的数字变革赋能绿色有机农畜产品输出地。如青海借助5G技术打造生态数字牧场模式,为产业数字化和产品物联网提供技术支持,数字经济结合5G技术在大数据、云计算和物联网等方面的优势,实现信息采集自动化、成本精细化管理、养殖管理智能化和产销履历溯源管理。同时充分发挥数字技术的共享经济、平台经济和电子商务等多种应用形态,推动新模式、新动能发展。积极引导组织农牧民借助数字互联网技术发展电商等新模式,缩短与省外消费者的空间距离,拓宽农畜产品销售半径,为全国消费者提供优质有机农畜产品。近年来,青海通过发展生态畜牧业,已经建成全国最大的有机畜产品、有机枸杞、冷水鱼生产基地,累计认证绿色有机和地理标志农产品1050个,有机监测原总面积突破0.08亿公顷,牦牛藏羊原产地可追溯超过780万头只,主要农畜产品加工转化率达62%,2023年内可输出大宗绿色有机农畜产品超90万吨,有效推动高原特色产业的健康发展和转型升级。

青海应将产业“四地”作为新质生产力推动高质量发展的重要阵地,认真贯彻习近平总书记关于新质生产力的重要论述,不断深化对新质生产力的理论认识和实践探索,走出具有青海特色的高质量发展道路。

(作者为青海民族大学副教授、青海高质量发展研究院执行院长)

以高质量学前教育筑牢青海教育之基

马亚玲

足青海省实际情况,科学的学前教育顶层设计是对人民群众现实需求的积极回应,也是高质量学前教育发展的核心要义。青海地广人稀,人口分布极不平衡,省会城市人口密度2709人/平方公里,各县人口密度均在10人/平方公里以下,最低的不到1人/平方公里。不同人口分布与经济发展地区,对学前教育的需求不同,由此,要立足省情,科学规划,进而实现学前教育高质量的发展。

根据人口规模和适龄儿童数量,改建和扩建适合省内不同地区发展的幼儿园,形成多层次的学前教育体系,满足省内不同地区儿童接受学前教育的需求。如在乡镇与牧区加大公办园与普惠民办园的建设与发展,为牧区提供惠民的“广覆盖、保基本、有质量”学前教育公共服务,守住学前教育的质量底线;在城市中开展对薄弱园提升工程的同时加快托育一体建设,才能真正实现均衡公平且高质量的发展。

要推进普惠性幼儿园的建设。青海省按照目标导向和保障机制相结合的原则,着力扩大普惠性资源。围绕破解“入园难”,迅速增加学前教育资源总量,教育部学前教育三年行动计划实施以来,青海省累计投入支持学前教育发展专项资金57.4亿元,持续扩大普惠资源,构建以普惠性资源为主体的办园体系,2023年全省普惠性幼儿园达到了1614所,占幼儿园总数的97.80%,其中公办园1334所、普惠民办园280所,“入园难”“入园贵”的问题得到了缓解。学前教育发展在我省是取得一定成效的,不过我们还要认识到在推进普惠性资源的同时提升质量的重要性。如师幼比,教育部文件要求中不高于17.5,目前全省师幼比为16.9左右,但有些地区比例较高,比如在洛藏族自治州为22.6,说明青海还要在确保师幼比达标上下功夫,农牧区学前教育机构和城镇幼儿园需要根据实际适度

调整班额,以保证普惠资源的有效利用,提高全省学前教育均衡,进而推动高质量发展。

二、夯实基础,完善机制,做好学前教育兜底保障

推进学前教育普及普惠、安全优质的发展,满足广大人民群众对幼有所育的美好期盼,就要进一步完善政策机制、管理机制、师资机制、评价机制为核心的学前教育机制体系建设,为学前教育事业的繁荣发展保驾护航。

数量充足、结构合理、专业过硬的幼儿园教师队伍是学前教育高质量发展的内在保障。幼儿园教师承担着幼儿保育和教育的双重职能,其质量水平直接制约着学前教育的优质发展和儿童的健康成长。在我国,师资问题一直是制约学前教育质量提升的关键因素,也被认为是质量要素中的薄弱环节。随着我国学前教育从“普及”到“普及普惠安全优质”的发展,对高质量教师的需求日渐突显。长期以来,青海省十分重视以数量补充为导向的培养培训体系,鼓励培养学前教育专业以及非师范专业毕业生、中小学富余教师的转岗培训等,幼儿园教师队伍建设和学前教育质量有了进一步提高。但幼儿园教师的工资待遇、工作条件相对于其他学段教师群体仍处于较低水准,直接影响了幼儿园教师的收入和社会地位,导致幼儿园教师队伍给不足或流失严重。因此,在幼儿园教师队伍发展中,首先需要充分认识到幼儿园教师专业性的重要,提升培养质量,省内加大对卓越教师培养力度和体制机制创新,通过提升培养层次、省属师范大学定向培养等政策机制提高其专业能力和水平。同时需要关切并切实改善幼儿园教师工作条件和待遇,强化工资待遇的政策支持,有计划扩充公办幼儿教师编制,不断完善民办园所和农村、牧区幼儿园教师的薪酬制度。社会也需要关心幼儿园

教师的辛苦付出和奉献,既保证教师发展的物质基础,又兼顾教师成长不可或缺的心理基础,为学前教育高质量发展提供人力保障。

三、遵循规律,面向未来,坚实科学保教内力

“人生百年,立于幼学。”学前教育是基础教育的基石,是为儿童健康成长提供基础保障和为终身发展奠基的教育,学前教育要遵循学前教育规律和儿童身心发展规律,以面向未来的视角和培养未来公民的目的,探索儿童健康优质的教育。长期以来,通过国家政策文件的促进和广大学前教育工作者的实践,科学保教成为提升学前教育质量的思想共识和切实行动。但由于历史与现实的原因,目前我国多数地区特别是经济欠发达的农牧区,保育教育活动在一定程度上对幼儿的心理健康、兴趣爱好和成长需求重视不足,仍以集体教学为主,轻视游戏价值,侧重知识讲授,影响了我省学前教育的高质量发展。

我们需要推进高质量的科学保教实践,以重视儿童在活动过程中的情感与态度发展为教育目标,着眼于儿童当下的生命体验与未来生命成长的关系,深度开发与有效利用幼儿园的课程资源,在教育内容选择上接近儿童生活的真实内容,重视儿童学习品质如“主动性”“计划”“反思”等的培养。发挥好学前教育对优秀传统文化的传承功能,在青海推动中华优秀传统文化与学前教育实践融合,让铸牢中华民族共同体意识贯穿民族地区学前教育,让民族团结这颗种子从小就“种”在每个孩子心中。教育过程中注重动态体验,寓教育于生活和游戏,让儿童走进社区、走进大自然,遵循儿童心智发展规律,满足幼儿成长需求。

(作者单位:青海师范大学教育学院)

学者声音

教育是国之大事、党之大计,其高质量发展是经济社会高质量发展的应有之义和必然要求。学前教育是终身学习的开端,是国民教育体系的重要组成部分,是事关民生的重大基础工程。高质量的学前教育具有促进幼儿健康成长、阻断贫困的代际传递、维持社会稳定的重要作用,让每一个学龄前儿童接受高质量的学前教育是民生所需、教育所盼。

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央,高度重视学前教育,颁布多部政策文件,对学前教育改革发展作出顶层设计和系统部署,明确了坚持公益普惠的基本方向,各地连续十年实施学前教育行动计划,顺利实现普及普惠目标,有效破解“入园难”“入园贵”难题。青海省的学前教育事业在党的关怀和领导下实现了跨越式发展。截至2023年青海省全年学前教育毛入园率为92.82%,幼儿园在园幼儿人数为20.38万人。同时全省幼儿园数、在园幼儿数、幼儿园专任教师数量、学前教育经费投入以及学前三年毛入园率都呈快速增长趋势。众多喜人成绩是近年来青海省各级政府、省省委省政府的支持下积极探索多样发展路径取得的。青海省学前教育取得了发展与进步,但要实现“办好人民满意的学前教育”,仍然面临一系列挑战,需明晰发展面临的问题并积极探索解决策略,为青海的每一个孩子提供安全优质的学前教育,使青海教育步伐稳健、后劲足。

一、立足省情,科学规划,加强学前教育顶层设计

高质量的学前教育事业发展必须立

党的二十大报告明确提出,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。这也是劳动教育第一次被写进党代会的报告。习近平总书记一直都高度重视劳动教育,多次发表有关劳动教育的重要论述,强调要在学生中弘扬劳动精神,教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动、懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

2020年中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,强调以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,落实全国教育大会精神,坚持立德树人,坚持培育和践行社会主义核心价值观,把劳动教育纳入人才培养全过程,贯通大中小学各学段,贯穿家庭、学校、社会各方面,与德育、智育、体育、美育相融合,紧密结合经济社会发展变化和学生学习生活实际,积极探索具有中国特色的劳动教育模式,创新体制机制,注重教育实效,实现知行合一,促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。同年教育部出台《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,对劳动教育内容作出明确要求。全面建设社会主义现代化国家新征程对劳动教育提出了使命任务,作为基层的高中学校,应该贯彻落实好《意见》和《纲要》,对学校劳动教育课程作系统规划和科学设计,确保劳动课程实施效果和教育品质。对于高中的劳动教育课程化实践,在探索中发现课程化设计要注重以下几个方面:

一、劳动教育课程设计要注重贴近生活

高中阶段尤其是寄宿制高中,班级值日、环境区打扫、宿舍内务整理都是学生日常,将这些简单重复的劳动内容加以课程化设计,就会成为贴近生活、覆盖全员、贯穿全程的立体化常态课程。玉树藏族自治州第五民族高级中学设计了相关劳动教育课程,每日对宿舍内务、教室卫生、室外包区依照学校课程设计中的“清洁与卫生”“整理和收纳”的内容要求和素养表现进行对标检查和指导评价。提升了学生劳动能力,形成了良好生活习惯,培养了劳动创造美好的价值观念。

二、劳动教育课程设计要体现地方特质

理解劳动教育的内涵是开展劳动教育的前提,学校要精准把握新时代劳动教育的内涵、特征和价值,把地方特色作为驱动学生深度参与、探索学校劳动课程的关键点。根据所在区域的具体情况认真论证和积极探索,制定出适宜本校情况、体现地方特质的劳动教育课程。

玉树第五民族高中位于青海省玉树藏族自治州囊谦县的郊区,学校毗邻澜沧江,被大片农田所包围,当地因盛产黑青稞而闻名。学校结合当地实际情况,充分利用高原农区高品质黑青稞种植的地域优势和技术优势,与当地农业合作社携手,在高一和高二年级开设了《黑青稞种植》课程。每个班一亩地的课程空间创设,贯穿四季的课程实践内容、专业的课程技术指导,让这门高中劳动课程科学规范,成为深受师生欢迎的必修课。该课程让学生真正成为劳动的主体,脚踩泥土、手握锄头,主动参与到劳动实践中,在提升劳动技能的同时,真正体悟劳动的价值以及劳动带来的收获感和幸福感。

三、劳动教育课程设计要强调多维体系学科构建

在传统劳动教育中,学生一般是被动参与单一、统一的劳动任务,缺乏自主选择的机会、主动探索的意识。同时,劳动教育在教材上缺少系统的抓手,也较欠缺在学科教学中渗透劳动教育的意识。基于此,学校结合新时代劳动教育的培养目标,开发了“劳动·创新·收获”劳动教育系列课程,对劳动教育的具体内容、活动形式、探究方式等进行进一步探索实践,改善了劳动教育随意、零散、浅层的状态,建构了具有时代特征和学校特色的劳动教育体系,以及内外衔接、上下有序、点面结合的课程体系,培养有创造力的现代劳动者。

比如让优秀的“非遗”传统项目走进课堂,也是推进劳动教育学科融合,提升课程品质的有效抓手。“银针在藤草中穿梭,皮绳在经纬间回旋……”玉树第五民族高中将《玉树玛玛编织》开发为课程,美术教师对玛玛的色彩、纹理、造型、工艺等展开美学分析,“非遗”传承人从框架、盘编、着色、定型等进行操作指导,让学生感受“非遗”魅力和中华优秀传统文化的魅力,培养文化自信和民族情怀。《囊谦黑陶制作》课程不仅有美术教师和民间传承人的参与,也有历史教师通过对黑陶的讲解展开中国陶瓷的文化解读和历史追溯,让这门“土”成于“火”的手工劳动课有了更加深厚的文化底蕴。“非遗”项目制作课程让学生在感受藤草和泥土的温度中,继承和发扬中华优秀传统文化,提高了学生的审美能力、实践能力和创新能力,在编织和创造中获得了劳动的成就感。学校也将劳动教育贯穿于学科教育中,在语文课古诗《四时田园杂兴》的学习中,老教师的讲述从季节变换到大自然的色彩更迭,从农耕的乐趣到收获的愉悦,将劳动与诗词结合,让学生在获得审美意趣的同时树立劳动光荣的观念。

类似的体系构建不仅在课堂上发生,也在主题活动、研学实践中体现。在玉树第五民族高中的研学基地囊谦县白扎乡盐场,高二学生进行了对井盐开采和制作的实地观察,并从高中化学必修课《海水资源的开发与保护》中学到古法制盐的理论知识;在校园公益植树活动中,学生们运用生物必修课《稳态与环境》中生态系统保护的相关知识放置鸟巢,运用《群落演替》这节课的生物知识还原土层修复草皮……学校劳动课程通过多个与劳动有关的项目活动,面向学生真实的生活环境,社会氛围,引导学生自主、自发地探究生活里真实的劳动现象和问题,在研究的过程中分析原因、优化步骤、设计成果,使学生在实践探究和主题研究中解读劳动的深刻内涵。

四、劳动教育课程设计要回应时代需求

当前,世界的劳动形态发生了巨大变化,自动化、信息化、智能化使劳动的科技含量陡增。高中劳动课程应该回应时代需求,在传统劳动知识、能力、观念培养的基础上适当引入体现新形态、新技术、新工艺的现代劳动内容进行课程建设。比如学校在《黑青稞种植》课程实施中,依托青海省信息技术专项课题《基于网络信息技术下的高原农牧区学校种植课程》开展了网络信息技术融入黑青稞种植的劳动课题研究,学生通过对光照、水文的记录统计分析农田的保水效果,通过对农作物精度与密度的对比计算产量的差异。这样的课程设计让学生体验了现代化劳动技术与形态的发展,激发了学生参加劳动实践的活力与创造力。玉树第五民族高中投入资金建设了创客活动中心,使之成为劳动教育新的出发点,让人工智能设备成为劳动教育的新工具,劳动技能培养有了现代技术的助力。以项目学习为驱动引导学生使用3D打印机等数字化工具,在充满现代劳动教育气息的课程中促进学生创新能力的提升。通过相应活动让学生体会到了现代人工智能技术在当今创新实践中的重要作用,不仅让学生在劳动教育中感受劳动的时代之美,也让学生在课程实践中逐步形成新的劳动思维、经验与技能。

深耕细作,笃行致远。玉树第五民族高中通过对劳动教育课程化实践,让学生体会劳动能够创造美好生活,体验劳动不分贵贱,能够热爱劳动、尊重普通劳动者,培养积极奋斗、创新奉献的劳动精神,努力让劳动教育凸显实效、绽放魅力,让劳动教育在雪域高原落地生根、开花结果。

(作者为玉树藏族自治州第五民族中学校长)