

理论前沿

推动公共文化服务高质量发展

杨 瑜

文化兴国运兴,文化强民族强。发展公共文化服务,是保障人民文化权益、改善人民生活品质、补齐文化发展短板的重要途径。党的十八大以来,习近平总书记明确提出提升公共文化服务水平的重要要求,强调加快构建现代公共文化服务体系,促进基本公共文化服务标准化均等化。党的二十大报告提出,实施国家文化数字化战略,健全现代公共文化服务体系,创新实施文化惠民工程。新时代新征程,我们要深入学习贯彻习近平文化思想,进一步提升公共文化服务水平,推动公共文化服务高质量发展,让人民享有更加充实、更为丰富、更高质量的公共文化服务,为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴提供强大的精神动力和文化支撑。

坚持正确导向。公共文化服务是在精神领域搞建设,是影响人民精神世界的,必须坚持正确的政治方向、舆论导向、价值取向。习近平总书记强调:“加强文化建设要有主心骨”。推动公共文化服务高质量发展,要坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位,坚持党的文化领导权不动摇,深入学习贯彻习近平文化思想,切实把我们党的领导优势转化为铸就社会主义文化新辉煌的强大动力。坚持中国特色社会主义文化发展道路,坚持以人民为中心的工作导向,尊重人民主体地位,保障人民文化权益,以高质量文化供给不断满足人民日益增长的精神文化需求,不断增强人民群众文化获得感、幸福感。以社会主义核心价值观为引领,弘扬伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系,提高全社会文明程度,推动社会主义核心价值观融入经济社会发展和人民生产生活的方方面面,更好构筑中国精神、中国价值、中国力量。面向现代化、面向世界、面向未来的,民族的科学的大众的社会主义文化,把马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合,推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展,巩固基层文化阵地,促进在全社会形成积极向上的精神追求和健康文明的生活方式。

推动均衡发展。习近平总书记在党的二十大报告中强调:“健全基本公共服务体系,提高公共服务水平,增强均衡性和可及性,扎实推进共同富裕。”推动公共文化服务高质量发展,一个重要方面在于推进城乡公共文化服务体系一体建设,提升公共文化服务的数量和质量,促进农村、城市社区公共文化服务资源整合和互联互通,解决好城乡之间、区域之间公共文化服务不平衡问题,使人民群众都能享有更高质量、更有效率、更加公平、更可持续的公共文化服务。坚持政府主导,明确各级政府主体责任,认真研究人民群众的精神文化需求,因地制宜,科学规划,分类指导,按照一定标准推动实现基本公共文化服务均等化。健全经费保障机制,促进公共文化投入总量与公共文化需求总量动态平衡,探索建立公共文化服务人均经费预算制度,设立公共文化服务均等化专项扶持和奖励资金。健全公共文化人才队伍培养激励机制,针对基层公共文化单位存在人员年龄老化和知识结构不合理等问题,分级分类开展业务培训,引导优秀文化人才向基层下沉,提升基层公共文化服务队伍的综合素质和业务能力。构建科学合理的绩效评估体系,综合考评基本公共文化服务的政策保障、网络设施、内容供给、资源覆盖等方面情况,完善需求分析、评估反馈和动态调整机制,并将相关指标纳入各级政府绩效考核体系,加大督查问责力度,促进基本公共文化服务均等化落细落实。

优化产品供给。习近平总书记强调:“着力提升公共文化服务水平,让人民享有更加充实、更为丰富、更高质量的精神文化生活。”随着我国进入高质量发展阶段,人民更加注重文化产品的质量、品位、风格等,要求公共文化服务能够提供更多特色化、个性化、多样化的优质产品。要采取更多群众喜闻乐见的形式,推动党的创新理论在润物无声中入脑入心,让党的好声音传遍千家万户。加强高质量文化供给,深入挖掘中华优秀传统文化所蕴含的时代价值,找寻中华优秀传统文化与现代社会之间的连接点,努力用活中华民族创造的宝贵精神财富,以文化人、以文育人。完善创作引导激励机制,引导广大文艺工作者深入生活、扎根人民,推出更多反映时代新气象、讴歌人民新创造的精品力作,不断增强人民精神力量。完善公共文化服务产品多元化供给机制,通过政府购买服务、政府和社会资本合作等,引导和鼓励社会力量参与公共文化服务,提供多样化文化产品和服务,形成政府、市场、社会共同参与的公共文化服务格局。建立公共文化需求与供给对接机制,建立更多公众沟通渠道,让人民群众更多参与公共文化服务决策,使基层文化机构更准确把握人民精神文化需求新变化,开展“订单式”“菜单式”服务,增强供给的有效性,更好满足人民群众多样化、高品质的精神文化需求。

促进融合发展。适应社会发展趋势,促进公共文化服务与科技、旅游等相关产业融合发展,为人民群众提供多样化、精准化公共文化服务,已成为推动公共文化服务高质量发展的重要途径。针对公共文化服务高质量发展的痛点难点问题,用“文化+”的方式盘活各种公共服务资源,探索跨区域、跨部门、跨层级的联动机制,以不同服务主题链接多元主体,形成政府多部门协同推进的公共文化服务新模式,持续优化升级城乡公共文化服务网络。搭建多元项目平台,构建文体设施、艺术推广、全民阅读、科普工作等联盟,推动文化和旅游融合发展,放大公共文化服务标杆项目的辐射带动效应,形成公共文化服务协同发展格局。推进城乡公共文化空间的业态融合,对公共图书馆、文化站、博物馆、美术馆、音乐厅等文化设施进行优化改造,活化利用历史文化建筑,丰富公共文化空间的功能和内容,打造融合阅读、展览、演艺、沙龙、休闲等业态的新型“文化驿站”。因地制宜建设乡村礼堂、戏台、图书室、文化广场等设施,推动中华优秀传统文化在乡村传承和发展,为乡村文化繁荣注入新的活力。实施国家文化数字化战略,加快公共数字文化工程建设,统筹推进国家文化大数据体系、公共文化云等建设,优化基层数字文化服务网络,扩大优质公共文化产品的覆盖面,提升公共文化服务数字化水平。拓展数字文化消费新场景,积极发展网络视听、线上直播、数字艺术展示等新业态,促进公共文化服务产品数字化升级。利用人工智能等先进技术,大力发展线上与线下一体、大屏与小屏联动、虚拟与现实交互的数字文化体验场景,不断满足人民群众的文化新需求。

(原载于《人民日报》2024年2月1日第9版)

把弘扬教育家精神贯穿于新时代师范生培养中

陈永涌 李和成 冶成福

学思践悟

去年9月,在第三十九个教师节到来之际,习近平总书记致信全国优秀教师代表,明确提出并深刻阐释了中国特有的教育家精神:“心有大我、至诚报国的理想教育,言为士则、行为世范的道德情操,启智润心、因材施教的育人智慧,勤学笃行、求是创新的躬耕态度,乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,胸怀天下、以文化人的弘道追求”,并号召全国广大教师“以教育家为榜样,大力弘扬教育家精神”。习近平总书记一贯重视精神的力量,教育家精神是推动中国教育事业发展的内生力量,是建设教育强国所需的一种精神支柱。教育家精神是新时代“大先生”的核心精神品质,是教师的精神标杆,是建立高素质教师队伍的关键力量之一,应融入新时代高校师范生的培养视域中,不断厚植师范生教育情怀、强化师范生教书育人能力,为培养未来教育家型教师奠定坚实基础。作为未来教师,师范生思想品质、道德情操、专业学识与能力素养的高下直接关系到我国教育事业的高质量发展,关系到能否实现教育大国大发展为教育强国的根本问题。因此,以培养党和人民满意的“四有”好老师为目标,且在师范教育中大力弘扬教育家精神,对于引导师范生卓越成长具有重要意义。

目标维度:从精神象征走向群体培育

习近平总书记指出:“人无精神则不立,国无精神则不强。精神是一个民族赖以长久生存的灵魂,唯有精神上达到一定的高度,这个民族才能在历史的洪流中屹立不倒、奋勇向前。”精神的指引是必要的,精神的力量是巨大的。教育家是教师职业发展的美好理想,是教师队伍中的“领头雁”和“排头兵”,成为教育家是每个教师职业生涯中孜孜以求的崇高境界和目标。师范生培养需要精神引领。教育家精神的提出,为教师队伍建设和教师队伍建设提供了科学理论指引,培养什么样的教师、为谁培养教师、怎样培养教师等时代课题都有了清晰而明确的答案。目前,教育家精神更多是一种精神象征和荣誉体系,其作用更多停留于对教师的精神激励,学校也缺乏对这一精神的主动培育。因此,加快高素质教师队伍建设和培养,需要在现有师范生培养视域中更加明确地融入教育家精神。鼓励师范生追求卓越,使教育家精神

从精神象征走向师范生的实质培育,从而高起点整体提高教师队伍素质。在教育家精神的弘扬过程中,既要遵循教育教学发展规律和人才成长规律,也要传承中国优秀教育传统、充分体现时代精神,引导社会各界不断深化对教育家的认识,使教育家精神成为每个未来教师通过自身努力都能达到的精神境地。

同时,从群体培育层面看,还应将教育家精神贯穿于师资队伍建设的全过程。将具象的教育家精神转化为卓越教师和未来教育家型教师的基本品质,增强教育家精神融入师范生培养视域的政策牵引力。师范院校应将教育家精神纳入师范生培养培训各环节,确保准教师们从教育事业之始就能理解并自觉实践教育家精神;大力弘扬中国特有的教育家精神,坚持以教育家精神引领发展自我与浇灌学生并行,锻造出一支有理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求的育人队伍,持续赋能教育强国建设。

内容聚焦:体认核心要进行培育

师范生是优质师资队伍建设和未来教育家型教师的后备军,师范生的良好培养是输出高质量教师的重要渠道和建设高质量教师教育体系的重要基础。高校应积极响应高质量教师教育和高素质教师队伍建设的更高要求,进一步把握教育家精神的核心要义、价值意蕴与实践路径,在师范生的培养过程中大力开展教育家精神培育,为未来教育家型教师的培育建好“蓄水池”。实践表明,教育家精神涵盖了新时代优秀教师应具备的政治素养、道德素养、专业素养等各个方面的内容,是习近平总书记在建设教育强国的宏伟蓝图下对教师队伍建设的更高标准和更高要求。

弘扬教育家精神,要坚定师范生心有大我、至诚报国的理想信念。师范生作为未来的育人者,要确保立德树成为安身立命之本,始终秉持心有大我、至诚报国的理想信念,彰显新时代教育家的爱国情怀和心怀“国之大者”的使命担当。为此,要引导师范生在学习和实践中,做到知行合一、以知促行、以行求知,将教育与个人前途、国家命运结合起来,以实际行动投身教育强国建设。要把弘扬教育家精神贯通师范生培养全过程,自信自强、守正创新,促使师范生始终与强国建设、民族复兴同向同行,把职业发展的“小我”融入实现教育强国、民族复兴的

“大我”之中。

弘扬教育家精神,要陶冶师范生言为士则、行为世范的道德情操。高尚的道德情操是教师的核心品质,在师范生培养中,要引导未来教师立志成为学生为学、为事、为人的“大先生”,要以教育家精神为引领,言行一致、知行合一,以德施教,以德立身,做“经师”和“人师”相统一的“大先生”,在陶冶道德情操中提高师范生践行师德的能力。2023年5月,习近平总书记在北京育英学校考察时指出:“广大教师要牢记为党育人、为国育才的初心使命,以人民教育家为榜样,以德立身、以德立学、以德施教。”立德是树人之基,无德难以成人。教师最为重要的价值就体现在能否获得高质量的道德发展,能否在培根铸魂育新人的过程中满足自我实现的高层次需要。对此,新时代师范生应强化自身道德涵养和理想信念教育,树立以德为先、德高为范的价值遵循,始终将言为士则、行为世范的道德追求贯穿于师范生培养全过程。

弘扬教育家精神,要涵养师范生启智润心、因材施教的育人智慧。教育要“培根铸魂、启智润心”,教师要“有教无类、因材施教”。在师范生培养中,要积极创设走进生活、社会的教育,培养学生适应终身发展和社会需要的必备品格和关键能力。“润心”不是耳提面命,意味着教师要以人为本、滋养学生的心灵空间。教育是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。触动心灵的教育,才是成功的教育。“因材施教”意味着教师要尊重个体差异,分层施教,定向施教,促进人的全面发展。习近平总书记强调:“广大教师要严爱相济、润己泽人,以人格魅力呵护学生心灵,以学术造诣开启学生智慧,把自己的温暖和情感倾注到每一个学生身上,让每一个学生都健康成长,让每一个孩子都有人生出彩的机会。”作为建设教育强国的重要力量,师范生要深刻领会教育家精神的精髓要义,以教育家精神涵养自身发展,以实际行动投身教育强国建设的伟大实践,珍惜时光、刻苦学习、砥砺品格,增长传道授业解惑本领,努力成为党和人民满意的好老师,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

方式健全:探索多样化的教育家精神培养路径
教育是国之大计、党之大计,教师是立教之本、兴教之源。教育家精神是党和国家

扎实践行“懂青海爱青海兴青海”

于 俊

懂青海,就要深化对新时代经济工作、青海发展阶段的理解和把握。要把推进中国式现代化作为最大的政治,坚持把高质量发展作为新时代的硬道理,稳中求进,以进促稳、先立后破,突出重点、把握关键,扎实推进中国式现代化青海实践迈出坚实步伐。具体而言,就是要抓住主要矛盾和中心任务带动全局工作。聚焦创建美丽中国先行区,奋力推动更高水平保护。聚焦构建现代化产业体系,加大推进绿色低碳高质量发展。聚焦扩大有效需求,全力推动经济持续稳定增长。聚焦深化改革开放,聚力增强发展内生动力。聚焦乡村全面振兴,着力推进农业农村现代化。聚焦融合联动共享,主动推动区域协调发展。聚焦群众所需所盼,努力提高人民生活品质。聚焦强保障防风险,大力促进更高水平安全发展,珍视我省处在历史最好发展时期,奋力谱写中国式现代化青海新篇章。

二、爱青海:满腔热忱守护青海的蓝天厚土

知之愈深、爱之愈切;信之愈笃、行之愈实。“青海生态地位重要而特殊,必须担负起保护三江源、保护‘中华水塔’的重大责任。”全面贯彻习近平生态文明思想,以更大决心、更大力度、更实举措,守护好大美青海的生灵草木、万水千山,要求我们必须牢记“国之大者”,把贯彻党中央精神体现到谋划战略、制定政策、部署任务、推进工作的实践中去,经常对表对标,及时校准偏差,把生态答卷工工整整写在青山绿水间,让生态成为青海最重要最可持续的品牌,让“生态文明高地”成为大美青海的内在支撑。

爱青海,就要始终心怀“国之大者”。“大者”关乎全局、关乎根本,“国之大者”事关方向、事关利益攸关。对“国之大者”了然于胸,才会站位高、视野宽、胸襟广,方才有大格局、大担当、大作为。保护好青海生态环境,是“国之大者”。我们要坚持把生态保护作为最大责任,始终坚定地坚持生态保护优先,推进生态生产生态生活良性循环发展,促进人与自然和谐共生,积极构建人与自然生命共同体,肩负起维护国家生态安全的历史使命。牢固树立绿水青山就是金山银山理念,切实保护好地球第三极生态;深入践行习近平生态文明思想,努力探索人与自然和谐共生的现代化新青海实践,把青海打造成习近平生态文明思想的实践高地;坚持生态优先、绿色发展,不断提高战略思维,增强工作的前瞻性、系统性、预见性、创造性,奋力推动发展方式绿色低碳转型,积极探索生态产品价值实现路径,让青海的天更蓝、山更绿、

水更清、环境更优美,让绿水青山永远成为青海的优势和骄傲,努力为美丽中国建设作出青海贡献。

爱青海,就要发挥历史主动精神。历史主动精神,萌生于共产党人的信仰自觉,蕴含于党的精神谱系,焕发于新时代变革性实践,是习近平新时代中国特色社会主义思想的精神特质和鲜明品格,是党的自我革命的精神内核和引领力量。新征程上必须发扬历史主动精神,确保党的自我革命意志更加坚定、方向更加明确、底气更加充盈。要坚决扛起全面从严治党主体责任,拓展主题教育成果,自觉践行“干部要干、思路要高、律己要严”工作要求,不断深化以案促改和作风突出问题专项整治成效,建设风清气正的政治机关和政治生态,以全面从严治党引领保障各项工作高质量发展。要强化政治建设抓落实,坚持依法行政抓落实,提高能力本领抓落实,改进工作作风抓落实,加强廉政建设抓落实,以“舍我其谁”的责任感,“只争朝夕”的紧迫感,多接“烫手山芋”,多当“热锅上的蚂蚁”,强化作风建设,提升工作效能,让敢于干事、善于干事、勤于干事成为青海人的新风尚,推动各项工作紧起来、实起来、严起来,努力创造经得起实践检验的业绩。

三、兴青海:坚定不移推进兴省富民

“一张好的蓝图,只要是科学的、切合实际的、符合人民愿望的,大家就要一茬一茬接着干,干出来的都是实绩,广大干部群众都会看在眼里、记在心里。”兴青海要求青海各级干部始终保持良好的定力,有定力、不摇摆,一张蓝图绘到底,一任接着一任干,恪守富民之责,厚植兴青之势,为青海高质量发展打开出路。

兴青海,就要完整准确全面贯彻新发展理念。实践充分证明,新发展理念具有很强的战略性、纲领性、引领性,是指挥棒、红绿灯,是我国发展思路、发展方向、发展着力点的集中体现,是管全局、管根本、管长远的导向。贯彻新发展理念是关系我国发展全局的一场深刻变革,不能简单以生产总值增长率论英雄,必须实现创新发展成为第一动力、协调成为内生特点、绿色成为普遍形态、开放成为必由之路、共享成为根本目的的高质量发展,推动经济发展实现质量变革、效率变革、动力变革。我们要从根本宗旨、问题导向、忧患意识上深刻把握新发展理念,把青海放在全国大局中谋划,深度融入国家大局,着力服务国家大局,充分认识青海最大的机遇是政策、最大的价值是生态、最厚的底蕴是资源、最强的动

的宝贵精神财富,它能跨越时空的阻隔,成为无数教师和师范生砥砺前行、不忘初心不竭动力。所以,教育家精神应该是师范生培养中发扬光大、致敬坚守的一种精神力量。

教育家精神融入新时代高校师范生培养视域,还要探索多样化的培养路径,让学生积极地汲取教育家精神魅力,主动践行教育家精神内涵。其一,要围绕“全面落实立德树人根本任务”这一方向引领,着力人格塑造、精神提升的较高层次,促使师范生与时代同步、与人民共命运,不断升华人生境界格局;在空间范围上,要从一堂课、一个班级、一所学校、一个区域扩展到国家教育层面,成为为党育人、为国育才的自觉追求,坚定信念、执着前行。其二,教育家精神是培养高素质师范生的鲜活资源,在师范生培养之教师教育课程模块及相应教材建设中,要融入教育家精神,使课程与教材体现出教育家精神的浸润;要在课堂讲授中,在师范生见习实习研习中传播教育家精神,给师范生树立成长为教育家的目标,发挥教育家精神的示范激励作用。其三,高校应促进课堂教学方式创新,增强教育家精神课堂教学的趣味性。教师在课堂教学中,要主动践行教育家精神,加强教学方式改革与创新,适当引入案例教学和情境教学,将枯燥的理论知识融入案例分析和游戏活动中。同时,教师在课堂教学方式创新中,应将学生作为课堂主体,增强师生互动,激发学生对于教育家精神的学习热情,深化学生对于教育家精神的理解以及求知志趣。最后,高校要创新课堂之外的教育实践,搭建多样化的教学平台,拓宽师范生汲取教育家精神的渠道。具体而言,高校可通过朋辈式、情景式、养成式等教育实践路径加强师范生教育家精神的培育。如搭建教育家引领平台,举办教育家与师范生面对面交流活动;将教育家精神融入校园文化和学科文化,营造教育家精神的培育氛围等,给师范生树立成长为教育家的目标,发挥教育家精神的示范激励作用。

总之,把弘扬教育家精神贯穿于新时代师范生培养中,就要以更加奋进的姿态、更具担当的作为,着力培养一批又一批具有教育家精神的好老师,一代又一代的社会主义建设者和接班人,用心用情、有力有效回应新时代对良师强师的呼唤,赓续育人兴邦薪火、勇担教育强国使命。

(作者单位均为青海师范大学)

专家观点

携手向未来,奔赴新征程。面对浩浩荡荡的时代潮流,每一个青海人都要懂青海、爱青海、兴青海。建设现代化新青海,使命光荣、任务繁重,我们要积极响应“懂青海、爱青海、兴青海”时代号召,增强“懂青海、爱青海、兴青海”的进取意识、机遇意识,持续汇聚“懂青海、爱青海、兴青海”强大合力,展现“懂青海、爱青海、兴青海”的责任担当、赤子初心,把以人民为中心的发展思想融入政绩观、价值观,把所有心思和精力都用在干事创业、造福人民上,坚定当好贯彻党中央决策部署的执行人、行动派、实干家,以“干”的真功夫、“谋”的硬本领、“严”的新气象,在强国建设、民族复兴新征程上书写更加精彩的青海新篇章。

一、懂青海:与时俱进深化省情认识

青海集高原地区、西部地区、民族地区、欠发达地区于一身,社会主要矛盾变化在青海表现得尤为突出,与全国同步实现第二个百年奋斗目标需要付出更为艰巨的努力。坚持与时俱进,是中国共产党永葆蓬勃朝气的秘诀。我们要始终牢记“三个最大”省情定位,“三个更加重要”战略地位,奋力打造生态文明高地、建设产业“四地”,有力推动习近平总书记重大要求在高原大地落地生根、开花结果,在把握历史主动中抢抓发展机遇,不断缩小与其他地区的差距,大踏步赶上时代发展潮流,把中国式现代化的美好图景在青海一步步变为现实。

懂青海,就要把坚持实事求是落到实处。实事求是,是马克思主义的根本观点,是中国共产党人认识世界、改造世界的根本要求,是我们党的基本思想方法、工作方法、领导方法。青海最大的价值在生态,最大的责任在生态,最大的潜力也在生态,扎扎实实推进生态环境保护,让绿水青山永远成为青海的优势和骄傲……这是习近平总书记对青海的殷切嘱托。坚持实事求是,就要坚定不移沿着习近平总书记指引的方向奋勇前进,立足“三个最大”省情定位和“三个更加重要”战略地位,坚持稳中求进工作总基调,完整准确全面贯彻新发展理念,加快融入新发展格局,着力推动高质量发展,全面深化改革开放,统筹扩大内需和深化供给侧结构性改革,统筹新型城镇化和乡村全面振兴,统筹高质量发展和高水平安全,不断推进生态文明高地和产业“四地”建设取得新成就。

(作者单位:青海民族大学。本文系2023年青海学校思政理论课专项课题《青海省高校铸牢中华民族共同体意识教育研究》项目部分研究成果)