

理论前沿

以高水平对外开放助力中国式现代化

刘波

在第三届“一带一路”国际合作高峰论坛开幕式上,习近平总书记指出:“通过共建‘一带一路’,中国对外开放的大门越开越大,内陆地区从‘后卫’变成‘先锋’,沿海地区开放发展更上一层楼,中国市场同世界市场的联系更加紧密。”我们要胸怀“国之大者”,锚定目标任务,奋发有为推动高水平对外开放,为全面建设社会主义现代化国家、推动构建人类命运共同体作出更大贡献。

**更加系统地促进两个市场两种资源联动发展。**高水平开放就是在开放的广度和深度上更为充分利用两个市场两种资源,形成国内国际双循环相互促进的联动效应,这样既可以发挥超大规模市场具有丰富应用场景和放大创新收益的优势,进而通过市场需求引导创新资源有效配置,促进创新要素有序流动和合理配置,也可以大大增强在全球产业链、供应链、创新链中的影响力,提升在国际经济治理中的话语权。要统筹国内循环和国际循环,夯实国内大循环的主体和基础地位,提高国际循环的质量和水平,增强国内外大循环的动力和活力。依托我国超大规模市场优势,以国内大循环吸引全球资源要素,培育高端生产要素,引进国际先进要素,提升全球资源配置能力,增强国内国际两个市场两种资源联动效应,拓展中国式现代化的发展空间。

**更高层次推动制度型开放。**同商品和要素流动型开放相比,制度型开放顺应经济全球化趋势,是一种更高层次的开放。要进一步完善外商投资法律体系,依法保护外商投资权益,营造市场化、法治化、国际化一流营商环境。对标高标准国际经贸规则,合理缩减外资准入负面清单,在服务业扩大开放、知识产权保护、数据跨境流动等重点议题上加快规则建设。推动人民币国际化,坚持市场驱动和企业自主选择,营造以人民币自由使用为基础的新型互利合作关系。积极推动相关领域的规则设计,构建新兴领域规则体系,形成更高标准的国内制度环境,推动由商品和要素流动型开放向规则、规制、管理、标准等制度型开放加快转变。在推进制度型开放的同时,增强风险防范和应对能力,高效统筹开放和安全,切实维护国家安全。

**更大强度推进创新驱动发展战略。**创新在我国经济社会发展中的作用和影响愈发凸显,已成为推动经济社会发展的“关键变量”,是开辟发展新领域新赛道、塑造发展新动能新优势的决定因素,是构建新发展格局的重要支撑、重要引擎和重要来源。我国虽已成为世界第二大经济体,但创新能力依然不强,关键核心技术受制于人的局面尚未根本改变。在此背景下,需要加快科技自立自强步伐,强化国家战略科技力量,优化配置创新资源,解决“卡脖子”问题。要着力提高自主创新能力,增强原始创新、集成创新和引进消化吸收再创新能力,实现经济发展由要素驱动向技术创新驱动的跨越,大幅度提升全要素生产率、劳动生产率和科技贡献率。推动短板产业补链、优势产业延链,传统产业升链、新兴产业建链,打造自主可控、安全可靠、竞争力强的现代化产业体系,进一步提升我国在全球产业链重构中的影响力和主动权,增强产业链供应链韧性和竞争力。扎实推进新型工业化,加快建设制造强国、质量强国、网络强国、数字中国。扩大国际科技交流合作,加强国际化科研环境建设,形成具有全球竞争力的开放创新生态。

**合理优化对外开放空间布局。**当前,我国对外开放空间布局还不均衡。对外开放空间布局调整客观上有利于区域发展差距的收敛,其传导

机制可以加速国内产业梯度转移,促进中西部地区制造及出口能力提升,有利于国内技术溢出及资源配置优化。应鼓励各地立足比较优势扩大开放,实施差异化、特色化的开放措施,强化区域间开放联动,构建陆海内外联动、东西双向互济的开放格局。巩固东部沿海地区开放先导地位,加强政策、规则、标准联通,提高中西部和东北地区开放水平,促进东西互动协同开放,助力推动区域协调发展,扭转陆海经济发展不平衡。加大西部和沿边地区开放力度,在内地地区增设国家一类口岸,助推内陆地区成为开放前沿,提升边境(跨境)经济合作区、沿边重点开发开放试验区发展水平。统筹完善现代化基础设施体系,推动陆海天网四位一体联通,构建以新亚欧大陆桥等经济走廊为引领,以中欧班列、陆海新通道等大通道的信息高速公路为骨架,以铁路、港口、管网等为依托的互联互通网络,打造国际陆海贸易新通道。加快建设海南自由贸易港,实施自由贸易试验区提升战略,强化开放平台和枢纽功能,形成参与国际大循环的增长点。

**以更大担当引领全球经济治理。**经济全球化条件下,生产分工、贸易投资、要素流动等行为主体往往来自不同国家和地区,经济行为一旦跨越国界,必然要求超国家组织通过制定一整套公认的国际经贸规则,对全球经济运行进行有效协调和治理。在重大冲击和大国博弈的背景下,当前全球经济治理体系面临战后最大幅度的调整和结构性重塑。中国作为最大的发展中国家和世界第二大经济体,应秉持人类命运共同体理念,进一步完善全球治理体系,共同寻求全球性问题的解决方案。积极参与全球治理体系改革,深度参与全球产业分工和合作,维护多元稳定的国际经济格局。坚决支持多边贸易体制,旗帜鲜明反对保护主义,推动世界贸易组织等多边机制更好发挥作用。坚持多边主义和共商共建共享原则,参与并引领医疗卫生、科技教育、绿色发展、环境保护、减贫、紧急人道主义等领域治理合作,维护以联合国为核心的国际体系和以国际法为基础的国际秩序,共同应对全球性挑战。推动落实全球发展倡议、全球安全倡议、全球文明倡议,让全球治理体系朝着更加公平合理的方向发展。持续办好中国发展高层论坛、博鳌亚洲论坛、“一带一路”国际合作高峰论坛等多边平台,进一步深化与世界各国利益融合。加强同发展中国家团结合作,加大对全球发展合作的资源投入,坚定支持和帮助广大发展中国家加快发展,维护发展中国家共同利益。推动共建“一带一路”高质量发展,不仅倡导世界各国共享全球命运、共书国际规则,共商国际事务,共享发展成果,更为“一带一路”共建国家拓展发展商机、合作机会,为世界经济发展注入新动力,为改善各国民生作出新贡献。

(原载于《光明日报》2023年10月26日第6版,本文有删节)

“三端”发力先行先试 为全国实现“双碳”目标贡献青海力量

孙发平 王礼宁

源关键技术。重点关注空气储能、熔盐储热,绿氢+氢冶炼,柔性交直流输电、火电碳捕集利用、可再生能源发电集成微电网独立运行系统等技术开发及应用。三是推动多能互补发展。积极向国家层面申请,批准青海适度新增以燃煤电厂、燃气电站为主体的有一定规模的清洁火电项目,依托格库铁路推动疆煤入青,将电站地点规划在海西州,确保青海电网具有足够的调峰能力,提升电力系统的稳定性。

能源消费端

我国工业碳排放约占年均总排放量100亿吨的68%,如此之高的占比是由我国作为“世界工厂”、处在城镇化快速发展阶段所形成的制造业产业体系所决定的。在能源供给清洁化进程中,能源消费端,即钢铁、化工、有色、水泥、建材等原材料在生产过程中的用能和交通、建筑用能必须逐步以绿电、绿氢、地热等替代煤、油、气的使用,最终实现以工业为主导的全社会领域的节能降碳。“十三五”期间,青海碳排放强度降幅居全国首位,低碳循环发展持续推进,产业绿色转型取得了明显成效。但由于青海仍处于城镇化、工业化加速发展时期,因此,在能源消费端降低化石能源依赖还需要一个较长过程。一是产业结构偏重偏粗偏短。青海形成的以化工、冶金、有色、建材等为主体的产业体系是全省GDP的主要贡献者,也是碳排放的主导者,产业结构对化石能源依赖偏大、耗能偏高。二是对农业碳排放的关注度不高。青海生态畜牧业还处在畜牧业发展的初期阶段,养殖技术水平比较落后,生态效益低。同时,畜牧业的非二氧化碳温室气体排放底数不清,排放核算方法不成熟。三是先进低碳技术“高原反应”效率下降。氢能+电力+煤炭的混合型炼钢、绿氢和二氧化碳合成制备甲醇技术等低碳技术已开展示范应用。但青海平均海拔4005米,平均空气氧含量58%以上,电机、传动等机械效率比平原地区降效10%以上,利用同样的技术装备生产相同的产品多耗能10%左右,碳排放量也会相应增加。四是“双控”指标给降碳减排带来现实困难。在国家发展改革委“十四五”节能目标责任评价考核实施方案中,明确新增可再生能源电力消费量从能源消费总量中扣除,但仍纳入能耗强度考核,在核算能耗强度时仍按照火电系数折算可再生能源消费量,其客观推高了青海的碳排放总量。

针对能源消费端存在的这些问题,今后在“双碳”先行先试过程中,建议着重推进以下工作。一是加快制定完善“双碳”配套政策制度。全面、客观地评估2022—2030年的碳排放总量,制定“十四五”应对气候变化专项规划,继续深入打好污染防治攻坚战,制定减污降碳协同增效实施方案等政策制度。二是构建低碳循环产业体系。着力构建“3+3+4+10”现代产业体系,加快培育发展新能源、新材料、特色资源深加工等环境友好型新兴产业。推进冶金、有色、化工等传统产业升级,提升工业能效,提升清洁能源和资源综合利用水平。实施大型畜牧养殖场减排固碳综合示范工程和农业减排科技示范项目。三是加强零碳产业数字化工程示范。以海南州千万千瓦级新能源基地(一区两园)为试点构建示范应用,实现碳指标、碳排放监测分析,搭建基于能源物联的“双碳”分析管控云应用平台,实现全州企业全覆盖、信息全接入,提供精准、智能碳服务。四是积极推动能耗双控改革政策的优化

与完善。加强与国家层面的沟通与对接,加快落实将“十四五”新增的可再生能源电力消纳不再计入能耗总量的政策,并对支撑清洁能源产业发展的晶硅、光伏组件等生产企业,给予差别化的能耗、碳排放考核方式。

固碳端

无论“电力端”和“能源消费端”如何发展,受限于化石能源消费无法绝对清零,在技术上要达到零碳排放是不太可能的。因此,为抵消“不得不排放的二氧化碳”,必须用各种人为措施将其固定下来,以实现碳中和的目标。其中最为重要的措施是生态建设,还有碳捕集之后的工业化利用,以及封存到地层和深海中。作为全国巨大的碳汇盈余地,青海近年来坚定实施生态环境保护优先战略,生态建设与保护成效显著,叠加气候暖湿化明显的自然因素,生态环境明显好转,固碳增汇能力不断提升。但由于全球气候变化和“双碳”工作处于起步阶段,在固碳端层面必须面对一些新的挑战。一是全球气候变化对生态安全带来诸多挑战。近年来,全球极端气候频发,青藏高原升温加快,青海水资源整体增加、湖泊扩张、植被整体有所改善。同时也存在旱涝灾害频发、冰川消融、冰储量减少、冻土退化等风险,对水资源安全和固碳增汇形成潜在威胁。二是高寒草地碳汇功能仍需提升。青藏高原高寒草地碳源、碳汇功能受其动物群落结构控制,过度放牧是引起高寒草甸碳流失的主要因素。碳汇管理目标是在科学核定草地承载力的基础上合理放牧,同时加大退化草地的治理,以恢复碳汇功能。三是现有环保队伍支撑能力不足。我省生态环境保护队伍人员少、工作任务重,服务机构专业技术水平参差不齐,缺少碳排放核算核查方面的技术和人才支撑,碳排放数据质量及管理难度亟待提升。四是碳汇交易体系尚需完善。碳排放登记、查询、交易、托管、融资、披露、培训等在内的“一站式”碳交易综合服务平台尚未建立,林草碳汇多元化、市场化价值实现机制还未形成,碳金融产品赋能不够,制约着全省碳汇交易发展。

针对固碳端存在的这些问题和挑战,今后在“双碳”先行先试过程中,固碳方面要不断挖掘固碳增汇潜力,建议在科研、制度、体制等方面不断优化提升。一是强化气候变化领域科学研究。完善生态气象监测评估预警体系,加大区域气候变化及生态变化关系研究,联合开展多学科科技攻关,开展本地化生态系统碳汇计量与监测研究,以客观反映高原地区碳排放实际情况。二是提高草地固碳增汇能力。适度放牧,维持草地碳库稳定性,围栏封育,增加草地固碳量,治理退化,促进草地生态系统碳增汇,改善植被,建设高碳汇人工草地。三是构建三江源国家碳汇储备区。以三江源国家公园建设为契机,提前谋划,将碳汇储备区纳入三江源国家公园建设内容,统筹谋划碳汇储备区建设与三江源地区经济社会发展正向耦合。四是积极推动碳交易市场建设。会同相关部门在开展青海碳汇资源量摸底调查基础上,按照国家标准方法和标准规范,开展青海林业碳汇、清洁能源自愿减排项目建设开发和项目储备,积极探索与省外碳交易机构的合作机制,推进青海自愿减排项目上市交易。推动完善“绿电”交易规则,鼓励金融机构设立碳信托、碳基金、碳债券等碳金融产品。

(作者单位均为青海省社会科学院)

有力推进大中小学思想政治教育一体化建设

李明臻

学思践悟

是学生成长的需要。为此,我们要做好顶层设计,围绕立德树人根本任务,一体化设计大中小学思想政治教育的目标、内容、方式、教材等要素,推动实现教育过程与人才培养目标的有机统一。要把握事物之间的普遍联系,用全面的、发展的眼光看问题,以系统思维推动整体发展,建立健全大中小学思想政治教育一体化体制机制,形成内容完整、结构合理、功能齐全、权责清晰的大中小学思想政治教育体系。要遵循质量互变规律和学生认知发展、成长成才规律以及教育教学规律、思政课建设规律,循序渐进、螺旋上升地开设好思政课的内在要求,也是推动思政课在改进中加强、在创新中提高的重要举措。习近平总书记强调:“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要,是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。”“理论的飞跃不是体现在词句的标新立异上,也不是体现在逻辑的自洽自证上,归根到底要体现在回答实践问题上,引领实践发展上。”思想政治教育的本质是关注人的精神世界,科学、有效地将思政课贯穿于大中小学教育教学全过程是我们必须认真解决的重大课题。坚持循序渐进、螺旋上升是一体化推进大中小学思想政治教育的鲜明特色,是遵循思想政治教育规律、学生成长规律和教育教学规律的现实要求,更是推进大中小学思想政治教育一体化建设的科学方法。大中小学思政课一体化建设既是理论和实践双轨并行的整体结构,又是党的创新理论与思政教育教学互构共变的动态过程。我们要坚持好、运用好“两个结合”、“六个必须坚持”等推进党的理论创新的科学方法,加强“前瞻性思考、全局性谋划、整体性推进”,积极推动思想政治理论课改革创新,不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性,更好发挥思政育人的整体性和有效性,持续推进新时代思政课高质量发展建设和内涵式发展。

党的二十大报告指出:“用社会主义核心价值观铸魂育人,完善思想政治工作体系,推进大中小学思想政治教育一体化建设。”思想政治理论课是学校落实立德树人根本任务的关键课程,具有政治性、学理性、价值性、知识性等多重学科属性,开展大中小学思政课一体化建设是学校思想政治工作的内在要求,也是推动思政课在改进中加强、在创新中提高的重要举措。习近平总书记强调:“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要,是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。”“理论的飞跃不是体现在词句的标新立异上,也不是体现在逻辑的自洽自证上,归根到底要体现在回答实践问题上,引领实践发展上。”思想政治教育的本质是关注人的精神世界,科学、有效地将思政课贯穿于大中小学教育教学全过程是我们必须认真解决的重大课题。坚持循序渐进、螺旋上升是一体化推进大中小学思想政治教育的鲜明特色,是遵循思想政治教育规律、学生成长规律和教育教学规律的现实要求,更是推进大中小学思想政治教育一体化建设的科学方法。大中小学思政课一体化建设既是理论和实践双轨并行的整体结构,又是党的创新理论与思政教育教学互构共变的动态过程。我们要坚持好、运用好“两个结合”、“六个必须坚持”等推进党的理论创新的科学方法,加强“前瞻性思考、全局性谋划、整体性推进”,积极推动思想政治理论课改革创新,不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性,更好发挥思政育人的整体性和有效性,持续推进新时代思政课高质量发展建设和内涵式发展。

坚持用发展的眼光,全面推进大中小学思政课一体化建设

马克思主义认为,当量变积累到一定程度后会引起质变,从而推动事物发展。学生个体成长也是一个由量变到质变的过程。习近平总书记指出:“从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变,必须以改革创新为动力。”人的成长、成熟、成才不是一蹴而就的,而是一个渐进的过程。要针对不同学段,根据思想政治理论教育规律和学生成长规律科学设置具体教学目标。学校思政课授课对象是处于不同学段的学生,大中小学思政课一体化要从大中小学全生命周期的角度,充分考虑学生心理成长和社会化程度,尊重学生主体性和成长性特点,按照学生身心发展的顺序性、阶段性、不平衡性等特征,逐步提高、渐次丰富地开展思政教育,不断满

坚持用联系的观点,协调推进大中小学思政课一体化建设

马克思主义认为,必须坚持用联系的观点看待问题、分析问题、解决问题。推进大中小学思政课一体化需要充分发挥所有要素的功能效用,尊重各要素间的普遍联系,以更好地推进不同教育主体之间互动协调,避免不同教育阶段之间的生硬对接,提升教育影响的同向性与有效性。习近平总书记指出:“宣传思想工作事关党的前途命运,事关国家长治久安,事关民族凝聚力和向心力,是一项极端重要的工作。”大中小学思政课是让党的创新理论成果落地生根、阐发优秀传统文化时代价值的重要渠道和阵地,关系到党育人、为国育才的大事,必须从讲政治的高度抓大中小学思政课一体化建设,要善于把握各要素内部的联系。坚持教书和育人相结合,把思想政治工作贯穿大、中、小学全学段,培养学生的品格、品行、品位;必须坚持言传和身教相结合,将马克思主义理论和先进思想文化融入课堂教学、教育管理和社会实践,指引学生健康成长;必须坚持学术自由和学术规范相结合,倡导研究未知、探索新知的治学精神;必须坚持潜心问道和关注社会相结合,引导学生胸怀天下,时刻关心党和国家以及世界的前途命运,担负起新时代的历史使命。同时,要善于处理要素间的外在联系。一方面,要压实各级大中小学思政课一体化建设指导委员会的政治领导和工作指导责任,建立学

校内部贯通、课程协同与区域联动、基础教育与高等教育协同推进的工作机制。另一方面,要汇聚学校、家庭、社会育人合力,把思政小课堂和社会大课堂紧密联系起来,构建“学校主导、家校互动、社会合作”的大思政育人格局,并把思政课程与课程思政紧密结合起来,在其他学科中融入思政元素,做到横向互补、纵向同行、协同发力,让所有学校、教师、课程都承担好育人责任,将显性教育和隐性教育相统一,实现课程与思政交融、教书和育人互促。

坚持从全局出发,整体推进大中小学思政课一体化建设

马克思主义认为,推动事物发展既要坚持从全局出发、整体谋划,又要处理好整体与部分的关系,发挥“1+1>2”叠加效应。习近平总书记指出:“要把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节,做到以树人为核心,以立德为根本。”思政教育既要注重整体设计,也要兼顾各个局部,按照由道德品质养成到政治素养培育的逻辑过程,解决好各个学段思政课“自成体系、单打独斗”,且在内容上与其他学段存在交叉重复的问题,坚持“从全局谋划一域、以一域服务全局”,推进大中小学思政课一体化建设。为此,要吃透各科内容之间的联系和区别,在此基础上及时修订教材,补充内容,紧跟时代变化系统性设计和整体性育人内容,发挥内容的集成性作用,让不同学段在同一主题的课程设计、教材内容、育人目标上各有侧重,在课堂与实践活动设计上难度、梯度合适。要整体性推进师资建设,引导和鼓励组建一体化教研团队、一体化网络课堂和教学基地,实现资源交流常态化 and 团队协作制度化,共同打造保障有力、衔接顺畅的各个教学环节。就青海省而言,应以学校思想政治理论课协同创新中心为依托,通过省市教科院所牵头,深入开展邻学段、同学段、跨学段相互听课、集体备课等教研活动,集中解决教学热点难点问题,增进思政教师对不同学段课程、教材、教法等的了解,提升一体化意识和衔接配合能力。要整体性推进话语体系创新,针对不同年龄段的理解能力和需求,设置话语难度层级和语言转化方式,切实兼顾学理性、规范性和趣味性。要整体性推进数字化建设,运用新媒体、新技术、新创意以及鲜活网络素材,探索打造“移动思政课堂”,推动数字教育赋能大中小学思政课课程资源建设。

(作者为青海开放大学讲师,本文系青海省“十四五”教育科学规划2022年度课题《中华民族共同体意识视阈下青海省大中小学思政课一体化建设研究》[22QJG59]阶段性研究成果,源自该课题研究报告)